

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

**การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง หลักธรรมนำสุขโดยใช้
แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านแสนตอ จังหวัดเชียงใหม่**

Academic achievement study Social Studies Subject : Principles of Happiness.

Using the Active Learning learning plan for Grade 6 students.

Ban San Tor School Chiang Mai Province

เกียรติศักดิ์ ญาณวงษา Kiatisak Yanawongsa

วุฒิภัทร มุลศรี Wuttiaphat MulShi

โรงเรียนบ้านแสนตอ จังหวัดเชียงใหม่

Ban San Tor School, Chiang Mai Province

Kiatisak24850@gmail.com



บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning วิชาสังคมศึกษา เรื่อง หลักธรรมนำสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสนตอ จังหวัดเชียงใหม่ และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสนตอ จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เรื่อง หลักธรรมนำสุข กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านแสนตอ อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง หลักธรรมนำสุข จำนวน 5 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง หลักธรรมนำสุข จำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบความเรียงบรรยาย

ผลการวิจัย ปรากฏว่า ได้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง หลักธรรมนำสุข ที่มีคุณภาพ จำนวน 5 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พระรัตนตรัย แผนการจัดการ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567
เรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อริยสัจ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ไตรสิกขา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โอวาท 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง มงคลชีวิต สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษาได้ เนื่องจากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 7.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.51 หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เรื่อง หลักธรรมนำสุข แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 12.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.69 โดยสรุปแล้วการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning วิชาสังคมศึกษา เรื่อง หลักธรรมนำสุข ทำให้ทราบถึงความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ได้อย่างชัดเจน

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, วิชาสังคมศึกษา, การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning,

Abstract

This Research , The objective is to develop learning management, Active Learning model, Social Studies subject : Principles of Dhamma Leading to Happiness, For Grade 6 students at Ban Saen Tor School Chiang Mai Province, and study academic achievement Social Studies, Using the Active Learning learning plan on the topic of principles that lead to happiness. The target group for this research is Grade 6 students, academic year 2023, Ban San Tor School, Hang Dong District, Chiang Mai Province, 10 people, The tools used in this research, Consisting of an Active Learning plan on the topic of principles that lead to happiness, Number 5 plans, and academic achievement tests Social Studies Subject: Principles of Happiness, Number of questions:15, Data were analyzed by finding the mean and standard deviation, Present information with tables and descriptive essays.

The results of the research revealed that there was an Active Learning plan on the topic of principles that lead to happiness, There are 5 quality plans, It is Lesson Plan number 1 on the Triple Gem, Lesson plan number 2 The 4 Noble Truths, Lesson

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

plan number 3 Threefold knowledge, Lesson plan number 4 topic sermon 3, Lesson plan number 5 Auspicious life, Can be used to organize social studies learning activities, Because the results of the learning management plan evaluation passed the evaluation criteria from 3 experts, Student academic achievement From taking a test before studying, The mean is 7.90 and the standard deviation is 2.51, After organizing learning activities, Using the Active Learning learning plan on the topic of principles that lead to happiness, Then take a test after studying, Students have increased academic achievement, The mean is 12.00 and the standard deviation is 1.69, In conclusion, organizing learning activities, Using the Active Learning learning plan, Social Studies Subject: Principles of Happiness, Makes you aware of differences in academic achievement, Between before class and after class clearly.

Keywords : academic achievement, Social Studies, Active learning management,

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2543 กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาตามมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพในมาตรา 24 (2) ให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญหน้าสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา มาตรา 24 (3) มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

ในการที่สถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ได้นั้น จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งประกอบด้วยหลักการเรียนรู้พื้นฐาน 2 อย่าง คือ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้จากประสบการณ์เดิม และการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มซึ่งจะเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนและแบ่งปันประสบการณ์ ได้สะท้อนความคิดและอภิปราย ได้สรุปความคิดรวบยอด ตลอดจนได้ทดลองหรือประยุกต์แนวคิดกระบวนการกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมสูงสุดและทำให้บรรลุผลงานสูงสุด (วัฒนาพร กระจับทุกซ์, 2543: 46) การที่ครูผู้สอนจะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพได้นั้น จะต้องมีการเรียนรู้เป็นคู่มือและแนวทางในการจัดกิจกรรม (บุรชัย ศิริมหาสาคร, 2547 : 16) แผนการเรียนรู้ของครูเปรียบได้กับแผนที่ของนักเดินทาง โดยมีหลักสูตรเป็นเข็มทิศ นักเดินทางที่ดีจะต้องใช้แผนที่และเข็มทิศนำทางเพื่อเดินไปสู่เป้าหมายโดยไม่หลงทาง แผนการเรียนรู้ที่ดีช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพราะแผนการเรียนรู้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ได้มีการเตรียมไว้ก่อนล่วงหน้า ซึ่งสอดคล้องกับ สำลี รักสุทธี ได้กล่าวถึงคุณค่าของแผนการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นย่อมมีคุณค่า แบ่งออกได้เป็น 2 ประเด็น คือ คุณค่าของแผนการเรียนรู้ที่มีต่อนักเรียน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างแท้จริง นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหา สาระ ความรู้ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้ร่วมเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา ได้รับคำชี้แนะแนวทางตามขั้นตอนในการเรียนตามทิศทางที่ครูได้วิเคราะห์และสามารถกำหนดพื้นฐานความรู้ ความสามารถของนักเรียนได้ และคุณค่าของแผนการเรียนรู้ที่มีต่อครูและผู้สอน ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์สลับซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรมได้ดี ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะแผนการสอนจะเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเองมากที่สุด ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นคงให้กับครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567
ประเมินค่า (พลอยไพลิน นิลกรรณ ,2558:1) การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็น
กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ
ปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้
แบบ Active Learning เรื่อง หลักธรรมนำสุข ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสน
ตอ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการ
จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น
คนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning วิชาสังคมศึกษา เรื่อง หลักธรรม
นำสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแสนตอ จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนบ้านแสนตอ จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เรื่อง
หลักธรรมนำสุข

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียน
บ้านแสนตอ อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๐ คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning วิชาสังคม
ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง หลักธรรมนำสุข จำนวน ๕ แผน แผนละ ๑ ชั่วโมง รวม ๕
ชั่วโมง ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อริยสัจ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไตรสิกขา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มงคลชีวิต

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง
หลักธรรมนำสุข จำนวน ๑๕ ข้อ

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลและอธิบาย
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง หลักธรรมนำสุข พร้อมทั้งทำข้อตกลง
ในเรื่องการเรียน เวลาเรียน วิธีการเรียน และการส่งงานตามที่ได้มอบหมายให้ทำ

๒. ทดสอบก่อนเรียน โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน วิชาสังคม
ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมนำสุข

๓. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning วิชา
สังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมนำสุข จำนวน ๕ แผน

๔. ทดสอบหลังเรียน โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน วิชาสังคม
ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมนำสุข

๔. การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning วิชาสังคมศึกษา หน่วย
การเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมนำสุข โดยการหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา หน่วยการ
เรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมนำสุข ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียน
บ้านแสนตอ จังหวัดเชียงใหม่ แสดงค่าเปรียบเทียบระหว่างการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลัง
เรียน ปรากฏดังตาราง ดังนี้

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
 “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567
 ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ลำดับที่	ก่อนเรียน (๑๕ คะแนน)	หลังเรียน (๑๕ คะแนน)
๑	๑๒	๑๕
๒	๕	๑๐
๓	๖	๑๑
๔	๕	๑๐
๕	๗	๑๑
๖	๘	๑๓
๗	๑๐	๑๔
๘	๙	๑๒
๙	๑๑	๑๓
๑๐	๖	๑๑
Σx	๗๙	๑๒๐
$\bar{x}$	๗.๙๐	๑๒.๐๐
S.D.	๒.๕๑	๑.๖๙

จากตารางที่ 1 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมนำสุข ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านแสนตอ จังหวัดเชียงใหม่ เท่ากับ ๑๒.๐๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๑.๖๙ สูงกว่าคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๗.๙๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๒.๕๑

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง หลักธรรมนำสุข โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแสนตอ จังหวัดเชียงใหม่

๑. ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning วิชาสังคมศึกษา เรื่อง หลักธรรม

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

นำสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๕ แผน แผนละ ๑ ชั่วโมง รวม ๕ ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อริยสัจ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไตรสิกขา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มงคลชีวิต โดยสรุปแล้วการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา สังคมศึกษา เรื่อง หลักธรรมนำสุข ทั้ง ๔ แผน มีความถูกต้องเหมาะสม สำหรับนำไปใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในเรื่องของหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา

๒. ทำให้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแสนตอ จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เรื่อง หลักธรรมนำสุข สรุปผลได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน วิชาสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมนำสุข ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านแสนตอ จังหวัดเชียงใหม่ เท่ากับ ๑๒.๐๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๑.๖๙ สูงกว่าคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๗.๙๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๒.๕๑ โดยสรุปแล้วการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning วิชาสังคมศึกษา เรื่อง หลักธรรมนำสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำให้ทราบถึงความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาสังคมศึกษา เรื่อง หลักธรรมนำสุข ครูผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบ แนวทางและวิธีการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนเป็นอย่างดี

๒. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยความหลากหลาย และตรงกับความต้องการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาสังคมศึกษา สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นอื่นๆ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

๒. ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนในระดับชั้น
อื่นๆ เพื่อจะได้นำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น

References

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร. แนวทางการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑. กำแพงเพชร : ม.ป.พ. ,
๒๕๖๔.

ชรินทร์ มั่งคั่ง. องค์ความรู้หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา. เชียงใหม่ : ลูกช้างนานามีเดียเซ็น
เตอร์, ๒๕๕๑.

ชนาธิป พรกุล. การออกแบบการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๑.
บุรชัย ศิริมหาสาร. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : บริษัทบุ๊คพอยท์จำกัด
, ๒๕๔๗.

วัฒนาพร ระจับทุกษ์. พิมพ์ครั้งที่ ๓. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
วัฒนา พาณิช, ๒๕๔๓ .

กาญจนา จันทรช่วง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ๒๕๕๐.

จุฑามาศ ศรีวิมล การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป โดยใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๒. งานวิจัย โรงเรียนบ้านคลองนามิตรภาพที่ ๒๐๑ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑, ๒๕๖๒.

ธัญลักษณ์ ละอองแก้ว. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภูมิศาสตร์และความสามารถในการคิดเชิง
ระบบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา
ความรู้ร่วมกับ แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๑.