

การสอนโดยกระบวนการทัศนศึกษา

teaching by field trip process

พระปรัชญา ชยวุดโต (ธินแหว) Phrapratchaya Chayavudto (Thinthaw)

ดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) การสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Doctor of Education in Teaching Social Studies

Tezer_129@hotmail.com

บทคัดย่อ

กระบวนการทัศนศึกษาเป็นแนวคิดทางการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยตนเองโดยอิงจากประสบการณ์และความรู้ที่มีอยู่ก่อนหน้านี้เป้าหมายหลักของกระบวนการทัศนศึกษาคือการสร้างความเข้าใจและความรู้ใหม่ขึ้นมาผ่านการสร้างและการแก้ไขความเข้าใจใหม่ๆ ผ่านกิจกรรมต่างๆในการเรียนรู้การสอนโดยกระบวนการทัศนศึกษามุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนได้มากขึ้นโดยใช้วิธีการทัศนศึกษาเป็นวิธีที่มีคุณค่าและมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนการวางแผนล่วงหน้าตั้งความคาดหวังที่ชัดเจนส่งเสริมการสำรวจใช้สิ่งแวดล้อมสร้างความสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้มีการไตร่ตรองคุณสมบัตินำมาใช้กระบวนการทัศนศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดและตลอดกระบวนการบทบาทของครูคืออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียนและให้คำแนะนำและการสนับสนุนตามความจำเป็นนักเรียนสามารถเป็นเจ้าของการเรียนรู้และสร้างความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับโลกรอบตัวได้และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนประสบการณ์ของพวกเขาและเชื่อมโยงกับสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้ในห้องเรียนซึ่งอาจรวมถึงการอภิปรายในชั้นเรียน การทบทวนเป็นลายลักษณ์อักษร หรือโครงการสร้างสรรค์ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แบ่งปันประสบการณ์ของตนกับผู้อื่นโดยรวมแล้วกระบวนการทัศนศึกษาเกี่ยวข้องกับการวางแผน การเตรียมการและการดำเนินการอย่างรอบคอบเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้รับประสบการณ์ที่มีความหมายและสมบูรณ์นอกห้องเรียน

คำสำคัญ: การสอน;กระบวนการ;ทัศนศึกษา.

Abstract

The field trip process is an educational concept that places importance on the learner's self-study based on their previous experience and knowledge. The

primary goal of the field trip process is to create new understanding and knowledge. up through the creation and revision of new understandings through various activities In learning. teaching by field trips focuses on encouraging learners to gain a greater understanding of the content taught using field trips as a valuable and contributing way to improve student learning. Planning in advance. clear expectations. promoting the survey. using the environment. creating relationships and allowing the opportunity to proceed. you can use the field trip to maximize benefits and throughout the teacher role process is the facilities of learning of students and provide guidance and support as needed. Students can take ownership of their learning and build their own understanding of the world around them and give students the opportunity to reflect on their experiences and relate to what they have learned in the classroom. This may include class discussions. written review or creative projects that allow students to share their experiences with others. The field trip process involves careful planning. preparation and execution to ensure students have a meaningful and enriching experience outside of the classroom.

Keywords: teaching. process. excursion.

บทนำ

เมื่อกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นในสังคมสมัยใหม่ ยุคที่เทคโนโลยีมีการเติบโตอย่างรวดเร็วในทั่วทุกมุมโลก มีการใช้เทคโนโลยีอย่างแพร่หลาย เยาวชนในประเทศไทยก็เช่นเดียวกัน ได้เข้าไปมีส่วนร่วมกับเทคโนโลยีเหล่านั้น ปรากฏการณ์ของสังคมสมัยใหม่ทำให้เยาวชนขาดความผูกพันและความรักในท้องถิ่น มองไม่เห็นคุณค่าของโบราณสถาน โบราณวัตถุและเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของตนเองเป็นสาเหตุให้เยาวชนไม่ทราบประวัติความเป็นมาและเรื่องราวในท้องถิ่นขาดความภาคภูมิใจและความห่วงใยในสมบัติของชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเองดังพระโอวาทของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพว่า “จะพัฒนาบ้านเมืองให้รุ่งเรืองได้ต้องเริ่มจากให้คนไทยรักชาติเป็นเสียก่อนมีความจริงใจให้กันอีกทั้งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ถ้าไม่รู้ว่าตนเองเป็นใครแล้วจะรักชาติเป็นได้อย่างไรกัน”(หม่อมหลวงปนัดดาตีสกุล.<http://www.prince->

damrong.moi.go.th/pdf/buddhist.pdf) จากพระโอวาทดังที่กล่าวมานี้ทำให้เรามองเห็นว่าแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเองได้บ่งบอกความเป็นตัวตนของบุคคลนั้นๆ ความประพฤติกและการหล่อหลอมล้วนเกิดจากการบ่มเพาะจากสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นที่เราอาศัยอยู่ การจะพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ความสามารถมีความรักในประเทศชาติบ้านเมืองได้นั้น ล้วนต้องอิงอาศัยการรู้จักแหล่งกำเนิดของตนเองให้ดีเสียก่อน ในแต่ละท้องถิ่นล้วนมีองค์ความรู้ทั้งในด้านภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต สิ่งแวดล้อม ประเพณี อันเป็นมรดกอันล้ำค่าที่จะต้องช่วยกันสืบทอดพร้อมทั้งเรียนรู้ทำความเข้าใจกับท้องถิ่นของตนเอง เพื่อส่งต่อให้อนุชนรุ่นหลังได้ชื่นชมและนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

การศึกษาอดีตของสังคมมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามเวลาและสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์จึงเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสังคม ความคิดและความเชื่อ ที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ในสังคมมนุษย์ที่เกิดขึ้นแล้วในอดีตประวัติศาสตร์ เป็นวิชาที่ว่าด้วยพฤติกรรมหรือเรื่องราวของมนุษย์ที่เกิดขึ้นในอดีต ร่องรอยที่คน ในอดีตสร้างเอาไว้ เป้าหมายของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คือ การเข้าใจสังคมในอดีตให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อนำมาเสริมสร้างความเข้าใจในสังคมปัจจุบันประวัติศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมของสังคมมนุษย์ที่เชื่อมโยงระหว่างอดีต ปัจจุบัน และอนาคต กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ สังคมมนุษย์ในปัจจุบันล้วนเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์ในอดีต และอาจส่งผลกระทบต่อที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ดังนั้น การศึกษาอดีตของสังคมมนุษย์ คือ ความพยายามเข้าใจปัจจุบันโดยอาศัยวิธีการสืบค้นเรื่องราวอย่างเป็นระบบจากร่องรอยหลักฐานที่หลงเหลืออยู่ ซึ่งเรียกว่า วิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical method) ประวัติศาสตร์ คือ เรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต โดยเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์ และมีผลมาถึงสังคมมนุษย์โดยส่วนรวม ภายใต้สภาวะแวดล้อมของกาลเวลาต่าง ๆ กัน ตามที่ปรากฏหลักฐานหรือมีการบันทึกไว้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดให้มีนโยบายในการจัดการศึกษาโดยระบุไว้ในมาตราที่ ๘๐ ว่ารัฐต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องและทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาของชาติ รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกของความเป็นชาติไทย มีระเบียบวินัย คิดถึงประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามในศิลปวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของชาติ จาก

จุดมุ่งหมายดังกล่าวนี้ รัฐจึงมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ในมาตราที่ ๗ โดยมีเนื้อหาสำคัญบัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จากรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ:2546:๓) ในด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 2๗ วรรค 2 ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ทัศนศึกษาเป็นกระบวนการเรียนการสอน/วิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ผ่านการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยผู้เรียนจะได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจและจดจำสิ่งที่ได้พบเห็นในเวลาอันรวดเร็วและเป็นเวลานานและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้เป็นการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดสำหรับในประเทศไทยนั้นได้แบ่งการจัดทัศนศึกษาออกเป็น 3 รูปแบบคือ การจัดทัศนศึกษาไม่ค้างคืน การจัดทัศนศึกษาแบบค้างคืนและการจัดทัศนศึกษาภายนอกราชอาณาจักรสำหรับจุดประสงค์หลักในการจัดทัศนศึกษานั้นเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน ซึ่งหัวข้อในการเรียนรู้นั้นจะมีความหนักเบาไม่มากเท่ากับการเรียนในห้องเรียน นอกจากนี้แล้วยังมีจุดประสงค์แฝงเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสรู้จักซึ่งกันและกันได้มีประสบการณ์ทางสังคมด้วยรวมทั้งได้มีโอกาสในการเรียนรู้ด้วยตนเองอีกด้วย ทั้งนี้รวมไปถึงการเกิดความรักในตนเอง ทักษะกระบวนการการเรียนรู้เป็นกลุ่มและเกิดการเรียนรู้ในเรื่องราวของระบบนิเวศและสิ่งรอบตัวที่พบเห็นอีกด้วย อย่างไรก็ตามโรงเรียนจะไม่อนุญาตให้ไปทัศนศึกษาหากไปเพียงเฉพาะการท่องเที่ยวและไม่มีความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการเดินทางทั้งนี้ยกเว้นแต่การไปทัศนศึกษาเพื่อฉลองการจบการศึกษาหรือนักเรียนเป็นผู้จัดการเดินทางด้วยตนเองอย่างไรก็ตามในการทัศนศึกษาบางครั้งมักมีค่าใช้จ่ายสูง เพื่อไม่ให้เกิดการได้เปรียบ

เสียเปรียบระหว่างกลุ่มคนรวยกับคนจนทางโรงเรียนอาจจัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือสมาคมต่างๆของโรงเรียน หากไม่สามารถจัดหาทุนสำหรับการเดินทางภายในโรงเรียนได้ ทางโรงเรียนอาจจัดหาทุนจากภายนอก เช่น องค์กรในท้องถิ่นต่างๆ เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสไปทัศนศึกษา ซึ่งกรณีนี้จะเกิดขึ้นเฉพาะทั้งห้องเรียนจำเป็นต้องไปทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ซึ่งมีในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้สะดวกและรวดเร็ว เป็นแหล่งเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถเข้าศึกษาได้ตามอัธยาศัยเป็น แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความรู้ ความคิด วิชาการและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้โดยการไป ทัศนศึกษา(ทิศนา ขัมมณี.2545:42)

วางแผนล่วงหน้าก่อนไปทัศนศึกษา

การเตรียมตัวไปทัศนศึกษาช่วยเพิ่มประสบการณ์ทางการศึกษาให้กับทั้งนักเรียนและครูได้อย่างมาก การวางแผนมีการวางแผนตามขั้นตอนสำหรับการทัศนศึกษาที่ประสบความสำเร็จดังนี้

1) ค้นหาสถานที่ก่อนการเดินทางค้นหาสถานที่ที่คุณจะไปค้นหาประวัติความเป็นมา ความสำคัญและข้อมูลสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสถานที่และครูยังสามารถ ค้นหากิจกรรมพิเศษหรือนิทรรศการที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการเยี่ยมชมการจัดทัศนศึกษานั้นเพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน ซึ่งหัวข้อในการเรียนรู้นั้นจะมีความหนักเบาไม่ มากเท่ากับการเรียนในห้องเรียนนอกจากนี้เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสรู้จักซึ่งกันและกันและมี ประสบการณ์ทางสังคม รวมทั้งได้มีโอกาสในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้รวมไปถึงการเกิด ความตระหนักในตนเอง ทักษะกระบวนการการเรียนรู้เป็นกลุ่มและเกิดการเรียนรู้ในเรื่องราวของระบบ นิเวศและสิ่งรอบตัวที่พบเห็นอีกด้วย โดยเราสามารถจำแนกสถานที่ทัศนศึกษาที่เหมาะสมสำหรับแต่ละ ระดับชั้น ได้ดังนี้ (<http://www.anantasook.com/student-trip-and-travel-activities/>)

ระดับชั้นอนุบาลถึงประถมต้น สมอของเด็กอนุบาล อยู่ในระยะที่กำลังเก็บประสบการณ์ จากการเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วน และพัฒนาระบบสัมผัส คือ รูป รส กลิ่น เสียง เพื่อให้ ประสบการณ์นั้นฉายภาพมายังตำแหน่งต่างๆ ในสมอง จึงเหมาะสำหรับการชมสัตว์นานาชนิด ได้เล่น สนุกหรือทำกิจกรรมง่ายๆ ได้เรียนรู้ทักษะชีวิต รวมไปถึงพิพิธภัณฑ์และศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่จะ พัฒนา ดังนั้น เพื่อสอดคล้องกับพัฒนาการสมองวัยอนุบาล นักเรียนอนุบาลจะได้ไปเรียนรู้โลกกว้าง ในสถานที่แปลกใหม่ โดยสถานที่ทัศนศึกษาที่แนะนำ เช่น ซาฟารีเวิลด์ ถือว่าเป็นสถานที่ที่นิยมมาก

สำหรับหลายๆ โรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนประถมที่มักพานักเรียนมาเยี่ยมชมเหล่าสรรพสัตว์ ซึ่งสามารถศึกษาข้อมูลของสัตว์นานาชนิดได้เห็นภาพที่ชัดเจนจากประสบการณ์จริงมากขึ้น นอกจากนี้ที่ชาฟารีเวิลด์ยังมีการแสดงโชว์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นโชว์โลมา การแสดงนก ป้อนอาหารยีราฟ เป็นต้น นอกจากจะได้รับความสนุกแล้วยังได้ใกล้ชิดเหล่าสัตว์โลกอีกด้วย

ระดับประถมปลาย สามารถถกเถียงเรื่องที่่จะเรียนรู้เกี่ยวกับนอกห้องเรียนได้มากขึ้น จึงจะต้องมีการเรียนรู้ที่ครอบคลุม แต่ยังเป็นการผจญภัยที่น่าสนใจอีกด้วย เช่น การรู้จักอาชีพ ศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ผึกความรับผิดชอบและวินัย เป็นต้น โดยสถานที่ทัศนศึกษาที่แนะนำ เช่น สวนสนุก และ การไปทัศนศึกษาที่อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา ทำให้เด็กได้ทัศนศึกษาถือเป็นการพักผ่อนในรูปแบบหนึ่งจึงถือเป็นอีกหนึ่งสถานที่ที่โรงเรียนนิยมนักเรียนมาท่องเที่ยว โดยสวนประกอบด้วยความบันเทิงต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีมุมต่างๆ ไว้ให้ถ่ายรูปเก็บไว้เป็นที่ระลึกอีกด้วย

ระดับมัธยม เริ่มเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีความเข้าใจถึงการผสมผสาน ปะติดปะต่อเรื่องราว สามารถย้อนมองไปถึงวิถีชีวิตและรากเหง้า ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันและอนาคต หรืออาจเดินทางไปหลายสถานที่ตามหัวข้อที่กำหนด ดังนั้นจึงขอแนะนำสถานที่ทัศนศึกษา เช่น มิวเซียมสยามและเมืองโบราณหรือเมืองจำลอง เป็นสถานที่ที่รวบรวมความรู้ ประวัติศาสตร์ของสิ่งของหรือสถานที่ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี อีกทั้งเป็นพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งแรกที่เน้นการสร้างประสบการณ์สดใหม่ในการชมพิพิธภัณฑ์ โดยนิทรรศการถาวรของมิวเซียมสยามจะเกี่ยวกับการบอกเล่าถึงพัฒนาการด้านต่างๆ ของภูมิภาคอุษาคเนย์ นับตั้งแต่สมัยสุวรรณภูมิมาจนถึงกำเนิดสยามประเทศและก้าวสู่ประเทศไทยในปัจจุบัน และเมืองโบราณหรือเมืองจำลอง เป็นอีกสถานที่ยอดฮิตของการไปทัศนศึกษา ถ้าเทียบกับที่อื่นๆ คุณจะรู้ว่าคุ้มมาก สถานที่อื่นเราได้เรียนรู้เป็นเรื่องๆ แต่ที่นี่เหมือนเราได้ไปเที่ยวมารอบโลก นอกจากจะได้ทั้งความสนุก ถ่ายรูปสวยแล้ว สิ่งสำคัญที่จะได้ คือเกร็ดความรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญนั้นๆ และยังได้เห็นของจริงในขนาดย่อส่วน ทำให้เราให้เห็นความสามารถของคนสร้างและอาจสร้างแรงบันดาลใจให้เราอยากจะไปสัมผัสของจริงถึงที่ก็ได้

2) สร้างตารางเวลาวางแผนกำหนดการเดินทางในแต่ละวัน รวมถึงเวลาถึง เวลาออกเดินทาง และกิจกรรมหรือจุดแวะพักระหว่างทาง อย่าลืมเผื่อเวลาไว้สำหรับเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด เช่น การจราจรหรือความล่าช้า เริ่มต้นการเดินทางในแต่ละครั้งด้วยการเขียนจุดหมายปลายทางของคุณให้ชัดเจน รูปแบบหลักนี้จะเป็นพื้นที่ให้คุณบันทึกสถานที่และวันที่เดินทางเพื่อให้คุณจัดระเบียบทุกอย่าง

ได้ตลอดเวลาและทราบว่า คุณต้องเดินทางเมื่อใดให้มีความสำคัญกับหนึ่งกิจกรรมในแต่ละช่วงเวลาเป็นเรื่องที่ง่ายมากในการมีทุกอย่างพร้อมเมื่อต้องเดินทางท่องเที่ยว มันเป็นเรื่องปวดหัวมากทีเดียวหากรายการยาวเกินไป และไม่แน่ใจว่าจะทำทุกอย่างได้สำเร็จหรือไม่ เมื่อคุณมีแผนการเดินทางที่ชัดเจนจะสามารถกำหนดเวลาในตอนเช้า, กลางวัน และกลางคืนได้ เพื่อให้จัดตารางเวลาสำหรับสิ่งที่จะต้องทำในแต่ละช่วงเวลาได้เมื่อต้องเดินทางไปทำงานในช่วงเวลาสั้น ๆ อาจสงสัยว่าจะทำทุกอย่างได้อย่างไรในเวลาอันสั้นขนาดนั้น ไม่ว่าจะเป็นการทางอาหารกลางวัน, อาหารเย็น, การประชุม และอื่น ๆ อีกมากมาย รูปแบบหลักสำหรับการเดินทางนี้จะช่วยให้มีพื้นที่ที่ต้องการใส่ข้อมูลทุกอย่างลงไปได้ เพื่อให้คุณสามารถค้นหามันได้ตลอดเวลาจดจำข้อเท็จจริงที่สำคัญเก็บรวบรวมข้อมูลทุกอย่างเกี่ยวกับการเดินทางได้ในทีเดียว เขียนบันทึกสำคัญไว้ในรูปแบบหลักสำหรับการเดินทางนี้ไม่ว่าต้องการแพ็คเสื้อผ้าทางการหรือเอาของขวัญเตรียมไปฝากวิทยากรหรือผู้ให้ความรู้ในที่ต่างๆจะไม่ลืมทุกอย่างเลยเมื่อใช้รูปแบบหลักสำหรับการเดินทางนี้คุณจะมีคามยืดหยุ่นในการสร้างแผนในวินาทีสุดท้ายได้ การวางแผนล่วงหน้าจะช่วยให้คุณมีอิสระในการจัดการสิ่งต่าง ๆ เพราะจะทราบว่าเมื่อใดที่คุณมีเวลาว่างบ้าง

3) เตรียมสื่อขึ้นอยู่กับสถานที่ครูอาจต้องนำสื่อ เช่น แผนที่ คู่มือ หรือแผนงานเพื่อช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมที่สถานที่นั้น ตรวจสอบให้แน่ใจว่าได้จัดเตรียมสื่อการสอนให้เพียงพอสำหรับนักเรียนแต่ละคนการเตรียมสื่อที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมทัศนศึกษาอาจเป็นงานที่น่าตื่นเต้นเนื่องจากต้องมีการวางแผนอย่างรอบคอบและสร้างสรรค์ขั้นตอนบางส่วนที่คุณสามารถปฏิบัติตามเพื่อสร้างสื่อที่น่าสนใจและให้ข้อมูลสำหรับการทัศนศึกษามีสื่อหลายประเภทที่สามารถใช้สำหรับการเดินทางนอกสถานที่ เช่น วิดีโอ ไฟล์บันทึกเสียง ภาพถ่าย อินโฟกราฟิก และแผนที่ เลือกประเภทของสื่อที่จะสนับสนุนวัตถุประสงค์การเรียนรู้และดึงดูดผู้ชมของคุณได้ดีที่สุดรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้เกี่ยวกับสถานที่ทัศนศึกษา เช่น ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ นิเวศวิทยา วัฒนธรรม และสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น ตรวจสอบให้แน่ใจว่าได้ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและแหล่งที่มาการสร้างสื่อขึ้นอยู่กับประเภทของสื่อที่เลือกสามารถสร้างโดยใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ต่างๆ เช่น โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ เครื่องบันทึกเสียง หรือซอฟต์แวร์การออกแบบกราฟิก ตรวจสอบให้แน่ใจว่าสื่อของคุณดึงดูดสายตาและเข้าใจง่ายทดสอบสื่อก่อนไปทัศนศึกษา ทดสอบสื่อของคุณกับผู้ชมเป้าหมายกลุ่มเล็กๆ เพื่อดูว่าสื่อนั้นน่าสนใจและให้ข้อมูลหรือไม่ ทำการปรับเปลี่ยนที่จำเป็นตามความคิดเห็นของพวกเขา การใช้สื่อในระหว่างทัศนศึกษา ใช้สื่อเพื่อสนับสนุนวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของคุณและมีส่วนร่วมกับผู้ชมของคุณ ตรวจสอบให้แน่ใจว่าได้เปิดโอกาสให้มี

การอภิปรายและไตร่ตรองตามเนื้อหาของสื่อเมื่อทำตามขั้นตอนเหล่านี้สามารถสร้างสื่อที่จะปรับปรุงประสบการณ์ที่นักศึกษา

4) กำหนดผู้ดูแลให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อช่วยรับรองความปลอดภัยและการควบคุมดูแลในระหว่างการเดินทางกำหนดผู้ดูแลให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อช่วยรับรองความปลอดภัยและการควบคุมดูแลในระหว่างการเดินทางเป็นสิ่งที่สำคัญในการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา การกำหนดผู้ดูแลให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มอาจจะมีขั้นตอนดังนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามจำนวนและสถานที่ปลอดภัยที่เหมาะสม เช่น แยกกลุ่มตามเส้นทางการเดินทางหรือตามบริเวณที่มีความเสี่ยงสูง เช่น บริเวณที่มีการเกิดอุบัติเหตุบ่อยๆ เป็นต้น

2. กำหนดผู้ดูแลให้กับแต่ละกลุ่มโดยเลือกจากบุคคลที่มีความรับผิดชอบและมีความเหมาะสม เช่น ครูผู้ควบคุมเดินทาง ครูในสายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัย

3. สร้างการติดต่อกับผู้ดูแลกลุ่มแต่ละกลุ่มโดยแจ้งข้อมูลต่างๆ เช่น ชื่อและเบอร์โทรศัพท์ของผู้ดูแล ชื่อและจำนวนสมาชิกในกลุ่ม และสถานที่ปลอดภัยที่เดินทางผ่าน

4. มอบหมายหน้าที่ให้กับผู้ดูแลในการควบคุมดูแลนักเรียนในกลุ่ม โดยเฉพาะเมื่อเกิดเหตุการณ์

5) ทบทวนแนวทางความปลอดภัยกับนักเรียนก่อนการเดินทาง รวมถึงสิ่งที่ต้องทำในกรณีฉุกเฉินหรือหากพวกเขาแยกตัวออกจากกลุ่มมาตรการความปลอดภัยอีกประการสำหรับการเดินทางคือการทำประกันภัยเหตุผลอันดับแรกเลยก็คือเรื่องของอุบัติเหตุ คำว่าอุบัติเหตุย่อมาจากสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างกะทันหัน โดยไม่คาดคิด นั่นหมายความว่าเราไม่มีทางรู้ได้เลยว่าอุบัติเหตุจะเกิดขึ้นเมื่อไหร่ แล้วยิ่งเป็นเด็กด้วยแล้วจึงมีความระมัดระวังน้อยกว่าผู้ใหญ่ เมื่อเด็กอยู่นอกบ้านผู้ปกครองก็ไม่มีทางทราบได้เลยว่าจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง และช่วยระวังให้เหมือนกับตอนที่อยู่ในสายตาไม่ได้ เด็กนักเรียนจึงควรที่จะมีประกันอุบัติเหตุไว้ในกรณีฉุกเฉินนั่นเองนักเรียนยังขาดความพร้อมในการดูแลตัวเอง เด็กแต่ละวัยนั้นย่อมต้องการการเรียนรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัวดังนั้นความไม่รู้นี่แหละที่เป็นบ่อเกิดของอันตรายรอบตัวได้ เช่นการวิ่งเล่นกับเพื่อนด้วยความเร็ว การปีนป่ายบนที่สูง การสัมผัสเปลวไฟ สิ่งแหลมคม หรือไฟฟ้า การเล่นกีฬา เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน หรืออาจจะเป็นวายน้ำ ทุกอย่างรอบตัวล้วนมีอันตราย ผวนวกันกับความรู้เท่าไม่ถึงการของเด็กก็อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุได้มีความเสี่ยงที่เกิดจากการเดินทาง การเดินทางเป็นอีกเรื่องที่เราไม่สามารถ

ควบคุมได้ ไม่ว่าจะเป็นเด็กนักเรียนประมาทเอง เช่น การข้ามถนนบนทางม้าลาย การข้ามสะพาน การโดยสารรถสาธารณะด้วยตัวเองเพื่อไปกลับสถานศึกษา หรือคู่กรณีประมาท เช่น การขับรถโดยประมาทจนเฉี่ยวชน ก็สามารถเกิดอุบัติเหตุซึ่งนำไปสู่อันตรายถึงชีวิตได้หรือจะเป็นการเดินทางระหว่างไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษาทุก ๆ การเดินทางย่อมมีความเสี่ยงเกิดขึ้น จึงเป็นอีกหนึ่งเหตุผลที่ควรมีประกันอุบัติเหตุ

6) รับผิดชอบต่อตรวจสอบให้แน่ใจว่าได้รับใบอนุญาตลงนามโดยพ่อแม่หรือผู้ปกครองสำหรับนักเรียนแต่ละคนที่เข้าร่วมการเดินทางหากโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาจัดทริปหรือทัศนศึกษาให้กับนักเรียน สิ่งสำคัญคือต้องได้รับอนุญาตจากพ่อแม่หรือผู้ปกครองตามกฎหมายของนักเรียน โดยปกติจะทำผ่านใบอนุญาตหรือแบบฟอร์มที่ระบุรายละเอียดของการเดินทางและความเสี่ยงหรือหนี้สินที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ของการขออนุญาตจากผู้ปกครองคือเพื่อให้แน่ใจว่าพ่อแม่หรือผู้ปกครองตามกฎหมายทราบถึงการเดินทางและให้ความยินยอมให้บุตรหลานเข้าร่วม นอกจากนี้ยังช่วยให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองตามกฎหมายสามารถให้ข้อมูลการติดต่อทางการแพทย์หรือเหตุฉุกเฉินที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจจำเป็นในระหว่างการเดินทางเป็นความรับผิดชอบของครูหรือผู้จัดทริปที่จะต้องได้รับอนุญาตที่จำเป็นทั้งหมดจากพ่อแม่หรือผู้ปกครองตามกฎหมายก่อนการเดินทางจะเกิดขึ้น หากไม่ได้รับอนุญาตนักเรียนอาจไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าร่วมการเดินทางหรือทัศนศึกษาโดยสรุป การได้รับอนุญาตจากผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญในการจัดทริปหรือทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน และครูหรือผู้จัดควรดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าได้รับอนุญาตที่จำเป็นทั้งหมดก่อนการเดินทางจะเกิดขึ้น

จะเห็นได้ว่าการวางแผนล่วงหน้าก่อนไปทัศนศึกษานั้นควรจะต้องมีการเตรียมงานอย่างมีระบบแบบแผนขั้นตอนเหล่านี้เพื่อวางแผนล่วงหน้าสามารถช่วยให้มั่นใจว่าการทัศนศึกษาจะประสบความสำเร็จและได้ความรู้สำหรับทุกคนที่เกี่ยวข้อง

การกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจน

จุดประสงค์และเป้าหมายของการทัศนศึกษากับนักเรียนก่อนออกเดินทาง กำหนดแนวทางการปฏิบัติตน การมีส่วนร่วม และความปลอดภัยที่ชัดเจนสิ่งสำคัญคือวางแผนทัศนศึกษาต้องจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเป้าหมายการศึกษา ต่อไปนี้เป็นขั้นตอนบางส่วนที่จะช่วยสร้างแผนการสอนสำหรับการไปทัศนศึกษาโดยมีขั้นตอนการกำหนดความคาดหวังดังนี้

1) ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ก่อนวางแผนทัศนศึกษาให้ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เฉพาะที่คุณต้องการให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์เหล่านี้ควรสอดคล้องกับหลักสูตรและเป้าหมายทางการศึกษา

2) เลือกสถานที่เมื่อคุณระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้แล้ว ให้เลือกสถานที่ที่สนับสนุนวัตถุประสงค์เหล่านี้ สถานที่ควรเปิดโอกาสให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง การสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์กับหัวข้อนั้นๆ

3) พัฒนาแผนการสอนพัฒนาแผนการสอนที่มีกิจกรรมก่อนการเดินทาง การทัศนศึกษา และกิจกรรมหลังการเดินทางกิจกรรมก่อนทัศนศึกษาควรเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการไปทัศนศึกษา และช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชา ทัศนศึกษาควรมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมหลังการเดินทางควรช่วยให้นักเรียนสะท้อนประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้

4) รวมการประเมินรวมการประเมินไว้ในแผนการสอนของคุณเพื่อวัดว่านักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ซึ่งอาจรวมถึงการประเมินก่อนการเดินทาง การสังเกตระหว่าง การศึกษานอกสถานที่ และการประเมินหลังการเดินทาง

5) จัดหาทรัพยากรจัดหาทรัพยากรให้นักเรียนใช้ในระหว่างและหลังทัศนศึกษา ซึ่งอาจรวมถึงเอกสารประกอบคำบรรยายเวิร์กชีต หรือลิงก์ไปยังเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องเมื่อทำตามขั้นตอนเหล่านี้ครูสามารถสร้างแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเป้าหมายทางการศึกษา และปรับปรุงประสบการณ์การศึกษาของนักเรียนของคุณในระหว่างทัศนศึกษา(สุขุม เฉลยทรัพย์.2552)

ใช้ประโยชน์จากสถานที่โดยผสมผสานสภาพแวดล้อมเข้ากับบทเรียน

การรวมสภาพแวดล้อมเข้ากับบทเรียนอาจเป็นวิธีที่ดีในการเพิ่มคุณค่าทางการศึกษาของการทัศนศึกษา ต่อไปนี้เป็นเคล็ดลับที่จะช่วยให้คุณใช้ประโยชน์จากสถานที่ได้ค้นคว้าสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นก่อนไปทัศนศึกษา ให้ค้นคว้าสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นและระบุคุณลักษณะเฉพาะหรือลักษณะเฉพาะที่สามารถรวมเข้ากับบทเรียนได้ ตัวอย่างเช่น หากคุณกำลังไปเที่ยวชายหาด คุณสามารถพูดคุยเรื่องกระแสน้ำและสิ่งมีชีวิตในทะเลได้พัฒนาแผนการสอนที่รวมสภาพแวดล้อมไว้ในหลักสูตร ตัวอย่างเช่น หากคุณกำลังเยี่ยมชมสถานที่ทางประวัติศาสตร์ คุณสามารถสอนบทเรียนประวัติศาสตร์เกี่ยวกับสถานที่และความสำคัญของสถานที่ได้ใช้เทคโนโลยีพิจารณาใช้เทคโนโลยี เช่น สมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ คุณสามารถใช้อุปกรณ์หรือเว็บไซต์เพื่อระบุพืชและ

สูตร หรือสร้างบทเรียนแบบโต้ตอบที่นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างจริงจังกับสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมภาคปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น คุณสามารถให้พวกเขาเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างดินหรือระบุสายพันธุ์ของนกต่างๆให้ผู้เชี่ยวชาญในห้องพิจารณาเชิญผู้เชี่ยวชาญในห้อง เช่น เจ้าหน้าที่อุทยานหรือนักวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม มาพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในห้อง สิ่งนี้สามารถมอบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ไม่เหมือนใครและมีค่าคุณสมบัตินักเรียนเข้าใจและชื่นชมสภาพแวดล้อมในห้องได้ดีขึ้นโดยการรวมสภาพแวดล้อมเข้ากับบทเรียน นอกจากนี้ยังทำให้การทัศนศึกษาน่าจดจำและสนุกสนานยิ่งขึ้นสำหรับทุกคนที่เกี่ยวข้องกิจกรรมทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบการศึกษา นอกสถานที่ เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้สอนพาผู้เรียนออกไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อแสวงหาคำตอบจากประสบการณ์ตรงและสถานที่จริง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนา ด้านสังคมให้รู้จักรับผิดชอบต่อชุมชน ต่อตนเอง ส่งเสริมการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสร้างความสนใจ ให้แก่ผู้เรียนการศึกษานอกสถานที่ถือเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่ามากเป็นวิธีสอนที่ผู้สอนควรคำนึงถึงเป็นอันดับแรกๆเพราะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ตรงสามารถเกิดเจตคติที่พึงประสงค์ ปลุกฝังเยาวชนให้รู้จักห่วงแหนภาคภูมิใจและห่วงใยต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสิ่งเหล่านี้เกิดได้ยากหากผู้เรียน เรียนรู้เฉพาะในห้องเรียนโดยกิจกรรมทัศนศึกษามีประโยชน์มากมายดังนี้(สุรศักดิ์ อรรถจินดา. 2563)

- ข้อมูลจะถูกนำเสนอให้กับนักเรียนในลักษณะที่ตรงตามรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การทัศนศึกษาช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้โดยการลงมือทำแทนที่จะเพียงแค่ฟังข้อมูลที่สอนในชั้นเรียนเฉยๆ

- นักเรียนจะได้สัมผัสกับประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่หวังว่าจะเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น สิ่งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับนักเรียนที่มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมที่ต่ำกว่าซึ่งอาจไม่เคยสัมผัสกับโอกาสเหล่านี้มาก่อน

- แนวคิดที่ได้เรียนรู้ไปแล้วในห้องเรียนสามารถเสริม บางครั้งการดูข้อมูลที่ได้รับการสอนในรูปแบบใหม่สามารถสร้างความแตกต่างอย่างมากในความเข้าใจของนักเรียน มีความแตกต่างค่อนข้างมากระหว่างการเรียนการสอนเกี่ยวกับพายุเฮอริเคนและความเร็วลมและการได้สัมผัสกับสิ่งเหล่านี้ในนิทรรศการที่พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์

- นักเรียนจะได้รับจุดอ้างอิงที่ใช้ร่วมกันซึ่งครูสามารถอ้างอิงและใช้ในบทเรียนในอนาคตได้ อาจมีโอกาสนี้จะมีสาขาวิชาตั้งแต่สองสาขาขึ้นไปใช้การทัศนศึกษาเป็นกิจกรรมเสริมคุณค่า

ตัวอย่างเช่นการเดินทางไปพิพิธภัณฑ์ศิลปะ (งานศิลปะ) อาจใช้เวลาสำหรับการศึกษาสังคม (ระบบการเมืองที่เกิดขึ้นเมื่อศิลปะถูกสร้างขึ้น) หรือคณิตศาสตร์ (การวัดผล) สามารถรวมกับวิทยาศาสตร์ในระบบชีวภาพ (แม่น้ำสายหาดและทุ่งหญ้า) ด้วยวิธีนี้ครูหลายคนสามารถอ้างถึงสิ่งต่างๆ ที่นักเรียนเห็นและประสบในระหว่างการพัฒนาการศึกษาในช่วงที่เหลือของปีการศึกษา

– นักเรียนและครูสามารถมองเห็นกันและกันในแง่มุมที่แตกต่างกันซึ่งช่วยเพิ่มการสื่อสารระหว่างกัน นักเรียนบางคนนี้อาจถูกมองข้ามในชั้นเรียนเพราะพวกเขาเป็นคนเงียบ ๆ อาจมีชีวิตขึ้นมาจากการพัฒนาการศึกษา

– หากพ่อแม่มีส่วนร่วมในฐานะพี่เลี้ยงพวกเขาจะรู้สึกผูกพันกับครูและบทเรียนที่สอนมากขึ้น พวกเขาสามารถทำความเข้าใจกับครูได้ดีขึ้นและเข้าใจสิ่งที่ครูจัดการกับทุกวัน

– มาตรฐานทางสังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์จะกำหนดให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดในระเบียบวินัย ในวิชาสังคมศึกษานักเรียนจะต้องดำเนินการอย่างมีข้อมูล ในทางวิทยาศาสตร์นักเรียนต้องสัมผัสกับแนวคิดหลายชุด เพื่อช่วยให้เข้าใจโลกรอบตัวได้ดีขึ้น การศึกษานอกสถานที่จะช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์เหล่านี้

สร้างความสัมพันธ์ช่วยนักเรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้

การสร้างความสัมพันธ์สามารถช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงกับสิ่งที่พวกเขาเรียนรู้ได้เมื่อนักเรียนรู้สึกผูกพันกับครูและเพื่อนร่วมชั้นพวกเขามีแนวโน้มที่จะมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีแรงจูงใจที่จะประสบความสำเร็จ ต่อไปนี้เป็นวิธีสร้างความสัมพันธ์ที่สามารถช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงกับสิ่งที่เรียนรู้ได้การเรียนรู้ส่วนบุคคลเมื่อครูรู้จักนักเรียนดี พวกเขาสามารถปรับการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้ดียิ่งขึ้น วิธีนี้จะช่วยให้นักเรียนรู้สึกเชื่อมโยงกับเนื้อหามากขึ้น และทำให้เข้าใจและจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่ายขึ้นการทำงานร่วมกันเมื่อนักเรียนทำงานร่วมกันในสภาพแวดล้อมเชิงบวกและสนับสนุน พวกเขามักจะรู้สึกสบายใจที่จะแบ่งปันความคิดและเรียนรู้จากกันและกัน การทำงานร่วมกันสามารถช่วยให้นักเรียนสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับเนื้อหาและเห็นว่าเนื้อหานั้นเกี่ยวข้องกับชีวิตของพวกเขาอย่างไรความเกี่ยวข้องเมื่อครูสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน พวกเขาจะเข้าใจความสนใจและประสบการณ์ของพวกเขาได้ดีขึ้น สิ่งนี้สามารถช่วยให้ครูเชื่อมโยงเนื้อหาที่พวกเขากำลังสอนกับโลกแห่งความเป็นจริง ทำให้เนื้อหามีความเกี่ยวข้องและมีความหมายกับนักเรียนมากขึ้นความมั่นใจเมื่อนักเรียนรู้สึกได้รับการสนับสนุนจากครูและเพื่อนร่วมชั้น พวกเขามีแนวโน้มที่จะ

เสี่ยงและลองทำสิ่งใหม่ๆ สิ่งนี้สามารถช่วยให้นักเรียนสร้างความมั่นใจในความสามารถของตนเองและพัฒนารอบความคิดในการเติบโต ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาประสบความสำเร็จทั้งในด้านวิชาการและในชีวิตโดยรวมแล้ว การสร้างความสัมพันธ์เป็นส่วนสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวกที่ซึ่งนักเรียนรู้สึกเชื่อมโยงกับสิ่งที่พวกเขากำลังเรียนรู้และมีแรงจูงใจที่จะประสบความสำเร็จ (<https://www.educathai.com/knowledge/articles/583>)

การสะท้อนคิดหลังจากทัศนศึกษา

การสะท้อนกลับหลังจากทัศนศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้บุคคลสามารถประมวลผลและทำให้ประสบการณ์ของพวกเขามีความหมาย เป็นการมองย้อนกลับไปถึงกิจกรรม การสังเกต และปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทาง และพิจารณาว่าสิ่งเหล่านี้เกี่ยวข้องกับความรู้เดิมและประสบการณ์ส่วนตัวอย่างไรมีประโยชน์หลายประการในการทบทวนทัศนศึกษา: การรวมการเรียนรู้การทบทวนการทัศนศึกษาช่วยให้นักเรียนรวมการเรียนรู้โดยอนุญาตให้เชื่อมโยงประสบการณ์และข้อมูลใหม่กับสิ่งที่พวกเขารู้แล้วสิ่งนี้ช่วยให้เข้าใจลึกซึ้งยิ่งขึ้นและทำให้ความรู้ใหม่มีความหมายมากขึ้นพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณการสะท้อนกลับกระตุ้นให้บุคคลคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาประสบและพิจารณามุมมองที่แตกต่างกันสิ่งนี้สามารถช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และส่งเสริมความเข้าใจที่เหมาะสมยิ่งขึ้นในประเด็นที่ซับซ้อนการระบุพื้นที่สำหรับการสำรวจเพิ่มเติม: การสะท้อนยังสามารถช่วยให้นักเรียนระบุพื้นที่สำหรับการสำรวจหรือการศึกษาเพิ่มเติมแต่ละคนสามารถระบุหัวข้อหรือคำถามที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมได้โดยการสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ระหว่างการเดินทางส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่ในอนาคต สุดท้าย การไตร่ตรองสามารถช่วยปรับปรุงการศึกษานอกสถานที่ในอนาคตได้ เมื่อพิจารณาถึงสิ่งที่เป็นไปได้ด้วยดีและสิ่งที่สามารถปรับปรุงได้ ผู้จัดการสามารถเปลี่ยนแปลงการเดินทางในอนาคตเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เข้าร่วมได้ดียิ่งขึ้นโดยรวมแล้ว การไตร่ตรองหลังจากทัศนศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่สามารถช่วยบุคคลให้เรียนรู้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น พัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และระบุประเด็นสำหรับการสำรวจเพิ่มเติม

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาเกี่ยวกับการสอนโดยกระบวนการทัศนศึกษาในข้างต้นจะเห็นได้ว่าการทัศนศึกษาให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่พวกเขาอาจไม่สามารถเข้าถึงได้ด้วยการดำดิ่งสู่สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ใหม่ นักเรียนสามารถค้นพบข้อมูลใหม่และเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่พวกเขาารู้แล้วและสิ่งที่พวกเขากำลังประสบอยู่ การศึกษานอกสถานที่มักจะเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น ซึ่งสามารถนำไปสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นในวิชานั้นๆ เมื่อนักเรียนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันกับเนื้อหา พวกเขามีแนวโน้มที่จะเก็บข้อมูลและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้นอกจากนี้ การศึกษานอกสถานที่มักจะเกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกันกับเพื่อนและผู้สอน ซึ่งอาจนำไปสู่ข้อมูลเชิงลึกและมุมมองใหม่ๆ ผ่านการอภิปรายและกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนสามารถแบ่งปันความรู้และต่อยอดความคิดของกันและกัน การศึกษานอกสถานที่มักจะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการแก้ปัญหา ซึ่งสามารถช่วยนักเรียนพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานผ่านความท้าทายและอุปสรรค นักเรียนสามารถพัฒนากลยุทธ์และแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาโดยรวมแล้ว การสอนโดยการศึกษานอกสถานที่ที่สามารถสร้างความรู้ใหม่ให้กับนักเรียนได้โดยการให้โอกาสพวกเขาได้รับประสบการณ์โดยตรง การเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น การทำงานร่วมกัน การเรียนรู้แบบสหสาขาวิชาชีพ และการแก้ปัญหา

สรุป และข้อเสนอแนะ

การทัศนศึกษาเป็นวิธีที่ยอดเยี่ยมในการยกระดับการเรียนรู้และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน นี่คือการบวนการทั่วไปสำหรับการสอนโดยการศึกษานอกสถานที่: กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน: ก่อนวางแผนทัศนศึกษา สิ่งสำคัญคือต้องระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เฉพาะที่คุณต้องการให้นักเรียนบรรลุ วัตถุประสงค์เหล่านี้จะเป็นแนวทางในการเลือกจุดหมายปลายทางและกิจกรรมที่จะดำเนินการระหว่างการเดินทางเลือกปลายทางที่เหมาะสม: ควรเลือกปลายทางตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และควรเกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน จุดหมายปลายทางที่มีความสัมพันธ์แน่นแฟ้นกับหลักสูตรสามารถช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับโลกแห่งความเป็นจริงวางแผนการขนส่งการวางแผนการขนส่งของการทัศนศึกษาอาจใช้เวลานาน แต่สิ่งสำคัญคือต้องแน่ใจว่าทุกอย่างดำเนินไปอย่างราบรื่นในวันเดินทาง การขนส่งอาจรวมถึงการจัดเตรียมการขนส่ง การขอใบอนุญาต การประสานงานกับเจ้าหน้าที่ปลายทาง และการเตรียมวัสดุที่จำเป็นสำหรับการเดินทางเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการเดินทางก่อนไปทัศนศึกษา สิ่งสำคัญคือ

ต้องเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับสิ่งที่พวกเขาจะได้รับประสบการณ์ซึ่งอาจรวมถึงการให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับจุดหมายปลายทางทบทวนขั้นตอนความปลอดภัยและสรุปความคาดหวังสำหรับพฤติกรรมระหว่างการเดินทางดำเนินการทัศนศึกษาในระหว่างการทัศนศึกษานักเรียนควรมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกิจกรรมและประสบการณ์ที่ได้รับจากจุดหมายปลายทาง ในฐานะครู สิ่งสำคัญคือต้องติดตามพฤติกรรมของนักเรียน ตอบคำถาม และชี้แนะนักเรียนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้บอกเล่าประสบการณ์: หลังจากทัศนศึกษาแล้ว สิ่งสำคัญคือต้องบรรยายสรุปประสบการณ์กับนักเรียน ซึ่งอาจรวมถึงการสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ อภิปรายเกี่ยวกับความท้าทายหรือความประหลาดใจที่พบระหว่างการเดินทาง และสร้างการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่ได้รับประสบการณ์กับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในห้องเรียนขยายเวลาการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลกระทบของการทัศนศึกษาให้สูงสุด สิ่งสำคัญคือต้องขยายการเรียนรู้ให้ไกลกว่าวันที่ไปทัศนศึกษา ซึ่งอาจรวมถึงการมอบหมายงานหรือกิจกรรมที่สร้างจากประสบการณ์และการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางโดยรวมแล้ว การสอนโดยกระบวนการทัศนศึกษาเกี่ยวข้องกับการวางแผนและเตรียมการอย่างรอบคอบ การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันระหว่างการเดินทาง และการสะท้อนกลับและการขยายการเรียนรู้หลังการเดินทางเมื่อทำสำเร็จแล้ว การศึกษานอกสถานที่ที่สามารถเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับการเรียนรู้และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในเนื้อหา

References

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ทิตินา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรศักดิ์ อรรถจินดา. (2563). การจัดการสภาพแวดล้อมกายภาพทั่วไปและกายให้สถานการณ์ COVID-19ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยระดับประถมศึกษา.
- สุขุมเฉลยทรัพย์. (2552). ความคาดหวังของคนกรุงเทพมหานครต่อบทบาทและหน้าที่ของมหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- หม่อมหลวงปนัดดาตีสกุล. คติธรรมของสมเด็จพระยาจารย์. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.prince-damrong.moi.go.th/pdf/buddhist.pdf> [9 มี.ค. 2566].

รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 9 เรื่อง “พุทธวิธี และวิถีครูบา กับการแก้ปัญหาวิกฤตโลก”

(The Buddhist and Kruba Methods to Solve the World Crisis) วันที่ 25 มีนาคม 2566

<https://www.educathai.com/knowledge/articles/583>

<http://www.anantasook.com/student-trip-and-travel-activities/>