

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2556

Desirable Characteristics of Nakhorn Phanom Buddhist College Students Based on
Criteria of Thailand Qualification Framework for Higher Education, Academic Year 2013

พระมหาสนอง ปจฺโงปการี

ดร.ประยูร เทพพิทักษ์ศักดิ์

ประกาศิต จันทศ เอื้อ มูลสิงห์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครพนม

sanong250909@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) ปีการศึกษา 2556 รวม 5 ด้าน คือ ด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับความรับผิดชอบ และด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 236 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย เบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ (Schffe' Method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวม 5 ด้าน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (3.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (3.99) รองลงมาคือด้านคุณธรรมจริยธรรม (3.92) ด้านความรู้ (3.82) ด้านทักษะทางปัญญา (3.82) ส่วนอันดับสุดท้ายคือด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ (3.๗4) ตามลำดับ

2. ผลการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) พบว่า 1. นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมที่มีสถานภาพต่างกัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2556 รวม 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้าน

ทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมที่มีอายุต่างกัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2556 รวม 5 ด้าน ในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมที่มีระดับชั้นปีที่ศึกษาแตกต่างกัน พบว่า นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ในแต่ละด้านและโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม จำแนกตามประเภทของนิสิต พบว่า นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ในแต่ละด้านและโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5. นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ในแต่ละด้านและโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์; มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ; นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม,

ABSTRACT

The research aimed to study and compare desirable characteristics of Nakhornphanom Buddhist College students based on criteria of Thailand Qualification Framework for Higher Education, Academic Year 2013 in 5 aspects namely aspect of Ethics and Moral behavior, aspect of knowledge, aspect of Cognitive skill, aspect of relationship between Interpersonal skills and responsibility, and aspect of Numerical analysis skills, communication and information technology skills. The sample group used in this research were 1st-4th year students studying in academic year 2016, altogether 236. The tool used in this research was questionnaire. The statistics used in this research were percentage, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and Scheffé.

The results revealed as follows:

1. Desirable characteristics of Nakhon phanom Buddhist College students based on criteria of Thailand Qualification Framework for Higher Education, Academic Year 2013 in 5 aspects (TQF.) found that all aspects had high level of opinion ($\bar{x}$ =3.85). While considering each aspect, aspect of relationship between individual and responsibility had highest value ($\bar{x}$ =3.99) followed by aspect of moral and ethical behavior ($\bar{x}$ =3.92),

aspect of knowledge ($\bar{x}=3.82$), aspect of intellectual skill ($\bar{x}=3.82$), and aspect of numerical analysis, communication, and information technology ($\bar{x}=3.74$) respectively.

2. Comparing the opinion of students about desirable characteristics of Nakhornphanom Buddhist College students based on criteria of Thailand Qualification Framework for Higher Education (TQF.) found that 1. Nakhornphanom Buddhist College students with different status had no different opinion toward the desirable characteristics based on criteria of Thailand Qualification Framework for Higher Education, in overall and each aspect which is statistical significant at level of 0.5. 2. Nakhornphanom Buddhist College students with different age had no different opinion toward the desirable characteristics based on criteria of Thailand Qualification Framework for Higher Education, in overall and each aspect which is statistical significant at level of 0.5 3. Nakhornphanom Buddhist College students with different studying year had no different opinion toward the desirable characteristics based on criteria of Thailand Qualification Framework for Higher Education, in overall and each aspect which is statistical significant at level of 0.5 4. Nakhornphanom Buddhist College students with different kind of student had no different opinion toward the desirable characteristics based on criteria of Thailand Qualification Framework for Higher Education, in overall and each aspect which is statistical significant at level of 0.5 5. Nakhornphanom Buddhist College students with different educational achievement had no different opinion toward the desirable characteristics based on criteria of Thailand Qualification Framework for Higher Education, in overall and each aspect which is statistical significant at level of 0.5

Keyword: Desirable Characteristics; Nakhorn Phanom Buddhist College Students; Thailand Qualification Framework for Higher Education.

บทนำ

สถาบันการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ก็คือสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาว่าเป็นการศึกษาต่อจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542, 2543) คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาโดยมีจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ในมาตราที่ 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา

คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่วนการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีที่เรียกว่าระดับบัณฑิตศึกษานั้นเป็นการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ได้มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการวิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือสร้างความรู้ขึ้นเป็นหลักสำคัญ และเพื่อพัฒนาสังคม (วิจิตร ศรีสอาน, 2528: ๗)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ.) ได้กล่าวถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualification Framework for Higher Education; TQF: HEd) รวม 5 ประการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, มคอ.พ.ศ.2552, 30 กันยายน–2 ตุลาคม 2552) คือ

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม (Ethics and Moral) หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตามศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

2. ด้านความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิดและการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

3. ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจ ในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal skills and responsibility) หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical analysis skills, communication and information technology skills) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐที่มีการพัฒนาก้าวหน้าภายใต้ปรัชญา “จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม” มาจนถึงปัจจุบัน โดยมหาวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้คุณงามความดี ปรารถนาดีและเพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม ผสมผสานกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยระยะที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ตรงกับยุทธศาสตร์ที่ 1 ที่กล่าวถึงการผลิต

บัณฑิตและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้บัณฑิตที่ได้รับการศึกษาเป็นผู้มีภูมิคุ้มกัน มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบ มีทักษะวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์และการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ทุกแห่งทั่วโลก (กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี, 2555: 29)

บัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสังคม ควรเป็นบัณฑิตที่ถึงพร้อมด้วยความรู้ด้านวิชาการควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อที่จะสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ และต้องมีคุณธรรมในการทำงานด้วยความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ขยันพากเพียร อดทน หนักเอาเบาสู้ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค แต่ที่มีปัญหาก็มีบ้าง เพราะทุกสังคมย่อมมีปัญหาเป็นเรื่องธรรมดา ประเด็นนี้ ศาสตราจารย์สำเนา ขจรศิลป์ (<http://www.hu.ac.th/academic/article/100/>: 11 เมษายน 255๗) ได้ให้ความคิดเห็นไว้ว่า

“ปัญหาความเสื่อมโทรมทางคุณธรรมจริยธรรมของสังคมไทยในปัจจุบัน ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต ปัญหาการขาดความรับผิดชอบและเกียจคร้าน และปัญหาการขาดการประมาณตนและความยับยั้งชั่งใจ จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไปในทางที่नावิตกกังวล และจะเป็นปัญหาอย่างยิ่งต่อการพัฒนานักศึกษาในอนาคต”

อนาคตของประเทศไทยขึ้นอยู่กับเยาวชนในวันนี้ หากเยาวชนของชาติมีหัวลงมลงมายในอบายมุขและสิ่งเสพติด ประเทศจะมั่นคงได้อย่างไร สถาบันการศึกษาควรปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้เยาวชนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นมีทักษะในการจัดการ มีคุณธรรมและมีค่านิยมที่ดีงาม รักการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง เห็นประโยชน์แก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความเป็นประชาธิปไตยและรู้จักสร้างสันติสุขให้เกิดขึ้นในสังคม สถาบันอุดมศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้สังคม แต่ปัจจุบันจากงานวิจัยของ สุธรรม อารีกุล และคณะ ได้พบว่ามีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิต ดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในส่วนของภาษาไทยพบว่า การสื่อข้อความทางการเขียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจ อยู่ในระดับไม่น่าพอใจ ในส่วนภาษาอังกฤษพบว่า การพูดเพื่อสื่อข้อความอยู่ในระดับอ่อน บัณฑิตที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีมีไม่มากนัก

2. ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งพบว่า มีค่านิยมหลายประการที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต เช่น ขาดความอดทน

3. ปัญหาทางด้านความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ เช่น ขาดความสามารถในการประยุกต์วิชาการสู่สภาพความเป็นจริงของสังคม ขาดการสร้างสรรค์ในทางวิชาการ แสดงออกถึงความไม่เท่าทันในวิทยาการใหม่ ๆ ในศาสตร์สาขานั้น ๆ

4. ปัญหาด้านการขาดความสามารถในเชิงการวิเคราะห์ และการคิดในเชิงบูรณาการ การมองประเด็นปัญหา ตลอดจนวิธีการแก้ไขปัญหา มักจะมีความคิดแบบแยกส่วน

5. ปัญหาในด้านการขาดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

6. ปัญหาการขาดนิสัยของการใฝ่รู้ ซึ่งพบว่า ความรู้รอบตัวหรือความรู้ทั่วไปทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ของบัณฑิตยังมีไม่มากพอ

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญและปัญหาดังกล่าว จึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของนิสิตที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยสงฆ์นครพนมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ รวม 5 ด้าน เนื่องจากนิสิตวิทยาลัยสงฆ์มีลักษณะที่เห็นเด่นชัดก็คือนิสิตล้วนเป็นพระภิกษุ สามเณรทั้งสิ้น แต่ปัจจุบันนี้นิสิตมีทั้งพระภิกษุสามเณรและประชาชนทั่วไป หากได้ศึกษาเรื่องนี้แล้วจะได้ นำผลของการศึกษาไปบริหารจัดการเรียนการศึกษามีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้ง 5 ด้าน ในแต่ละด้านและโดยภาพรวม จำแนกตามสถานภาพ อายุ ระดับชั้นปี ประเภทของนิสิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2556” ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา: ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร (Population) หมายถึง นิสิตที่เป็นพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ (จันทร์-ศุกร์) และภาคปกติ (เสาร์-อาทิตย์) ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยมหา

จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2556 รวมจำนวนทั้งสิ้น 403 รูป/คน มีดังนี้ ก. นิสิตภาคปกติ (วันจันทร์-วันศุกร์) หมายถึง นิสิตที่เป็นพระภิกษุสามเณรและนิสิตคฤหัสถ์ที่เรียนในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 รวมจำนวน 206 รูป/คน ข. นิสิตภาคปกติ (วันเสาร์-วันอาทิตย์) หมายถึง นิสิตที่เป็นพระภิกษุสามเณรและนิสิตคฤหัสถ์ที่เรียนในวันเสาร์ถึงวันอาทิตย์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 รวมจำนวน 19๗ รูป/คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ชั้นปีที่ 1-4 ภาคปกติ (จันทร์ - ศุกร์) และภาคปกติ (จันทร์ - ศุกร์) ที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โดยใช้สูตรสำเร็จรูปของเครซี่และมอร์แกน (R.V.Krejcie and D.W.Morgan) จึงได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 รูป/คน

3. ด้านตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

3.1 ตัวแปรต้น (Independent variables) ได้แก่ สถานภาพ อายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ประเภทนิสิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent variables) ได้แก่ คุณลักษณะของนิสิตที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้ง 5 ด้าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้น โดยอาศัยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาเป็นเครื่องมือที่นำมาใช้ในการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบ เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) โดยกำหนดสถานภาพ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา ประเภทของนิสิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2556 รวม 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นลักษณะแบบประมาณค่า (Rating Scales)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2556 ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 10.0 for Windows (Statistical Package for the Social Sciences for Windows Version 10.0) ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา ประเภทของนิสิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2556 วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2556 ตามความคิดเห็นของนิสิต จำแนกสถานภาพ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ระหว่างระดับของตัวแปร ด้วยค่าสถิติที ที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent t-test) แล้วอ้างอิงประชากรด้วยการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ส่วนการจำแนกตามสถานภาพ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ระหว่างระดับของตัวแปร ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) แล้วอ้างอิงประชากรด้วยการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หากพบความแตกต่างทำการเปรียบเทียบภายหลังรายคู่ (post hoc comparison) ด้วยเทคนิคของ Scheffe'

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีจำนวน 234 รูป/คน ด้านสถานภาพนิสิตส่วนมากเป็นพระภิกษุสามเณร จำนวน 126 รูป คิดเป็นร้อยละ 40.4 มีอายุระหว่าง 21-30 ปีมากที่สุด จำนวน 110 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 3.53 รองลงมาอายุน้อยกว่า 1๗-20 ปี จำนวน 89 รูป คิดเป็นร้อยละ 38.03 กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 จำนวน 91 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 38.๗๗ เป็นนิสิตภาคปกติ (จ-ศ) มากที่สุดจำนวน 135 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 5๗.69 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ระดับปานกลางมาก จำนวน 204 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 8๗.1๗ ส่วนเหตุผลในการเลือกเข้า

ศึกษาต่อวิทยาลัยสงฆ์นครพนมที่มีจำนวนมาก คือ มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้บ้านและอยู่ใกล้วัด จำนวน 92 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 39.13 รองลงมาคือค่าเล่าเรียนถูกมีจำนวน ๓8 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ส่วนอันดับสุดท้ายคือด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสรุปแต่ละด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับความรับผิดชอบ พบว่า นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม พร้อมทั้งจะปรับปรุงตนเองเมื่อได้รับคำชี้แนะจากอาจารย์ ให้ความสำคัญกับคนอื่นอย่างเสมอภาคกันโดยไม่เลือกเชื้อชาติ เพศ และฐานะทางเศรษฐกิจ และมีภาวะความเป็นผู้นำ

2.2 ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม เมื่อมีโอกาสจะตอบแทนบุญคุณผู้ที่เคยช่วยเหลือข้าพเจ้าในเรื่องต่างๆ มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งตนเองและผู้อื่น มีความเสียสละไม่เห็นแก่ตัว และมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนในการทำงานท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม

2.3 ด้านความรู้ พบว่า นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม สามารถทำงานส่งตามที่อาจารย์มอบหมายให้ได้ สามารถทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนดให้ มีความพยายามใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และสามารถอธิบายทฤษฎีหรือความรู้พื้นฐานที่ศึกษามาให้ผู้อื่นเข้าใจได้

2.4 ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ยอมรับข้อผิดพลาดที่เกิดจากการทำงานของตนเอง มีความรู้ความเข้าใจภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ สามารถทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และสามารถประเมิน เลือกข้อมูล ข้อเสนอ แนวคิด/หลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง

2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม มีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์มรดกและวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม และรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกด้านข้อมูลข่าวสารทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม

3.1 นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมที่มีสถานภาพต่างกัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2556 รวม 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมที่มีสถานภาพเป็นพระภิกษุสามเณรและนิสิตที่เป็นคฤหัสถ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรม/จริยธรรม ไม่แตกต่างกัน

2) นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมที่มีสถานภาพเป็นพระภิกษุสามเณรและนิสิตที่เป็นคฤหัสถ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านความรู้ ไม่แตกต่างกัน

3) นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมที่มีสถานภาพเป็นพระภิกษุสามเณรและนิสิตที่เป็นคฤหัสถ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะทางปัญญา ไม่แตกต่างกัน

4) นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมที่มีสถานภาพเป็นพระภิกษุสามเณรและนิสิตที่เป็นคฤหัสถ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ไม่แตกต่างกัน

5) นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมที่มีสถานภาพเป็นพระภิกษุสามเณรและนิสิตที่เป็นคฤหัสถ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน

3.2 นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมที่มีอายุต่างกัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2556 รวม 5 ด้าน ในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.3 นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ที่มีระดับชั้นปีที่ศึกษาแตกต่างกัน พบว่า นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ในแต่ละด้านและโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .292$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับความรับผิดชอบ และทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม จำแนกตามประเภทของนิสิต พบว่า นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ในแต่ละด้านและโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ในแต่ละด้านและโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2556 ผู้วิจัยได้นำเอาประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. **ด้านคุณธรรมจริยธรรม** พบว่า นิสิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยระดับมาก แต่ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเพียงข้อเดียว ได้แก่ เมื่อมีโอกาสจะตอบแทนบุญคุณผู้ที่เคยช่วยเหลือข้าพเจ้าในเรื่องต่างๆ มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งตนเองและผู้อื่น ส่วนข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนในการทำงานท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยมตามลำดับ ทั้งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาสุพิน ชินะปัด (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของพระนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า 1) พระนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยมีคุณลักษณะด้านการเรียน ด้านความสัมพันธ์กับสังคม และด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยรวมและรายด้านทั้ง 3 อยู่ในระดับมาก

2. **ด้านความรู้** พบว่า นิสิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมคอ. โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ สามารถทำงานส่งตามที่อาจารย์มอบหมายให้ได้ มีความพยายามใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และสามารถอธิบายทฤษฎีหรือความรู้พื้นฐานที่ศึกษามาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมานพร รูปใหญ่ (2555: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติฯ พบว่าบัณฑิตมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ในเรื่องการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาที่เรียนมา มีความพยายามใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนางานและพัฒนาตนเอง ส่วนผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นในเรื่องบัณฑิตจะต้องสร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน ทำงานได้เสร็จตามกำหนดเวลา สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาที่เรียนมาหรือที่เกี่ยวข้อง

3. **ด้านทักษะทางปัญญา** พบว่านิสิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมคอ. โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ นิสิตยอมรับข้อผิดพลาดที่เกิดจากการทำงานของตนเอง, มีความรู้ความเข้าใจภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่, มีสามารถทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และสามารถประเมิน เลือกข้อมูล ข้อเสนอ แนวคิด และหลักฐานใหม่ ๆ จาก

แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง ทั้งนี้ เป็นเพราะนิสิตได้รับการฝึกฝนอบรม ให้อยู่ในกรอบเป็นอย่างดี และมีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนถึงสามารถ แก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยตนเองได้ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **วิมานพร รูปใหญ่** (2555: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติฯ ผลการวิจัยพบว่า ในรายชื่อทั้งบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์สอดคล้องกันในเรื่องบัณฑิต ต้องสามารถประเมินเลือกข้อมูล ข้อ เสนอแนวคิด และหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง และยังสอดคล้อง กับ ธิติมา พลปลั่ง และคณะ (2551: 1๗-18) ที่กล่าวว่า บัณฑิตต้องเป็นนักแก้ปัญหาที่สามารถประ ยุทธ์ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์การคิดเชิงเหตุผลและการคิดเชิงสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาที่แตก ต่างกันด้วยตนเอง

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับความรับผิดชอบ พบว่านิสิตมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามกรอบมคอ. โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ นิสิตพร้อมที่จะปรับปรุง ตนเองเมื่อได้รับคำชี้แนะจากอาจารย์, ให้ความสำคัญกับคนอื่นอย่างเสมอภาคกันโดยไม่เลือกเชื้อชาติ เพศ และฐานทางเศรษฐกิจ และภาวะความเป็นผู้นำเป็นข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ **วิมานพร รูปใหญ่** (2555: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติฯ ผลการวิจัยพบว่า บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมีความ คิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์สอดคล้องกันในเรื่องบัณฑิตสามารถทำงานร่วมกันเป็น ทีม และมีมนุษยสัมพันธ์มากที่สุด และในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมี ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ในเรื่องสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมมากกว่า บัณฑิต และยังสอดคล้องกับ จุฑารัตน์ ศรารณะวงศ์ และคณะ (2554:12) ที่กล่าวว่า ต้องการให้ บัณฑิตสามารถทำงานเป็นทีม ทั้งนี้ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่า ลักษณะงานในองค์กรยุคปัจจุบันเน้นการทำงานร ่วมกันเป็นทีม เช่น TQM KM การจัดการความเสี่ยง รวมถึงบัณฑิตต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ มีน้ำใจ และเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ดีอีกด้วย

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่านิสิตมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ มีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย, มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ มรดกและวัฒนธรรมไทย, มีความสามารถในการเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม ตามลำดับ ส่วนการรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกด้านข้อมูลข่าวสารทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ เป็นข้อที่มีระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะนิสิตมีความรักและหวงแหนภาษาและ วัฒนธรรมไทย และเป็นคนทันสมัยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก แต่ก็ยังอ่อนด้าน ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **วิมานพร รูปใหญ่** (2555: บทคัดย่อ) ที่ศึกษา

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมคอ. ผลการวิจัยพบว่า บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในเรื่องมีความสามารถในการเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าบัณฑิตมีความสามารถในการสื่อสารด้านการพูด และมีความสามารถในการแก้ปัญหาการทำงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าในเรื่องทักษะในการพูดภาษาอังกฤษ และความสามารถในการแก้ปัญหาการทำงานมีความสำคัญมากกว่า

6. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตามกรอบมคอ. ปีการศึกษา 2556 รวม 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับความรับผิดชอบ และด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจำแนกตามตัวแปร ได้แก่ สถานภาพ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา ประเภทของนิสิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พอสรุปได้ดังนี้

6.1 นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมที่มีสถานภาพต่างกัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวม 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนมที่มีอายุต่างกัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2556 รวม 5 ด้าน ในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3 นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ที่มีชั้นปีที่ศึกษาแตกต่างกัน พบว่า นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ในแต่ละด้านและโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.4 นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ที่มีประเภทของนิสิตแตกต่างกัน พบว่า นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ในแต่ละด้านและโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.5 นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน พบว่า นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ในแต่ละด้านและโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1) วิทยาลัยสงฆ์นครพนมสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) มากยิ่งขึ้น

2) วิทยาลัยสงฆ์นครพนมสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรแต่ละหลักสูตรให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) วิทยาลัยสงฆ์นครพนมสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านภาษาอังกฤษให้นิสิตทุกภาคการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาการจัดการความรู้ของวิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนิสิต

2) ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนานิสิตในวิทยาลัยสงฆ์นครพนม

3) ควรศึกษาปัญหาการปรับตัวของนิสิตในวิทยาลัยสงฆ์นครพนม

4) ควรศึกษาปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครพนม

5) ควรศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตทั้งภาคปกติ (จ-ศ) และภาคปกติ (ส-อา) วิทยาลัยสงฆ์นครพนม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.)

References

- กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี. (2555). **แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระยะที่ 11** (พ.ศ.2555-2559). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- พระมหาสุพิน ชินนะปัด.(2546). **การศึกษาคุณลักษณะของพระนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย**. ปริญญาโท กศษ.มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, บทคัดย่อ.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. (2543). กรุงเทพมหานคร: บริษัท นานมีบุ๊คส์.
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2552). **คู่มือนิสิตระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2552**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วิมานพร รูปใหญ่. (2555). **การศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, บทคัดย่อ.
- วิจิตร ศรีสอาน. **หลักสูตรอุดมศึกษาไทย**. (2528). กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). **กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552** (Thai Qualifications Framework for Higher Education), เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติ เรื่อง “กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ : การพัฒนารายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาให้มีคุณภาพ” วันที่ 30 กันยายน – 2 ตุลาคม 2552 ณ โรงแรมเรติสัน กรุงเทพมหานคร.

สำเนาวิ ขจรศิลป์,ศาสตราจารย์. (2558). **ปัญหาความเสื่อมโทรมทางคุณธรรมจริยธรรมของสังคมไทยในปัจจุบัน**, อ้างใน สุภาภรณ์ โกสีย์, แหล่งสืบค้น
<http://www.hu.ac.th/academic/article/100/> (11 เมษายน 2558)