

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง

Learning management using multimedia Top Worksheet to raise academic achievement. Learning unit on Historical methods of 5th grade students at Ban

Sribunruang School

กิตติกร คำโน Kittikorn Khamno

วุฒิภัทร มุลศรี Wuttiaphat MulShi

โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

Sribunruang School Pa Phai Subdistrict. San Sai District. Chiang Mai Province

Kittikorn.jo13@gmail.com



บทคัดย่อ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1.) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 2.) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 19 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่า t-test (Dependent Sample) จากการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้โดยใช้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง ของคะแนนหลัง

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา คุรบาบุคคัลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 คะแนนสูงสุด คือ 10 คะแนน และคะแนนที่น้อยที่สุด คือ ๔ คะแนน ผลต่างของคะแนน คือ 6 คะแนน ผลการเปรียบเทียบการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และความพึงพอใจของนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.94

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์

Abstract

A study of academic achievement in history learning unit on historical method By using the multimedia Top Worksheet to raise academic achievement. For Grade 5 students at Ban Sri Bunruang School. San Sai District. Chiang Mai Province. The objectives are as follows: 1.) To increase the academic achievement of Grade 5 students at Ban Sri Bunruang School. San Sai District. Chiang Mai Province. 2.) To study student satisfaction in teaching and learning using multimedia Top Worksheet. The target group is 19 students in Prathom 5 at Ban Sribunruang School. San Sai District. Chiang Mai Province. using the purposive selection method. The tools used in the study were plans for organizing learning activities using experiential learning processes. A test to measure academic achievement and a questionnaire to measure satisfaction. Statistics used include percentages. averages. standard deviations. and t-tests (Dependent Sample). From the study. it was found that Academic achievement of students who receive instruction Learning unit on historical method By using using using multimedia Top Worksheet for Grade 5 students at Ban Sribunruang School. of scores after studying For students in Prathom 5. the highest score was 9 points and the lowest score was 4 points. The difference in scores was 5 points. The results of comparing the pre-test and post-test showed that the students' post-test scores were higher than before. learn It has statistical significance at the 0.01 level and student satisfaction is at a high level. with an average equal to 4.94

Keywords : learning achievement/experience learning management process

บทนำ

วิชาสังคมศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะวิชาสังคมศึกษาเกี่ยวข้องกับชีวิตของทุกคน ทั้งในการดำรงชีวิตประจำวันและในงานอาชีพต่างๆ เป็นศาสตร์ความรู้ที่สำคัญต่อทุกคนในสังคมความรู้ในวิชาสังคมศึกษาช่วยให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขและยึดถือความเป็นประชาธิปไตยเป็นหลัก ความรู้ทางสังคมศึกษาช่วยให้เกิดการทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมาก ซึ่งวิชาสังคมศึกษาทำให้คนในสังคมได้พัฒนาความคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้และมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตเนื่องจากความรู้ทางวิชาสังคมศึกษาเป็นเรื่องราวเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตในสังคมโลกซึ่งเกี่ยวกับบุคคลทุกคนและเกี่ยวกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทุกคนจึงต้องเรียนรู้เพื่อนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป (แถมสุข นุ่มนนท์. 2517 : 239-256)ได้กล่าวว่าการเรียนประวัติศาสตร์เป็นการสืบสวนความจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาหนึ่งในอดีต ประวัติศาสตร์จึงเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับสังคมมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม ความคิดที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมต่างๆ ในสังคม และสถานการณ์ที่ส่งเสริมหรือขัดขวางวิวัฒนาการทางสังคม สรุปได้ว่า ประวัติศาสตร์เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของสังคมมนุษย์ทุกสังคม

ปัจจุบันคอมพิวเตอร์มีความสำคัญมากในชีวิตประจำวันของเราเพราะสามารถทำอะไรได้หลายอย่าง สิ่งสำคัญคือต้องใช้สิ่งเหล่านี้เพื่อเรียนรู้และทำวิจัย มีกฎหมายที่เรียกว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดให้รัฐบาลต้องสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ซึ่งหมายความว่าพวกเขาจะจัดทำหนังสือ อุปกรณ์ และอุปกรณ์เพื่อช่วยให้เราเรียนรู้ได้ดีขึ้น เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้มาก สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน สื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและรูปภาพ ยังช่วยให้เราเรียนรู้โดยให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แก่เรา นอกจากนี้ยังสามารถช่วยให้เราคิดและแก้ไขปัญหาได้ มัลติมีเดีย เช่น วิดีโอและโปรแกรมเชิงโต้ตอบ เป็นวิธีที่ดีในการเรียนรู้เพราะสามารถปรับให้เหมาะสมกับความต้องการของเราได้ นอกจากนี้ยังสามารถใช้นอกห้องเรียน เช่น ที่ห้องสมุดได้อีกด้วย การใช้มัลติมีเดียสามารถทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและช่วยให้เราเรียนดีขึ้นในโรงเรียน (สุทธากร อังคตธีรัตน์. 2563 : 377-378) TOP WORKSHEETS เป็นเว็บไซต์ที่ช่วยให้ครูและทุกคนที่สนใจในการสอนสร้างบทเรียนออนไลน์และ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

แบบฝึกหัด ช่วยให้นักเรียนทำการบ้านทางออนไลน์ได้โดยไม่ต้องพิมพ์อะไรลงบนกระดาษ ปัจจุบันโรงเรียนส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธีการสอนแบบเดิมที่ครูพูดมากและนักเรียนรู้สึกเบื่อ แต่ผู้วิจัยต้องการทำให้การเรียนรู้สนุกสนานและน่าตื่นต้ายิ่งขึ้นด้วยความช่วยเหลือของ LIVEWORKSHEETS ด้วยวิธีนี้ ครูและนักเรียนจะมีบทเรียนออนไลน์แบบอินเทอร์แอคทีฟที่ตรงกับหลักสูตรมากขึ้น (พระมหาสถิต สุธีธัญญา (เหลื่อม ล้ำ). พระราชวิมล โมลี. พระปลัดสุระญาณ ธโร. & พระครูสาธุกิจ โกศล. 2563 : 298)

จากการที่ได้ไปปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา สาระประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีสภาพปัญหาคือเวลาครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน นักเรียนจะไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการเรียนการสอน ไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด และนักเรียนจะไม่สนใจเนื้อหาที่ครูสอนจะเล่นกันหรือพูดคุยกันอีกทั้งยังเล่นโทรศัพท์ในเวลาเรียน เล่นเกมเวลาในขณะที่สอน ในกรณีเวลาครูถามคำถามนักเรียนส่วนใหญ่จะไม่กล้าตอบ นักเรียนที่ตอบจะมีส่วนน้อยอีกทั้งยังเป็นนักเรียนคนเดิมที่ตอบประจำและเป็นเพราะว่านักเรียนเบื่อในวิธีการสอนแบบเดิม ๆ ที่ไม่ค่อยน่าสนใจและไม่น่าตื่นเต้น เนื่องจากวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีเนื้อหาที่ค่อนข้างเยอะ ส่วนใหญ่ก็จะใช้วิธีการสอนแบบบรรยายตาม Power point หรือนำคลิปวิดีโอที่เข้ากับเรื่องที่สอนมาให้ให้นักเรียนดูในขณะที่สอน จึงอาจจะทำให้ให้นักเรียนรู้สึกเบื่อและเรียนแบบไม่มีความสุขรวมไปนักเรียนบางคนถึงนอนในขณะที่สอนจึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ

ผู้วิจัยจึงได้ไปศึกษาค้นคว้าวิธีการส่งเสริมพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีวิธีการที่หลากหลายแต่มีวิธีการหนึ่งที่น่าสนใจและเหมาะสมกับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นั่นก็คือการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อุปกรณ์และเครื่องมือที่สมัยใหม่เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนน่าสนใจมากขึ้นเพียงแต่ขอให้รู้จักเครื่องมือนั้นให้ดีและนำไปใช้ให้เหมาะกับผู้เรียนโดยเฉพาะเด็กในยุคปัจจุบันที่ติดเกมมาก เกมจึงถือเป็นวิธีการกระบวนกรสอนที่สำคัญที่ช่วยให้เด็กเกิดความสนใจด้วยจุดเด่นของเกมคือมีทั้งความง่ายยังเล่นสนุกเกิดการแข่งขันและสร้างความท้าทายนั่นเอง ผู้วิจัยมีโอกาสดำเนินการ Top Worksheet และพบว่าที่มีความสนุกสนานน่าตื่นเต้นและท้าทายเนื่องจากเป็นเกมที่ต้อง

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburur Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

แข่งขันกันตอบคำถามและมีการแสดงลำดับของผู้เข้าร่วมแข่งขันแบบทันทีหลังการตอบคำถาม นอกจากนี้ยังมีวิธีการใช้งานที่ง่ายและสะดวกจึงน่าจะเหมาะที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อีกทั้งผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Top Worksheet เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน การฝึกฝน หรือประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่โรงเรียน บ้าน และสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน แต่คนส่วนใหญ่เข้าใจว่าความสำเร็จมาจากการสอนในโรงเรียน และมองแต่ในด้านความรู้และความสามารถทางจิตเท่านั้น แต่จริงๆ แล้ว อารมณ์ ค่านิยม และจริยธรรมล้วนเป็นผลจากการฝึกฝนและการฝึกฝน ถือเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(วันเพ็ญ วรรณโกมล. 2542 :123-125) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศรีบุญเรืองในรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนที่มากขึ้น โดยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและสนุกสนานไปกับการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นกว่าเดิม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top worksheet เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง
- 2.เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง ตำบลป่าไผ่ อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 19 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด 3 ชนิด ได้แก่

1.แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียน

2.แผนการจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ จำนวน 2 ชั่วโมง มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องขององค์ความรู้ ประวัติศาสตร์ กับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6

.2 วิเคราะห์ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และวิเคราะห์แนวทางในการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ด้วยกิจกรรม Top Worksheets

2.3 จัดทำตารางหน่วยการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ทั้งหมด 1 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

2.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ทั้งหมด 2 แผน ซึ่งแต่ละแผนจะประกอบด้วย มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) ด้าน ทักษะ/กระบวนการ(P)และด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ดำเนินกิจกรรม การเรียนรู้โดยยึด 5 ขั้นตอน คือ ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นสำรวจและค้นหา ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ขั้นขยายความรู้ และขั้นประเมิน

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา วิจัยตรวจสอบความ ถูกต้องของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

2.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษา วิจัยได้เสนอแนะ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ความถูกต้อง ความเหมาะสมและความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อนำข้อเสนอแนะนั้นมาปรับปรุงแก้ไข โดยถือความคิดเห็นที่สอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญร้อยละ 80 ขึ้นไปเป็นเกณฑ์

2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งก่อนนำไปลงใช้

2.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 19 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบคือแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรม Top Worksheets

3.แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชา ประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ข้อสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ 10 คะแนนจะมีทั้งแบบทดสอบทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วย Top Worksheets ขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์

3.2 วิเคราะห์ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์จากองค์ความรู้เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำมาสร้างแบบวัดทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ข้อที่ถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด ไม่ได้ตอบ หรือตอบเกิน 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน

3.3 นำแบบวัดทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ได้สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิจัยเพื่อพิจารณาความสอดคล้อง ความถูกต้องเหมาะสมของข้อคำถาม และตัวเลือกกับทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์

3.4 นำแบบวัดทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์จากองค์ความรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อตรวจประเมินความถูกต้องของแบบวัด โดย

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567
พิจารณาจากดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ที่
ต้องการวัด

3.5 คัดเลือกข้อสอบจากแบบวัดทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีค่าดัชนีความ
สอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 0.5-1 จำนวน 5 ข้อ ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของ
ผู้เชี่ยวชาญเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิจัยอีกครั้งและนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 19 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยนำผลการทดสอบไปหาคุณภาพโดยวิเคราะห์
หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

การรวบรวมข้อมูล

1. คัดเลือกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จะทำการวิจัย ครูชี้แจงทำความเข้าใจและอธิบายสิ่งที่
กำลังจะดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนทราบ
2. ผู้วิจัยดำเนินการให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
3. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet ที่ได้
สร้างขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet
5. เมื่อดำเนินกิจกรรมจนครบเสร็จสิ้น ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง
วิธีการทางประวัติศาสตร์โดยใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง และนำมาตรวจให้คะแนนและบันทึกผลเพื่อ
ใช้เป็นคะแนนหลังเรียน
6. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังการจัดกิจกรรมไปวิเคราะห์และแปลผล ใน
รูปแบบตารางและการบรรยาย และสรุปผล
7. ให้นักเรียนทำสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top
Worksheet เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. นำข้อมูลที่ได้จากการทำสรุปผลการพึงพอใจ นำมาวิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน หรือ โดยนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
เกณฑ์ ซึ่งมีเกณฑ์การแปลผลคะแนนสอบหลังเรียน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

2. นำข้อมูลที่ได้จากบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet โดยการเขียนบรรยายสรุป ทั้งผลการจัดกิจกรรม ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการแก้ไขหรือพัฒนา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ข้อมูลที่น่าสนใจมาวิเคราะห์ มีดังนี้การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำการเปรียบเทียบโดยใช้สูตร $t - test$ Independent และการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 1.สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

ตาราง 1 แสดงคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ผ่านสื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	ชื่อ	นามสกุล	คะแนน ก่อน	คะแนน หลัง	ผลต่าง คะแนน	ร้อยละ	การแปลผล
๑	ด.ช.นนทพันธ์	คำวงศ์ปิ่น	5	8	+3	80	ผ่าน
๒	ด.ช.คุณานนท์	-	2	4	+2	40	ไม่ผ่าน
๓	ด.ช.ชลธาร	แก้วเกิด	0	4	+4	40	ไม่ผ่าน
๔	ด.ช.ชนะ	แซมมี	4	8	+4	80	ผ่าน
๕	ด.ช.หนุ่มเครือ	คิงสง	6	7	+1	70	ผ่าน
๖	ด.ช.ภูมิภัทร	จันทร์เข้า	3	5	+2	50	ไม่ผ่าน
๗	ด.ญ.วิมดา	เอกรรณัง	4	8	+4	80	ผ่าน
๘	ด.ญ.นันธิดา	เซมมี	2	4	+2	40	ไม่ผ่าน
๙	ด.ญ.ตันหยง	อินตะละ	5	8	+3	80	ผ่าน
๑๐	ด.ญ.ชญาภา	จอมใจ	4	7	+3	70	ผ่าน
๑๑	ด.ญ.พิมชนก	อาเคอ	6	9	+3	70	ผ่าน
๑๒	ด.ญ.กัญญา	เพ็งเจ้	7	9	+2	90	ผ่าน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

๑๓	ด.ญ.อรุณิกา	น พ พ ช ร ำ รักษ์	6	9	+3	90	ผ่าน
๑๔	ด.ญ.อรุณิกา	อินตา	5	9	+4	90	ผ่าน
๑๕	ด.ญ.พิมธรา	ชัยวัฒน์	6	8	+2	80	ผ่าน
๑๖	ด.ญ.จิราพร	ไอ้กะ	7	10	+3	80	ผ่าน
๑๗	ด.ญ.นารา	-	4	7	+3	70	ผ่าน
๑๘	ด.ญ.จิงมล	-	5	8	+3	80	ผ่าน
๑๙	ด.ญ.ณิชา	น้อย	3	7	+4	70	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย			4.42	7.31	2.89	71.05	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			1.83	1.82	0.87	16.63	

จากตารางที่ 1 สามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนได้คะแนนจากแบบทดสอบก่อนข้างน้อยและไม่ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 60 ของคะแนน) ที่ครูผู้สอนกำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยเพียง 4.42 และหลังจากที่นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบเรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีคะแนนสูงขึ้นโดยคิดเป็นค่าเฉลี่ย 7.31 ซึ่งนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 15 คน และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 คน

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					X	SD	ระดับความพึงพอใจ
		5	4	3	2	1			
ด้านการจัดการเรียนการสอน									
1	การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นมากขึ้น						4.89	0.09	มากที่สุด
2	การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet ทำให้นักเรียนได้เรียนในรูปแบบใหม่ๆ						4.94	0.05	มากที่สุด

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

3	ระดับความยากง่ายของแบบทดสอบ เหมาะสมกับนักเรียน					4.84	0.13	มากที่สุด
4	การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet ทำให้บรรยากาศใน ห้องเรียนให้น่าเบื่อ					4.89	0.09	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้								
1	นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการคิด มากขึ้น					4.78	0.21	มากที่สุด
2	นักเรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม และเดี่ยว					4.68	0.43	มากที่สุด
3	นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ ใหม่ๆในการเรียนการสอน					4.84	0.45	มากที่สุด
4	นักเรียนได้รับความรู้ในการใช้เทคโนโลยีให้ เกิดประโยชน์มากขึ้น					4.94	0.04	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 การทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet สามารถสรุปได้ว่า ในด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet ทำให้นักเรียนได้เรียนในรูปแบบใหม่ๆ เป็นระดับมากที่สุดคิดเป็น 4.94 และระดับความยากง่ายของแบบทดสอบเหมาะสมกับนักเรียนระดับน้อยที่สุดคิดเป็น 4.84 ส่วนในด้านด้านบรรยากาศการเรียนรู้นักเรียนได้รับความรู้ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์มากขึ้นเป็นระดับมากที่สุดคิดเป็น 4.94 และนักเรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและเดี่ยวเป็นระดับน้อยที่สุดคิดเป็น 4.68

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศรีบุญเรืองจำนวน 19 คน ก่อนทำวิจัยนั้น นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการเรียนการสอน นักเรียนพูดกันเวลาครูสอนอีกทั้งมีนักเรียนบางคนที่แอบเล่นโทรศัพท์เวลาครูสอน รวมไปถึงยังมีเด็กพิเศษบางคนที่ยังเล่นในห้องเรียน พอผู้วิจัยได้นำวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีการสนใจการเรียนการสอนที่ครูผู้สอน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567 ได้นำมาให้มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม นักเรียนมีความตั้งใจเรียนและอยากเรียนในรายวิชานี้มากขึ้น นักเรียนสนุกไปกับการเรียนรวมไปจนถึงฝึกให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บางคนไม่มีโทรศัพท์ จึงทำให้เวลาใช้สื่อมัลติมีเดีย Top Worksheet Worksheet สอดคล้องกับงานวิจัยของเตชิน ภิรมย์ ในเรื่องของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วย Google Classroom ผ่านแอปพลิเคชัน Google Meet ร่วมกับ Top Worksheets และนักเรียนในห้องต้องจับกลุ่มหรือจับคู่กับคนที่ไม่มีโทรศัพท์ จึงทำให้นักเรียนในห้องได้ฝึกการทำงานเป็นทีมหรือเป็นกลุ่ม การปรึกษาหารือกัน ช่วยกันแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน รวมไปถึงทำให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทุกครั้งอย่างทั่วถึงทุกคนยังรวมไปถึงนักเรียนทุกคนมีคะแนนที่ดีขึ้นกว่าเดิม คะแนนของนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกคน บางคนอาจจะเพิ่มมากหรือน้อย แต่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 19 คนนั้น เพิ่มขึ้นทุกคนสามารถดูได้จากคะแนนก่อนสอบและหลัง ทำให้นักเรียนนั้นมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนและมีความสุขในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรสุดา บุญไวโรจน์ ในเรื่องการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษา เรื่องน่ารู้สำหรับครูคณิตศาสตร์ จึงทำให้แบบฝึกหัดเป็นเครื่องมือที่ครูจะให้นักเรียนฝึกแบบฝึกหัดเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้และความเข้าใจของนักเรียนเรียนรู้ได้ชัดเจนและรวดเร็วยิ่งขึ้น ความสำเร็จและประสิทธิผลของประสบการณ์เรียนรู้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการทำงานวิจัยในครั้งต่อไป ผู้วิจัยอาจจะมอบหมายงานให้นักเรียนในชั้นเรียน โดยนักเรียนกลับไปศึกษาเองที่บ้าน เช่น ห้องเรียนกลับด้าน Flipped Classroom
2. ในการทำวิจัยในครั้งต่อไปควรขยายระยะเวลาในการทำวิจัยให้มากขึ้นกว่าเดิม
3. ในการทำวิจัยครั้งต่อไปอาจจะมีการเปรียบเทียบ ระหว่างกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลองเพื่อให้ผลการเปรียบเทียบมีประสิทธิภาพมากขึ้น

References

เตชินี ภิรมย์. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วย Google Classroom ผ่านแอปพลิเคชัน Google Meet ร่วมกับ Topworksheets ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 วิชา การ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
 “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567
 ออกแบบและเทคโนโลยีเรื่อง ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียน
 วังหินวิทยาคม. 11.

แถมสุข นุ่มนนท์. (2517). *ประวัติศาสตร์ในทิตยาสุวรรณะขม (บรรณาธิการ) วิทยาศาสตร์สังคม*.
 กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 239-256.

พระมหาสถิต สุธีรญาโณ (เหลื่อมล้ำ). พระราชวิมล โมลี. พระปลัดสุระญาณ ธโร. & พระครูสาธุ กิจ
 โกศล. (2563). *การพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาบาลีด้วยนวัตกรรม*
“LIVEWORKSHEETS” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาคช
 สาร.298.

ราชบัณฑิตยสถาน.(2542). *ความพึงพอใจ*. ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2551). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวิริยาสาน. 247-251.

วรสุตา บุญยไวยโรจน์. (2536). *การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษา เรื่องน่ารู้*
สำหรับครูคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช. 37.

วันเพ็ญ วรรณโกมล. (2542). *การสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
 กรุงเทพมหานคร :สถาบันราชภัฏธนบุรี. 123-125.

สุทธากร อังคตธีรัตน์. (2563). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้การสอนเทคนิค*
Teams-Games Tournament (TGT) ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อเสริม สร้างความสามารถใน
การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร :
 มหาวิทยาลัยศิลปากร.