

การศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมทักษะการ
เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์

A Study of Motivations for Studying English throughout the Internet to promote
English Writing Skills of Students at Doi Saket
Phadungsasana School

พระมหาพีระพัฒน์ ตานุ PhramahaPeerapat Tanu

เดชา ตาละนีก Decha Talanuek

พระณัฐนนท์ ต้นสุข^๑ PhraNatthanon Tansook

พระสุรชาติ ลาภสิริเลิศ PhraSurachat Laphsirilart

จักรพจน์ กิตติธีรญาณ Jakkapod Kittitheelayan

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่¹

decha.tal@mcu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
พื้นที่ราบกับพื้นที่ราบสูงโรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ 2) เปรียบเทียบความแตกต่างการเขียนภาษาอังกฤษ
ทางอินเทอร์เน็ตระหว่างนักเรียนพื้นที่ราบกับพื้นที่ราบสูง โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ การวิจัยครั้งนี้
เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ นักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 4 จำนวน 15 รูป
โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ ปีการศึกษา 2564 โดยผู้วิจัยได้กำหนด กลุ่มตัวอย่างจากประชากรเป้าหมาย
โดยเก็บจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน ทั้งหมด 15 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test ผลวิจัย
พบว่า

1) ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนพื้นที่ราบสามารถทำ
แบบทดสอบได้ดีกว่านักเรียนพื้นที่ราบสูงโรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์

2) ผลการศึกษาพบว่านักเรียนพื้นที่ราบมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากกว่า
นักเรียนพื้นที่ราบสูงโรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์

คำสำคัญ: การเขียนภาษาอังกฤษ; อินเทอร์เน็ต; โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสนา

Abstract

This Article aimed to 1) compare the student's motivation for learning English from the plains and the highlands 2) compare of differences between students in the lowland and highlands writing English on the Internet. This research is quantitative research. The sample group in the study were Mathayomsuksa 4 students at Doi Saket Phadungsasana School in the academic year 2021. The researchers determined the sample group from the target population. by collecting from a total of 10 samples/person. The instrument for collecting data was questionnaire and quiz Analysis data by Descriptive statistics and Content Analysis. The research results were found as follows.

1 The results of the survey of English writing skills on the Internet among students in flat and flat areas It was found that lowland students were able to perform English writing tests better than highland students.

2 The results of the survey found that the motivation for learning English among students on the Internet in the highlands and plains It was found that lowland students were more motivated to learn English than highland students.

Keywords: The article aimed to study; Internet; Doi Saket Phadungsasana School

บทนำ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่สองที่สำคัญมากในประเทศไทยและยังเป็นภาษาสากลที่ใช้กันทั่วโลกกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา โดยมีนโยบายพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในห้องเรียนไปใช้ได้ ดังนั้นจะต้องได้รับการฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่จะช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตามความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ในทักษะทาง

ภาษาทั้ง 4 ทักษะนั้น ทักษะการเขียนถือว่าเป็นทักษะที่ยากและซับซ้อนกว่าทักษะอื่น ผู้ที่จะมีความสามารถในการเขียนได้จะต้องมีพื้นฐานในทักษะการฟัง พูด และการอ่านมาก่อน รวมทั้งต้องมีพื้นฐานในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดออกมาเป็นข้อความในภาษาเขียนด้วย (วิไลพรรณ ธนสุวรรณ, 2536, หน้า 4) ซึ่งแนวคิดดังกล่าวได้สอดคล้องกับแนวคิดของ James (อ้างใน พูนรัตน์ แสงหนุ่ม, 2538, หน้า 2) กล่าวสนับสนุนว่า การเขียนเป็นสิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานในการฝึกฝนเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนและการเขียนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในหลาย ๆ ด้านกล่าวคือ การเขียนช่วยให้เกิดการวิเคราะห์ความคิดในการพิจารณาว่าจะถ่ายทอดสิ่งใดในแนวการเขียนแบบใดและยังช่วยพิจารณาตรวจตราความคิดที่จะนำเสนออย่างละเอียดถี่ถ้วนรวมทั้งเรียนเรียงความคิดของตนเองได้ดียิ่งขึ้น กระบวนการเขียนเป็นกิจกรรมทางความคิดที่มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาซึ่งผู้เขียนจะต้องใช้ความรู้และสติปัญญาหลาย ๆ ด้านวิเคราะห์ปัญหา เพื่อให้ได้ความคิดที่ตั้งใจไว้ โดยเฉพาะไม่เพียงแต่ปรากฏเป็นตัวหนังสือแต่ยังสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ (นิธิดา อติภทรนันท์, 2539, หน้า 25) และทักษะการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่ยากและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างทางความคิดและความแตกต่างทางความต้องการของนักเรียนที่จะสื่อสารด้วยการเขียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) และภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญมากเพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้มากที่สุดในการสื่อสารผ่านสื่อต่าง ๆ หรือการสมัครงาน และในปัจจุบันระบบอินเทอร์เน็ต (Internet) ได้เข้ามาในส่วนหนึ่งของระบบการศึกษา และระบบอินเทอร์เน็ตได้มีอัตราการขยายตัวสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยต่าง ๆ หรือโรงเรียนทั่ว โลกได้มีการเรียนการสอนในหลาย ๆ สาขาวิชาผ่านอินเทอร์เน็ต

ในปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มีบทบาทสำคัญอย่างมากและสื่อได้รับความนิยม และน่าสนใจ ในขณะนี้ก็คือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ซึ่งอาจหมายถึงสื่อแบบพร้อมใช้งานตลอดเวลา (Online) เช่น อินเทอร์เน็ต การเรียนผ่านเว็บ การเรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซึ่งการเรียนผ่านอิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบันเป็นที่เข้าใจกันโดยทั่วไปว่า เป็นระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านทางคอมพิวเตอร์ และ อินเทอร์เน็ต เนื้อหาสารสนเทศ ผู้สอนสามารถนำเสนอโดยอาศัยเทคโนโลยีทางมัลติมีเดีย (Multimedia technology) ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเฉพาะอย่างยิ่งในทักษะทางด้านการเขียนภาษาอังกฤษทำให้ต้องมีการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร และติดต่อกับสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ภาษาอังกฤษเป็นสื่อสำคัญในการติดต่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตรงกัน โดย

ถือว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกยอมรับ และใช้ในการสื่อสาร สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคม
ข้อมูลข่าวสาร (Information Society) ความก้าวหน้าความสะดวกและความสะดวกและการเปลี่ยนแปลงทางด้าน
เศรษฐกิจและวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็วบุคคลในสังคมต้องติดต่อสื่อสารเพื่อดำเนิน
กิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น (ญฐพล กิมภากรณ์,2541) ที่กล่าวว่า ในยุคแห่งสังคม
ข่าวสารปัจจุบัน การสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยช่วยให้
การแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างกันได้โดยง่ายและเชื่อมโยงไปทั่วโลก เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่รู้จักกัน
ในชื่อของอินเทอร์เน็ตหรือโซเซียลมีเดีย จัดว่าเป็นเครือข่ายที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในยุคของสังคม
ข่าวสารหลายประเทศทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทยให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งหมายถึง
ความรู้ในวิธีการประมวลผล จัดเก็บรวบรวม เรียกใช้ และนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการ อิเล็กทรอนิกส์
เป็นเครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้สำหรับงานไอที คือ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารโทรคมนาคม
อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการประยุกต์ใช้ไอที ซึ่งเป็นช่องทางให้สามารถเข้าถึง
ข้อมูลที่ต้องการได้ภายในเวลาอันรวดเร็ว อินเทอร์เน็ตยังเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลแหล่งใหญ่ที่สุดของ
โลกจนกระทั่งกล่าวได้ว่า อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายแห่งยุคโลกาภิวัตน์ที่เชื่อมโยงโลกเข้าเป็นหนึ่ง
เดียวกัน ปัจจุบันทุกวงการในประเทศไทยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้โดยผ่านทางอินเทอร์เน็ตแทบ
ทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนา
ตนเองได้ และถือได้ว่าผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้
และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งก็คือ การตลอดชีวิต (Life long
learning)ซึ่งเป็นการศึกษาที่มีความหลากหลายไม่มีข้อจำกัดเวลาและสถานที่ จากการที่มุ่งความสนใจ
และให้ความสำคัญกับผู้สอนและวิธีสอนได้มีการเปลี่ยนแปลงไปสู่แนวการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง (Thanasoulas,2000) รวมถึงการมีวินัยในตนเอง (self-Discipline) ในการทำกิจกรรม
ต่าง ๆ มีแรงจูงใจ (Motivation) ประสบการณ์และความรู้ ความคิดที่สร้างสรรค์ ความรับผิดชอบใน
การดูแลการเรียนของตนเองซึ่งรวมไปถึงมีกลวิธีในการเรียน (Learning Strategies) เพื่อให้เกิด
ความสามารถในการเรียนรู้ได้อย่างประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีผู้สอนช่วยเสนอแนะรวมถึงการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดเรียนรู้ ดังนั้นผู้ทำวิจัยจึงสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการเขียน
ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์เพื่อเสริม
ทักษะทางการเขียนของนักเรียนโดยใช้ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเอง
อยู่เสมอ ฝึกเขียนเป็นประจำพัฒนานักเรียนทีละขั้นตอน เริ่มจากทักษะพื้นฐานง่าย ๆ ไปจนถึงทักษะที่

ยากมากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษรวมไปถึงพัฒนาพื้นฐานทางด้านการเขียนของนักเรียนและการวิจัยทักษะการเขียนครั้งนี้จะทำให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนพื้นที่ราบกับพื้นที่ราบสูงโรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสนาเพื่อศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างนักเรียนที่อยู่พื้นที่ราบกับพื้นที่ราบสูงการเรียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ตโรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสนา

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณพื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสนา ประชากร คือ นักเรียนมัธยมปีที่ 4 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสนา อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 15 รูป ใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชนิด ได้แก่ 1) แบบสอบถาม ใช้ศึกษาวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 15 ข้อ 2) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย การเขียน คำศัพท์ง่าย 10 คำ คำศัพท์ยาก 10 คำ ประโยค 10 ประโยค รวบรวมข้อมูลโดยทดสอบ 1) ใช้แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 2) ดำเนินการทดลองโดยใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก 3 ชุด ระหว่างเดือน กันยายน ถึง เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐานได้แก่ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test ใช้การวิจัยเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบผลการวิจัยตามลำดับวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1. ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนพื้นที่ราบกับพื้นที่ราบสูงทางอินเทอร์เน็ต ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนพื้นราบกับพื้นที่ราบสูงของนักเรียนจำนวน
15 รูป มีผลวิจัย ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนพื้นราบกับพื้นที่ราบสูง
ทางอินเทอร์เน็ต

ข้อ	สถานะ	N	Mean	S.D.	T
1.นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษในด้าน การเขียนอย่างน้อยแค่ไหน	นักเรียนพื้น ราบ	11	2.2	0.603	0.201
	นักเรียนพื้นที่ ราบสูง	4	2.3	0.500	
2.นักเรียนมีความเข้าใจในด้าน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษอย่างน้อยแค่ไหน	นักเรียนพื้น ราบ	11	2.1	0.539	0.329
	นักเรียนพื้นที่ ราบสูง	4	2.0	0.000	
3.นักเรียนมีทักษะด้านการจำคำศัพท์ อย่างน้อยแค่ไหน	นักเรียนพื้น ราบ	11	2.6	0.674	0.358
	นักเรียนพื้นที่ ราบสูง	4	2.5	0.577	
4.นักเรียนชอบเขียนภาษาอังกฤษมาก น้อยแค่ไหน	นักเรียนพื้น ราบ	11	2.9	1.136	-1.745
	นักเรียนพื้นที่ ราบสูง	4	4.0	0.816	
5.นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษผ่าน การดูภาพยนตร์หรือฟังเพลง ภาษาอังกฤษอย่างน้อยแค่ไหน	นักเรียนพื้น ราบ	11	2.9	1.136	-1.745
	นักเรียนพื้นที่ ราบสูง	4	4.0	0.816	

รายงานสืบจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1 เรื่อง “พระพุทธศาสนา กับ แนวโน้มโลกยุคใหม่ : วิถีครู
 บาสุริยชัยสู่อารยธรรมร่วมสมัย” “Buddhism and New Global Trends : The Footprint of Khruba Sriwichai Towards
 Contemporary Civilization”

6.นักเรียนชอบค้นคว้าหาข้อมูล ภาษาอังกฤษผ่านทางไหน	นักเรียนพื้น ราบ	11	1.5	0.934	1.936*
	นักเรียนพื้นที่ ราบสูง	4	1.0	0.000	
7.เวลาว่างนักเรียนมีแรงจูงใจในการ ค้นคว้าภาษาอังกฤษมากน้อยแค่ไหน	นักเรียนพื้น ราบ	11	2.4	1.120	0.179
	นักเรียนพื้นที่ ราบสูง	4	2.3	0.957	
8.นักเรียนชอบเรียน On-Site มากน้อย แค่ไหน	นักเรียนพื้น ราบ	11	2.5	0.522	-0.978
	นักเรียนพื้นที่ ราบสูง	4	2.8	0.500	
9.นักเรียนชอบเรียน Online มากน้อย แค่ไหน	นักเรียนพื้น ราบ	11	3.3	0.786	1.226
	นักเรียนพื้นที่ ราบสูง	4	2.8	0.500	
10.นักเรียนคิดว่าสภาพแวดล้อมเป็น ปัจจัยที่ส่งต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มากน้อยแค่ไหน	นักเรียนพื้น ราบ	11	2.9	0.539	0.514
	นักเรียนพื้นที่ ราบสูง	4	2.8	0.500	
11.นักเรียนคิดว่าเทคโนโลยีช่วยในการ พัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษมากน้อย แค่ไหน	นักเรียนพื้น ราบ	11	3.8	0.874	-0.362
	นักเรียนพื้นที่ ราบสูง	4	4.0	0.816	
	นักเรียนพื้น ราบ	11	3.2	0.603	-0.913

รายงานสืบจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1 เรื่อง “พระพุทธศาสนา กับ แนวโน้มโลกยุคใหม่ : วิถีครู
 บาสุริยชัยสู่อารยธรรมร่วมสมัย” “Buddhism and New Global Trends : The Footprint of Khruba Sriwichai Towards
 Contemporary Civilization”

12.นักเรียนคิดว่าการเรียนในเมืองและ ชนบทมีความแตกต่างกันมากน้อยแค่ไหน	นักเรียนพื้นที่ ราบสูง	4	3.5	0.577	
13.นักเรียนคิดวาระบบการศึกษา ประเทศไทยมีประสิทธิภาพมากน้อยแค่ไหน	นักเรียนพื้น ราบ	11	2.6	1.027	-1.570
	นักเรียนพื้นที่ ราบสูง	4	3.5	0.577	
14.นักเรียนคิดว่าการเขียน ภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยส่งเสริมในการ สื่อสารภาษาอังกฤษมากน้อยแค่ไหน	นักเรียนพื้น ราบ	11	3.5	0.934	0.82
	นักเรียนพื้นที่ ราบสูง	4	3.5	1.000	
15.นักเรียนคิดว่าการเขียน ภาษาอังกฤษจำเป็นกับการใช้ ชีวิตประจำวันมากน้อยแค่ไหน	นักเรียนพื้น ราบ	11	4.1	0.831	2.563
	นักเรียนพื้นที่ ราบสูง	4	3.0	0.000	

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนตอบแบบสอบถามที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแบบสอบถามที่ไม่แตกต่างกันในข้อที่ 1,2,3,4,5,7-15 และมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในข้อที่ 6 และในภาพรวมนักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

วัตถุประสงค์ที่ 2. ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างนักเรียนพื้นที่ราบกับพื้นที่ราบสูงแบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนพื้นที่ราบกับพื้นที่ราบสูงของนักเรียนจำนวน 15 รูป นักเรียนพื้นที่ราบของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ในกลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างนักเรียนพื้นที่ราบกับพื้นที่ราบสูงแบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนพื้นที่ราบกับพื้นที่ราบสูง

ตารางที่ 2.1 นักเรียนพื้นที่ราบของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ใน
 กลุ่มตัวอย่าง

ชื่อ	แบบทดสอบการเขียน (15 ข้อ)
ส.ณ ก	14
ส.ณ ข	14
ส.ณ ค	14
ส.ณ ง	12
ส.ณ จ	15
รวม	69
ค่าเฉลี่ย	92%

จากตารางที่ 2.1 พบว่านักเรียนโรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ (นักเรียนพื้นที่ราบ) ชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถทำแบบทดสอบ คือการเขียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ต นักเรียนทั้งหมด
 ได้คะแนนรวม 69 คะแนนเต็ม 75 จากผลการศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษทาง
 อินเทอร์เน็ตของนักเรียน (นักเรียนพื้นที่ราบ) พบว่า นักเรียนโดยส่วนใหญ่ทำแบบทดสอบการเขียน
 ภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ตได้คะแนนรวม 69 คิดเป็นร้อยละ 92%

ตารางที่ 2.2 นักเรียนพื้นที่ราบสูงของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ในกลุ่ม
 ตัวอย่าง

ชื่อ	แบบทดสอบการเขียน (15 ข้อ)
ส.ณ A	12
ส.ณ B	13
ส.ณ C	13
ส.ณ D	12
ส.ณ E	9
รวม	59
ค่าเฉลี่ย	78%

จากตารางที่ 2.2 พบว่านักเรียนโรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ (นักเรียนพื้นที่ราบสูง) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถทำแบบทดสอบ คือการเขียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ต นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนรวม 59 คะแนนเต็ม 75 จากผลการศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียน (นักเรียนพื้นที่ราบสูง) พบว่า นักเรียนโดยส่วนใหญ่ทำแบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ตได้คะแนนรวม 59 คิดเป็นร้อยละ 78%อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่าผลการเปรียบเทียบนักเรียนพื้นที่ราบกับพื้นที่ราบสูงที่ไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เนื่องจากในปัจจุบันการเข้าถึงทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนทั้งสองกลุ่มสามารถที่จะเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างเสมอภาค เพราะถ้าเป็นการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของนักเรียนพื้นที่ราบสูงนั้น จะไม่สามารถเข้าถึงได้ เป็นเพราะไม่มีสัญญาณเครือข่ายหรือไม่มีโทรศัพท์ และไม่มีการจัดการเรียนการสอนในเขตพื้นที่ของนักเรียน เนื่องด้วยการตั้งถิ่นที่อยู่อาศัยตามภูมิลำเนาตามป่าภูเขา และลุ่มน้ำจึงไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาและไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ในกลุ่มของนักเรียนพื้นที่ราบสูงในสมัยนั้น แต่ปัจจุบันยังมีบางพื้นที่เข้าถึงการศึกษาของรัฐและไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ณ ปัจจุบันการเข้าถึงการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน ทุกชาติพันธุ์ ทุกศาสนา สามารถที่จะเข้าถึงการศึกษาและเป็นการเปิดโอกาส เปิดโลกใหม่ในยุคของเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่าผลจากการศึกษาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ตของนักเรียนพื้นที่ราบกับพื้นที่ราบสูงพบว่านักเรียนพื้นที่ราบมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ตอยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92% ส่วนนักเรียนพื้นที่ราบสูงมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ตอยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 78% ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ตมีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะด้านการเขียนผู้เรียน ไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการบูรณาการอินเทอร์เน็ตเข้ากับการสอนทักษะการเขียนเป็นการตอบสนองแนวทางในการสอนการเขียนภาษาอังกฤษยุคใหม่ เนื่องจากผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะการเขียน

สรุป

สรุปในภาพรวมของบทความ จากการศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 รูป เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจได้แก่ แบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ต (จำนวน 15 ข้อ) นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบประเมินแรงจูงใจทางอินเทอร์เน็ต (จำนวน 15 ข้อ) ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า T-test สามารถสรุปได้ดังนี้ คือ

1.เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนพื้นที่ราบกับพื้นที่ราบสูงทางอินเทอร์เน็ต โดยพบว่านักเรียนพื้นที่ราบมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากกว่านักเรียนพื้นที่ราบสูง

2.เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างนักเรียนพื้นที่ราบกับพื้นที่ราบสูงโดยทำแบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ต โดยพบว่านักเรียนพื้นที่ราบสามารถทำแบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษได้ดีกว่านักเรียนพื้นที่ราบสูง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID - 19 ส่งผลกระทบให้การเรียนการสอน Online ซึ่งแตกต่างจากวิธีการเรียนแบบปกติ ผู้สอนจึงต้องนำเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอน ซึ่งการเรียนออนไลน์เห็นได้ชัดว่าการเรียนออนไลน์ไม่สามารถทดแทนการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ เพราะฉะนั้นนักเรียนพื้นที่ราบสูงนั้น จะไม่สามารถเข้าถึงทางอินเทอร์เน็ต เพราะไม่มีสัญญาณเครือข่ายหรือไม่มีโทรศัพท์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะควรที่จะใช้การเรียนการสอนแบบปกติ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ไม่สามารถทำการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ จึงทำให้ผู้วิจัยทำการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพราะไม่สามารถควบคุมหรือดูแลพฤติกรรมของ

นักเรียนแต่ละคนได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะว่าควรให้มีการจัดเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่ง
สามารถที่จะควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนให้อยู่ในความดูแล

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบอินเทอร์เน็ที่จะมีบทบาทต่อการเรียนการสอน ที่สำคัญ คือ มีบทบาท
ต่อการพัฒนาขีดความสามารถ หรือทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษ แต่ก็ยังมีปัจจัยต่าง ๆ สามารถ
นำไปประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยควรให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหา
อย่างถูกต้อง สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ การพัฒนาเทคโนโลยี
เพื่อควบคุมทุกภาคส่วน

References

- ณัฐพล กิมภรณ์. (2541). *การใช้ระบบสื่อสารทางไกลเพื่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย
นเรศวร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- นิธิดา อติภทรนันท์. (2539), *แนวการสอนเขียนภาษาอังกฤษ*. ศึกษาศาสตร์ สวธ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
- วิไลพร ธนสุวรรณ. (2536), *เทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาภาควิชา
มัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, (2542). *ระบบการประเมินคุณภาพและ มาตรฐาน
การศึกษาแห่งชาติ*
- Thanasoulas, D. (2000). *What is learner autonomy and how can it be fostered?.*
Theinternet TESL journal, 6(11), November