

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางพระพุทธศาสนา
โดยใช้บทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิสิฐวิทยา
The Study of Development in English Buddhist Vocabulary Spelling Skill
Through Role Playing of Grade 9 Students in Wisitwittaya School

พระครูปริยัตริรัตนสุนทร (คำเงิน)

PhrakhruPariyatrattanasoonthorn (Khamngoan)

วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน

niwratna39@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนาและเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิสิฐวิทยา จังหวัดลำปาง จำนวน 20 รูปหรือคน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ เนื้อหาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางพระพุทธศาสนาโดยใช้บทบาทสมมติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test แบบ dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการหาคุณภาพของเนื้อหาการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางพระพุทธศาสนาโดยใช้บทบาทสมมติ มีคุณภาพของเนื้อหาการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางพระพุทธศาสนาโดยใช้บทบาทสมมติ ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยทักษะความรู้ความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนา, การเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ, คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา, คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับศาสนพิธี, คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการปฏิบัติกรรมฐาน

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การติดตามความรู้ ข่าวสาร ความก้าวหน้า เหตุการณ์ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ในโลกปัจจุบันล้วนอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญ การอ่านเป็นทักษะจำเป็นสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศสำหรับคนส่วนใหญ่แล้ว ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดที่จะต้องเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง ผู้อ่านที่มีทักษะในการอ่านที่ดีจะช่วยให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นและมีการพัฒนาการที่สูงกว่าในการเรียนวิชาต่าง ๆ ด้วย สำหรับประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรืออยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนั้นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษคือ ความสามารถในการอ่าน เพราะนอกจากจะช่วยพัฒนาบุคคลและสังคม ให้บุคคลมีความคิดสร้างสรรค์ ช่วยสร้างประสบการณ์ และก่อให้เกิดความเพลิดเพลินในยามว่าง ในด้านการใช้ประโยชน์จากภาษา ทักษะการอ่านจะเป็นทักษะที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมีโอกาสได้ใช้น้อยและอาจลืมในที่สุด ดังนั้นการจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องเป็นการจัดการศึกษาให้คนในชาติเก่ง คนดีและมีความสุข ซึ่งในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศตื่นตัวให้ความใส่ใจต่อการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทุกเพศ ทุกวัย ทุกสมรรถนะ ดังนั้นจึงได้พัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียน Learn to know หมายถึง การเรียนเพื่อให้ความรู้ในสิ่งต่าง ๆ Learn to be หมายถึง การเรียนเพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ Learn to do หมายถึง การเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ และ Learn to live together หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข (อุษา มะหะหมัด, 2548. หน้า 14)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่ง เป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองของไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุก

19-20 มีนาคม พ.ศ. 2565 ณ หอประชุมสมเด็จพระมหาธีรราชวิทยาลัยสงฆ์สาธิต มหวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีฐานความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยดี มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขโดยได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรไว้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีทิศทาง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551. หน้า 1)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันทั่วโลก ไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารมากขึ้น ถึงแม้ว่าตามหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้ศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไว้ 4 สาระ 8 มาตรฐานแล้วก็ตาม กลับปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำมาก จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) นั้นภายในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา ทุกปีมีคะแนนเฉลี่ยไม่เกิน 35.0 เปอร์เซนต์ นั่นคือ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทย ควรมีการปรับปรุงพัฒนา สำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่ได้เป็นภาษาดั้งเดิมของไทย ทักษะที่สำคัญมากอย่างหนึ่งในการเรียนรู้ที่ขาดไม่ได้ คือ การอ่านภาษาอังกฤษ จึงควรมีการพัฒนาการเรียนการสอน การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้นกว่าวิธีการแบบเดิม เราควรจะมีการพัฒนาการเรียนอย่างไร ซึ่งจากการศึกษาวิจัยที่ผ่านมาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (อดิศักดิ์ ศรีวรกุล, 2556. หน้า 2)

ดังนั้นในฐานะผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ นั่นคือ เมื่อผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ ภายหลังการอ่าน

เพื่อความเข้าใจแล้ว นักเรียนจะสามารถตอบคำถามที่เป็นข้อมูลที่พบจากในบทความที่อ่านได้ในระดับหนึ่ง แต่เมื่อผู้สอนได้ตั้งคำถามเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนในเนื้อหา เป็นส่วนความเข้าใจที่นักเรียนไม่สามารถหาคำตอบในบทอ่านมาตอบผู้สอนได้ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ จากสภาพปัญหาในชั้นเรียนที่พบเห็นดังกล่าว และจากข้อสรุปการเรียนรู้ภาษาอังกฤษข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางพระพุทธศาสนาโดยใช้บทบาทสมมติ เพื่อใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยเมื่อนำวิธีการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ มาเป็นแนวคิดหลักที่จะช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้มากขึ้น จากการระดมความคิดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ตนเองและผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงกัน อีกทั้งยังได้รับการเสริมสร้างทักษะและกระบวนการต่างๆ จากการทำงานเป็นกลุ่มผ่านการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ จะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น และสามารถถ่ายโอนความรู้ที่ได้แบ่งปันไปยังผู้อื่นอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ

คำถามการวิจัย

1. การเรียนรู้แบบใช้บทบาทสมมติมีลักษณะอย่างไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง ส่งผลต่อการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนาอย่างไร
2. มีปัจจัยอะไรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนาหลังการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนรู้

สมมติฐานการวิจัย

1. การใช้วิธีการเรียนรู้แบบการใช้บทบาทสมมติส่งผลต่อการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนาให้สูงขึ้น
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนาหลังการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยเพื่อการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนาโดยการใช้บทบาทสมมติ ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันของนักเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2550 โดยศึกษาจากหลักสูตรโรงเรียนวิสิฐวิทยา โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเอกสารประกอบการสอนที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาภาษาอังกฤษตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนดซึ่งมีเนื้อหา ประกอบด้วย คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาและคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการปฏิบัติกรรมฐาน

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมในอำเภอหางฉัตร จังหวัดลำปาง จำนวน 50 รูป/คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิสิฐวิทยา จังหวัดลำปาง จำนวน 20 รูปหรือคน ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการเรียนรู้แบบใช้บทบาทสมมติ (Role Playing)

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการศึกษาดำเนินการทดลองกับนักเรียนจำนวน 20 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม 2564

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนาโดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมีการดำเนินการวิจัยเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมในอำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง จำนวน 100 รูป/คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิสุทธิวิทยาการ จังหวัดลำปาง จำนวน 20 รูป/คน ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท คือ

1) เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาเพื่อการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนา โดยการใช้บทบาทสมมติ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนา และแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน มีรายละเอียดดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนาโดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบการใช้บทบาทสมมติ เป็นแบบทดสอบชนิดเขียนตอบ ซึ่งผู้เรียนต้องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความและแสดงบทบาทสมมติ

3) ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

-ดำเนินการทดลองตามแผนการเรียนรู้ด้วยการเรียนแบบร่วมมือ ทั้งหมด 3 แผนการเรียนรู้ จำนวน 20 ชั่วโมง

-ทำการทดสอบ (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

-นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อแปลผลต่อไป

4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้เวลากำหนดการดำเนินการ 20 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

-อธิบายจุดประสงค์ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนาโดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ให้นักเรียนทราบเพื่อให้การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

-ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ แบบทดสอบวัดผลก่อนเรียนโดยเป็นแบบทดสอบชนิดเขียนตอบ ซึ่งผู้เรียนต้องตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านโดยการเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความ จำนวน 50 ข้อ

-ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับกลุ่มตัวอย่าง ตามแนวทางการจัดการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เป็นเวลา 20 ชั่วโมง

-ทำการทดสอบ (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ แบบทดสอบวัดผลหลังเรียนโดยเป็นแบบทดสอบชนิดเขียนตอบ ซึ่งผู้เรียนต้องตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านโดยการเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความ จำนวน 50 ข้อ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

5) การวิเคราะห์ข้อมูล

-นำกระดาษคำตอบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรวจให้คะแนนโดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

-เปรียบเทียบคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนสำหรับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ค่าสถิติ (t-test แบบ dependent)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการนำเนื้อหาการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนา ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบคุณภาพปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาโดยใช้บทบาทสมมติ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. หน่วยการเรียนรู้	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2. แผนการจัดการเรียนรู้	4.50	0.58	เหมาะสมมาก
3. จุดประสงค์	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4. เนื้อหา	4.56	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
6. ระยะเวลา	4.33	0.39	เหมาะสมมาก
7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.17	0.79	เหมาะสมมาก
8. ผู้เรียน	4.00	0.50	เหมาะสมมาก
9. การประเมินผล	4.40	0.56	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย	4.33	0.58	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีความเห็นว่า จุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนา ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.58) โดยทุกรายการมีความเหมาะสมระหว่างมากถึง มากที่สุด เมื่อพิจารณาทุกด้านพบว่า เนื้อหาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านองค์ประกอบของเนื้อหา ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.58) และเนื้อหาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ด้านหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.58) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.58) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.58) ด้าน

ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.50) และด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.79) ด้าน
หน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.56) และ ด้านระยะเวลา ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.39)

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ

ในการดำเนินการทดลองใช้การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษทาง
พระพุทธศาสนาโดยใช้บทบาทสมมติ ผู้วิจัยได้นำไปใช้กับนักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
3 โรงเรียนวิสุทธิวิทยา จังหวัดลำปาง จำนวน 20 รูป/คน ผลการทดสอบ สามารถสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะความรู้ความเข้าใจของ
นักเรียน โดยการวิเคราะห์ค่า (t-test dependent) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ความเข้าใจของนักเรียน
ก่อนและหลังการทดลองใช้การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษทาง
พระพุทธศาสนาโดยใช้บทบาทสมมติ

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	20	19.92	9.34	29.31	.00
หลังเรียน	20	36.80	1.35		

$P < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ย
เท่ากับ 19.92 และ 36.80 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการหาคุณภาพของเนื้อหาการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์
ภาษาอังกฤษทางพระพุทธศาสนาโดยใช้บทบาทสมมติ

1. คุณภาพของเนื้อหาการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางพระพุทธศาสนาโดยใช้บทบาทสมมติ ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.58)

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ

1. นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยทักษะความรู้ความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการดำเนินการศึกษา ผลการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางพระพุทธศาสนาโดยใช้บทบาทสมมติ พบว่า เนื้อหาการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนา มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาคุณภาพของเนื้อหาการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางพระพุทธศาสนาโดยใช้บทบาทสมมติ

จากผลการประเมินคุณภาพของเนื้อหาการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางพระพุทธศาสนาโดยใช้บทบาทสมมติที่พัฒนาขึ้นตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ผลการประเมินพบว่า รายละเอียดขององค์ประกอบของเนื้อหาการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนาที่พัฒนาขึ้นในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญของเนื้อหาที่สอดคล้องกับสภาพจริง จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ได้เนื้อหาที่มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้จริงสอดคล้องกับงานวิจัยของ คันศร คงยืน (2552) วีรภัทร ไมไหว (2560) วาริรัตน์ แก้วอุไร และเทียมจันทร์ พาณิชยผลินไชย และชูชัย สมितिไกร (2556) พบว่าผลการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก พบว่าในภาพรวมคุณภาพของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ

กลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นผลสืบเนื่องมาจากเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งจากเนื้อหา ประสบการณ์ตรงจากครูผู้สอนและการลงมือปฏิบัติจริง

นอกจากนี้ผู้วิจัยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนกิจกรรมต่างๆ เพื่อความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอและกิจกรรมที่จัดให้ได้เรียนรู้ทั้งกิจกรรมเดี่ยว คู่ และกลุ่มซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีความน่าสนใจ มีความสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ และมีการให้แรงเสริมทางบวก นอกจากนี้ในการสร้างเนื้อหาของการเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาและความจำเป็นซึ่งสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในปัจจุบัน หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมครอบคลุมคุณลักษณะที่จะเกิดกับผู้เรียน นอกจากนี้เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ ระยะเวลา การวัดและการประเมินผล มีความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เนื้อหานำมาจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเป็นประสบการณ์ตรงของผู้วิจัย โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอน มีขั้นตอนที่หลากหลายยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนได้คิด และปฏิบัติจริง รวมทั้งผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่เครียดกับการเรียน กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนควรจะต้องมีการสัมพันธ์กับผู้เรียนเสมอ กิจกรรมหลายๆอย่างที่ครูนำมาใช้ควรเป็นกิจกรรมหรือการปฏิบัติที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ได้ด้วย เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับคำกล่าวของ อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมโดยวิธีต่างๆ อย่างหลากหลาย ที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ได้คิด ได้ค้นคว้า ได้ปฏิบัติและมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงได้และสอดคล้องกับ พอเจตน์ ธรรมสิริขวัญและคณะ (2552) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำเนื้อหาไปใช้ ผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของเนื้อหาการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในพระพุทธศาสนาอย่างละเอียด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและควรเพิ่มบทบาทของผู้เรียนในการค้นคว้าหาองค์ความรู้ด้วยตัวเอง

1.2 ครูผู้สอนควรเตรียมกิจกรรมนันทนาการ เพื่อความสนุกสนาน กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจก่อนเข้าสู่บทเรียนและหลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้วัดความสามารถการสะกดคำศัพท์เพียงอย่างเดียว ดังนั้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กัน ควรมีการวิจัยเพื่อควบคู่กัน 2 ทักษะ เช่น ทักษะฟังกับพูด หรือทักษะอ่านกับเขียน

2.2 การวิจัยครั้งนี้ ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นมีความแตกต่างกัน ดังนั้นควรมีการจัดทำหลักสูตรการอ่านเพื่อความเข้าใจอื่นๆ เพื่อให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม

References

- กรรณิกา คณานันท์. (2560). ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ. *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยในกลวิธีเมตาคอกนิทิฟ เสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านต่อความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*, 3-4.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนการเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- กฤษณา พงษ์วาท. (2550). ความหมายของการอ่าน. *การศึกษาความสามารถในการอ่าน และเขียน ภาษาไทย และทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC//ปริญญาณิพนธ์/มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ, หน้า บทคัดย่อ*.
- ขจรศักดิ์ สุนสี. (2545). สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ. *การพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2//ปริญญาณิพนธ์, หน้า บทคัดย่อ*.
- คันศร คงยืน. (ม.ป.ป.). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิทิฟเสริมด้วยแบบฝึก ทักษะการอ่านต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. วารสารบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ นครราชสีมา*.
- ชูชัย สมितिไกร. (2556). *การสรรหา การคัดเลือก และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นิรมล ศตวุฒิ. (2557). *การพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปวีณา เลิศกิจลักษณ์. (2551). ความหมายของการอ่าน. *การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/ปริญญาณิพนธ์/มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *ความหมายของหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: จัดพิมพ์โดย บริษัท นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์ จำกัด.
- พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ. (2552). การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารการศึกษาศึกษาและพัฒนาสังคม*, 117-130.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ใน พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์, *แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน1*. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- พุลศรี กิจเฉลา. (2544). การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาไทยและความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ที่ได้รับการสอนโดยการใชกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู. *ปริญญาณิพนธ์: กศ.ม. (การมัธยมศึกษา)*. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุจิร ภู่อาระ. (2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.
- เรวดี หิรัญ. (2539). การเปรียบเทียบภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ. *ปริญญาณิพนธ์*, หน้า 149.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร และเพ็ญจันทร์ พาณิชนลินไชย. (2552). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา. *วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 13-14.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (ม.ป.ป.). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: สุวริณาสาสน์, 2537.
- วิสิฐฐา แรงเขตรการ. (2551). ขั้นตอนของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. *การสอนแบบ เคดับเบิลยู แอล พลัส เพื่อเพิ่มพูนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับต้น = KWL - Plus teaching technique to enhance English reading and writing skills of the beginner level students /มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.

- วิรัชทร ไม้ไหว. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. 2-3.
- สมใจ กงเดิม. (2556). หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *ปริญญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต* .
- สำนักทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (องค์การมหาชน). (2560). ผลสอบ O-Net นักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6. 62.
- สุชาติ โสมประยูร และเอมอัชฌา วัฒนบุรณนธ์. (2544). *การบริหารงานในโรงเรียน*.
กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2542). ความหมายของหลักสูตร. *การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้*,
หน้า 2-3.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). *หลักและวิธีสอนอ่าน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพิมล ทรงประดิษฐ์. (2541). การสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ภาพ
การ์ตูนประกอบบทเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 . *ปริญญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน*. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์.
- อุษา มะหะหมัด. (2548). ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ . *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อ
ความเข้าใจ จากนิทานพื้นบ้าน//ปริญญานิพนธ์*, หน้า 14.