

ปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนเมธีวุฒิกรวัดพระธาตุหริภุญชัยวรมหาวิหาร

Factors Influencing English Speaking in Daily Life of Grade 12 Students in Methee Wudthikorn School at Wat Phrathat Haripunchai Woramahawihan

พระหนั่นตอภาษา คำสอน (ธมมานนโท) Phra Nandawbartha khamson (Dhammanantho)

ภราดร สุขพันธ์ Paradorn Sukhphan

วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

nandaw6982@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนเมธีวุฒิกรวัดพระธาตุหริภุญชัย จังหวัดลำพูน 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนเมธีวุฒิกรวัดพระธาตุหริภุญชัย จังหวัดลำพูน

การเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนเมธีวุฒิกรวัดพระธาตุหริภุญชัย จำนวน 39 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถาม ใช้สถิติในการวิเคราะห์ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อการ การพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$) = 3.41 ด้านพฤติกรรมการสอน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อการการพูดภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$) = 3.31 ด้านเจตคติที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการการพูด ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$) = 3.17 ด้านกลวิธีการเรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อการการพูด

ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$) = 3.09

คำสำคัญ: ปัจจัย, การพูดภาษาอังกฤษ, โรงเรียนเมธีวุฒิกร

Abstract

The objectives of this paper were 1) to study the factors affecting English speaking in daily life among students in Mathayom Suksa 6/3 Metheewikorn School, Wat Phrathat Haripunchai, Lamphun Province; 2) to study their ability Speaking in English in daily life of Mathayom Suksa 6/3 students at Metheewikorn School, Wat Phrathat Haripunchai, Lamphun Province.

Qualitative Research The population used in this research were 39 students in Mathayomsuksa 6/3 Metheewikorn Wat Phrathat Haripunchai School. Use statistics to analyze the frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results showed that Regarding teaching and learning activities, it was found that Mathayomsuksa 6 students had opinions towards everyday english speaking Overall, the opinion level was at a moderate level ($\bar{x}$) = 3.41 in teaching behavior. Grade 6 students' opinions on speaking English in daily life Overall, the opinion level was at a moderate level ($\bar{x}$) = 3.31. In terms of attitudes affecting English language learning, it was found that Mathayomsuksa 6 students on speaking English in daily life. Overall, the opinion level was at a high level ($\bar{x}$) = 3.17. In terms of learning strategies, it was found that Mathayomsuksa 6 students had opinions on speaking. everyday english Overall, the opinion level was at a moderate level ($\bar{x}$) = 3.09.

Keywords: factors, English speaking. Methi Wutthikorn School

บทนำ

ในปัจจุบันนี้ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทหน้าที่กับคนทั่วโลกตลอดจนถึงเข้ามามีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิต และหน้าที่การงานของคนไทยมากขึ้นกว่าในอดีตที่การศึกษายังไม่ได้ครอบคลุมมาก

เท่าที่ควร ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษจึงหาแนวทางที่จะ
ให้ภาษาอังกฤษเข้ามามี บทบาททางการศึกษามากขึ้นเลยเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษเข้าไปในรายวิชา
ภาคบังคับ ที่จะต้องเรียนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษา(กระทรวงศึกษาธิการ,2544)

ทุกวันนี้มนุษย์เราสื่อสารกันโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นตัวกลาง ไม่ว่าจะเป็นการ สื่อสารกัน
โดยตรง หรือสื่อสารกันผ่านทางสื่ออินเทอร์เน็ต ผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ผ่านการดูทีวี ภาพยนตร์ ผ่าน
การ ฟังวิทยุ ฯลฯ ซึ่งหลายประเทศให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ ผลักดัน ส่งเสริม และเรียนรู้ให้
เข้าใจในหลักการ นำไปใช้ ผู้คนที่เรียนรู้ภาษาได้อย่างชำนาญจะสามารถใช้ภาษาเหล่านั้นเข้าสู่สังคม
และวัฒนธรรมของชนชาติ นั้นๆ ได้ และยังสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมอีกด้วย และ
บุคคลที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารได้ เป็นอย่างดีจะมีโอกาสในการถูกว่าจ้างงาน มากกว่า
บุคคลที่ด้อยด้านทักษะด้านภาษา จะขาดโอกาสในหลายๆด้าน ตัวอย่างเช่น มีบริษัทแห่งหนึ่งประกาศ
รับสมัครพนักงานแต่ต้องเลืกไว้ด้วยว่าจะต้องมีความสามารถทางภาษาที่ สามารถพูดติดต่อสื่อสารได้
นั่นหมายความว่าบุคคลที่จะสมัครงานได้ก็ต้องมีทักษะความสามารถในการฟังและ พูด ในระดับหนึ่ง

เนื่องมาจากภาษาอังกฤษได้มีการใช้กันทั่วทุกมุมโลกมากกว่าภาษาอื่น ๆ มีการสอนการศึกษา
กันอยู่ทั่ว โลกมากกว่าภาษาอื่น ภาษาอังกฤษจึงถูกให้ยกเป็นภาษาสากลที่ผู้คนสามารถใช้
ติดต่อสื่อสารกันได้ทั่วโลก การศึกษาเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยให้การติดต่อสื่อสารกับ
ชาวต่างชาติที่เข้ามาในประเทศได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้การ ติดต่อสื่อสารกันไม่ว่าจะในสถานการณ์ใดก็ตาม จะ
สื่อสารกันให้เกิดความเข้าใจกันได้นั้นอย่างน้อย ต้องสามารถ ฟังให้เป็นและเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดต้องการ
ให้เราเข้าใจก่อนแล้วถึงจะสามารถพูดคุยโต้ตอบได้ หรือ สามารถพูดคุย สื่อสารได้ นอกจากการพูดคุย
แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่างๆ กันแล้วยังรวมไปถึงการเล่าเรื่องราว การบรรยาย การแสดงความ
คิดเห็นการ วิพากษ์วิจารณ์(จิตพิสุทธิ์ จันตะคุต, 2564)

บทบาทที่สำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อคนทั่วโลกรวมถึงคนไทย ที่ภาษาอังกฤษได้เข้ามามี
บทบาทมาก ยิ่งขึ้นกว่าในอดีต โดยเฉพาะการศึกษาเท่านั้น แต่ได้รวมไปถึงการทำธุรกิจที่จะเน้นในการ
สื่อสารทางภาษาอังกฤษ มากยิ่งขึ้น แต่คนไทยยังเป็นประเทศที่คนใน ประเทศยังถือว่าทักษะทางด้าน
ภาษาอังกฤษกำลังพัฒนา อีกทั้ง การศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษยังไม่ประสบ ความสำเร็จตามที่
เป้าหมายได้วางไว้ เนื่องจากผู้เรียนอาจจะไม่ได้ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษมาก

เท่าที่ควร รวมไปถึงสาเหตุอื่นๆ เช่น ด้านการสอน ตำรา หรือ อุปกรณ์ต่างทางด้านภาษาอังกฤษ และ
ตัวผู้เรียนเองก็ตามยังไม่กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองทางด้านภาษา(รุ่งดิรินทร์ จันทรหอม, 2564)

อย่างที่รู้กันว่าคนไทยส่วนมากไม่สามารถสื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษ อาจมีปัจจัยมาจากที่
คนไทยขาดคุณภาพใน การศึกษาส่งผลให้เกิดความไม่มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ นำไปสู่ปัญหาในการ
นำภาษาอังกฤษไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน(English gang, 2564)

อาจจะเป็นเพราะพฤติกรรมในการเรียนแรงจูงใจ และทัศนคติต่อการเรียน อาจจะเป็น
ทางด้านลบหรือ บวกทำให้พฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษไม่ได้เต็มที่เท่าที่ควร การประสบ
ความสำเร็จในการเรียน ภาษาอังกฤษต้องประกอบด้วย การเอาใจใส่ในการเรียนรู้ ต้องวางแผนและ
จัดระบบการเรียน อดทน และอดกลั้นให้ มากจึงจะประสบความสำเร็จ(ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์, 2564)

โรงเรียนเมธีวุฒิกร ตั้งอยู่ในเขตวัดพระธาตุหริภุญชัยวรมหาวิหาร เป็นวัดท่องเที่ยวประจำ
ภาคเหนืออีก แห่งหนึ่งของประเทศไทยมีประวัติยาวนานกว่าพันปี และเป็นวัดที่ชาวจังหวัดลำพูน
ให้ความสำคัญเคารพนับถือ เป็นอย่างมาก เพราะฉะนั้นเป็นเหตุผลที่ว่า ได้มีชาวพุทธ และชาวต่างชาติ
มาท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เพื่อหาความรู้ ทางด้านศาสนาและประวัติศาสตร์ รวมไปถึงการมาชม
ศิลปะทางโบราณวัตถุ และสถานเก่าแก่ของ พระพุทธศาสนา(Lyotard, J. 1984).

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนเมธีวุฒิกรวัดพระธาตุหริภุญชัย จังหวัดลำพูน
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนเมธีวุฒิกรวัดพระธาตุหริภุญชัย จังหวัดลำพูน

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

- 1.ประชากร คือประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
6/3 โรงเรียนเมธีวุฒิกรวัดพระธาตุหริภุญชัย จำนวน 39 รูป/คน

2.ตัวแปร คือตัวแปรต้น ได้แก่การพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนและ
ตัวแปรตาม ได้แก่ การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนเมธีวุฒิกร วัด
พระธาตุหริภุญชัย

3.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5
ระดับ (Rating Scale)

4.การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติในการวิเคราะห์
ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard Deviation)

ทฤษฎีและแนวคิดของบลูม

บลูม (Bloom) ได้ทำการวิจัยและเสนอทฤษฎีเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน
โดย กล่าวถึงปัจจัยหรือองค์ประกอบที่มีผลกระทบต่อการเรียน 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. พฤติกรรมด้านความรู้ความคิด (Cognitive entry behaviors) หมายถึง
ความสามารถ ทั้งหมดของผู้เรียน ประกอบด้วยความถนัดและพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน

2. คุณลักษณะทางด้านจิตพิสัย (Affective entry characteristics) หมายถึง
สภาพการณ์ หรือแรงจูงใจที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ ซึ่งได้แก่ ความสนใจและเจตคติที่มีต่อ
เนื้อหาวิชา โรงเรียน ระบบการเรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและลักษณะซึ่งเป็นคุณลักษณะต่างๆ
ทางด้านจิตพิสัยซึ่งบางอย่าง อาจเปลี่ยนแปลงได้แต่บางอย่างยังคงอยู่

3. คุณภาพการสอน (Quality of instruction) ได้แก่ การได้รับคำแนะนำการมีส่วนร่วม
ร่วมใน การเรียนการสอน การเสริมสร้างของครู การแก้ไขข้อผิดพลาดและรู้ผลว่าตนเองกระทำ
ถูกต้องหรือไม่(Bloom, 1976)

ทฤษฎีและแนวคิดของจาโคโบวิทส์

จาโคโบวิทส์ (Jakobovits) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
หรือภาษาที่ สองและสรุปได้ว่าปัจจัยที่ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้นมี 3
ประการ คือ

1. ปัจจัยด้านการสอน ประกอบด้วยคุณภาพการสอนของครูซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถทางภาษาและการสอนของครู โอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งรวมทั้งเวลาที่ใช้เรียนทั้งในและ นอกห้องเรียนเกณฑ์การประเมินผลซึ่งอาจประเมินได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ประกอบด้วยความสามารถที่จะเข้าใจการสอนขึ้นอยู่กับสติปัญญา ความสามารถทางภาษา ความถนัด ได้แก่ องค์ประกอบความถนัดทางการเรียนทางภาษา ความมานะบากบั่น เกิดจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เจตคติที่มีต่อครูผู้สอน ความสนใจในภาษาที่เรียนและเจตคติต่อวัฒนธรรม ต่างประเทศ ส่วนกลยุทธ์และวิธีการเรียนประกอบด้วยสมรรถภาพในการรับความรู้ใหม่ สมรรถภาพในการถ่ายโอนสิ่งที่เรียนรู้ไปสู่ความรู้ใหม่ นิสัยทางการเรียนและการประเมินผลความสามารถของตนเอง

3. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ความยึดมั่นต่อภาษาของตนเอง องค์ประกอบทางภาษาศาสตร์ทางภาษาของตนเองและภาวะของ วัฒนธรรมที่ปรากฏในสังคม (Jakobovits, 1971)

สรุปได้ว่า บลูม (Bloom) ได้เสนอระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน ไว้ 3 องค์ประกอบ เช่น พฤติกรรมด้านความรู้ความคิด, คุณลักษณะทางด้านจิตพิสัย และ คุณภาพการสอน ส่วน จาโคโบวิทส์ บอก แนวทางในการสอนไว้ 3 ข้อเช่นกัน ไม่ว่าจะเป็น ปัจจัยด้านการสอน, การเรียน และด้านสังคม

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมธีวุฒิกรวัดพระธาตุหริภุญชัย ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนการสอน ด้านกลวิธีการสอน ด้านเจตคติที่มีผลต่อการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมและสนับสนุน

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูดภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน ทั้ง 4 ด้าน

รายงานสืบจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1 เรื่อง “พระพุทธศาสนา กับ แนวโน้มโลกยุคใหม่ : วิถีครู
 บาศรีวิชัยสู่อารยธรรมร่วมสมัย” “Buddhism and New Global Trends : The Footprint of Khrua Sriwichai Towards
 Contemporary Civilization”

ตัวแปรที่ศึกษา	$\bar{x}$	S. D	ระดับ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.41	1.12	ปานกลาง
ด้านพฤติกรรมการสอน	3.31	1.23	ปานกลาง
ด้านกลวิธีการสอน	3.09	1.21	ปานกลาง
ด้านเจตคติที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.17	1.22	ปานกลาง
รวม	3.25	1.20	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$) = 3.25 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$) = 3.41 รองลงมา ได้แก่ ด้านพฤติกรรมการสอน ($\bar{x}$) = 3.31 ด้านเจตคติที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($\bar{x}$) = 3.17 และด้านกลวิธีการสอน ค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ ($\bar{x}$) = 3.09

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเป็นมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{x}$	s.d	ระดับ
อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกพูด ภาษาอังกฤษจากสื่อ.	3.61	1.01	มาก
มีการทดสอบเป็นการพูดภาษาอังกฤษ	3.47	1.04	ปานกลาง
กิจกรรมการเรียนกระตุ้นให้นักเรียน มีโอกาสพูดภาษาอังกฤษทั้ง ในและ	3.34	1.20	ปานกลาง
มีการจัดกิจกรรมนอกสถานที่เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกพูด ภาษาอังกฤษ	3.21	1.22	ปานกลาง
รวม	3.41	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อการการพูดภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน ด้านพฤติกรรมการสอนโดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$) = 3.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีอาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษจากสื่อและกิจกรรมการ เรียนกระตุ้นให้นักเรียน มีโอกาสพูดภาษาอังกฤษทั้งในและนอก

ชั้นเรียน ค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ $(\bar{x}) = 3.61$ รองลงมา ได้แก่ มีการทดสอบเป็นการพูดภาษาอังกฤษ $(\bar{x}) = 3.47$ และมีการจัดกิจกรรมนอกสถานที่เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกพูดภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเท่ากับ $(\bar{x}) = 3.21$

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านพฤติกรรมการสอน

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านพฤติกรรม การสอน	$\bar{x}$	S. D	ระดับ
นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับอาจารย์ สอนภาษาอังกฤษที่ใช้คำถามที่เหมาะสมกับความรู้ของนักเรียน	3.26	1.25	ปานกลาง
สนใจพฤติกรรมแสดงออกทางด้านการ พูด ของนักเรียน	3.21	1.22	ปานกลาง
ชมเชยเมื่อนักเรียนตอบคำถามเป็น ภาษาอังกฤษถูกต้อง	3.37	1.22	ปานกลาง
พูดกับนักศึกษาเป็นภาษาอังกฤษในแต่ละวันโดยใช้ภาษา ที่เข้าใจง่ายและชัดเจน	3.37	1.33	ปานกลาง
ใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้นักเรียน คิดหาเหตุผลในการตอบคำถาม	3.32	1.13	ปานกลาง
รวม	3.31	1.23	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อการการพูดภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน ด้านพฤติกรรมการสอนโดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง $(\bar{x}) = 3.31$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ชมเชยเมื่อนักเรียนตอบคำถามเป็น ภาษาอังกฤษถูกต้อง พูดกับนักศึกษาเป็นภาษาอังกฤษในแต่ละวันโดยใช้ภาษา ที่เข้าใจง่ายและชัดเจนค่าเฉลี่ยสูงสุด $(\bar{x}) = 3.37$ รองลงมา ได้แก่ ใช้ ใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้นักเรียน คิดหาเหตุผลในการตอบคำถาม $(\bar{x}) = 3.32$

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านกลวิธีการเรียน

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านกล วิธีการเรียน	$\bar{x}$	S. D	ระดับ
นักเรียนพูดภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	2.95	1.21	ปานกลาง
นักเรียนหาโอกาสในการสนทนากับชาวต่างชาติ	2.79	1.28	ปานกลาง
นักเรียนพยายามพูดให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	3.42	1.21	ปานกลาง
นักเรียนฝึกพูดกับเพื่อนๆในห้องเรียน	2.89	1.07	ปานกลาง
นักเรียนชอบดูภาพยนตร์และฟังเพลง ภาษาอังกฤษ	3.32	1.19	ปานกลาง
นักเรียนชอบเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสื่อ ต่างๆด้วยตนเอง	3.18	1.29	ปานกลาง
รวม	3.09	1.21	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อการการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านกลวิธีการเรียนโดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$) = 3.09 เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนพยายามพูดให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}$) = 3.42 รองลงมา ได้แก่ นักเรียนชอบดูภาพยนตร์และฟังเพลง ภาษาอังกฤษ นักเรียนชอบเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสื่อ ต่างๆด้วยตนเอง ตนเอง ($\bar{x}$) = 3.18 นักเรียนพูดภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ($\bar{x}$) = 2.95 นักเรียนฝึกพูดกับเพื่อนๆในห้องเรียน ($\bar{x}$) = 2.89 และ นักเรียนหาโอกาสในการสนทนากับชาวต่างชาติมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเท่ากับ ($\bar{x}$) = 2.79

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านเจตคติที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านเจตคติ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	$\bar{x}$	S.D	ระดับ
นักเรียนชอบเรียนรู้ภาษาอังกฤษในแบบดั้งเดิม	3.03	1.27	ปานกลาง
นักเรียนมีความสุขกับการพูดภาษาอังกฤษ	2.68	1.13	มาก
นักเรียนไม่อยากเข้าอบรมภาษาอังกฤษ	3.26	1.25	ปานกลาง
นักเรียนอยากพูดกับชาวต่างชาติ	3.42	1.21	ปานกลาง
นักเรียนคิดว่าการพูดกับชาวต่างชาติทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ ทางภาษาดีขึ้น	3.45	1.23	ปานกลาง
รวม	3.17	1.22	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านเจตคติที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$) = 3.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนคิดว่าการพูดกับชาวต่างชาติทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ ทางภาษาดีขึ้นค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$) = 3.45 รองลงมา ได้แก่ นักเรียนอยากพูดกับชาวต่างชาติ ($\bar{x}$) = 3.42 นักเรียนไม่อยากเข้าอบรมภาษาอังกฤษ ($\bar{x}$) = 3.26 นักเรียนชอบเรียนรู้ภาษาอังกฤษในแบบดั้งเดิม ($\bar{x}$) = 3.03 และนักเรียนมีความสุขกับการพูดภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเท่ากับ ($\bar{x}$) = 2.68

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ผลการวิจัยปัจจัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนการสอน ด้านกลวิธีการสอน ด้านเจตคติที่มีผลต่อการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมธีวุฒิกร วัดพระธาตุหริภุญชัย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$) = 3.41 รองลงมา ได้แก่ ด้านพฤติกรรมการสอน ($\bar{x}$) = 3.31 ด้านเจตคติที่มีผลต่อการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ ($\bar{x}$) = 3.17 และ ด้านกลวิธีการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเท่ากับ ($\bar{x}$) = 3.09 เมื่อพิจารณา
รายด้านพบว่า

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากว่าทางกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น มีอาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษจากสื่อ และกิจกรรมการเรียนกระตุ้นให้นักเรียน มีโอกาสพูดภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน มีการทดสอบเป็น การพูดภาษาอังกฤษ และมีการจัดกิจกรรมนอกสถานที่เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกพูดภาษาอังกฤษ ทำให้ นักเรียนเกิดความรู้ที่หลากหลายและรวมถึงประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งมีความสอดคล้องกับบลูม ซึ่งได้ กล่าวถึงคุณภาพการสอนที่ดีว่า ครูต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเหมาะสม ให้แรงเสริมที่สอดคล้อง กับผู้เรียน ค้นหาข้อมูลย้อนกลับและแก้ไขข้อบกพร่อง ใช้อุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสม ใช้เทคนิคการสอน ที่น่าสนใจ รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน เน้นการปฏิบัติควบคู่กับเนื้อหาวิชาและมีความสามารถ ในการ อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ (Karen Harvey and Lowell Horton, 1976)

ด้านพฤติกรรมการสอน โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้สอนสอน หรือพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและชัดเจน ใช้คำถามที่เหมาะสมกับความรู้ของนักเรียน และ กระตุ้นให้นักเรียนคิดหาเหตุผลในการตอบ สนใจ พฤติกรรมการแสดงออกทางการพูดของนักเรียนและชมเชย เมื่อนักศึกษาตอบคำถามหรือพูด ภาษาอังกฤษถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับมิลแมน กล่าวว่ พฤติกรรมการสอนของครูนับเป็น ปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม การสอนเป็นตัวกำหนด สิ่งต่างๆ ในกระบวนการเรียนการสอน และ พฤติกรรมการสอนที่ดีส่งผลให้นักเรียนมี พฤติกรรม การเรียนที่พึงปรารถนา ครูผู้สอนจะต้องมีการติดต่อสื่อสารที่ดี มีการอธิบาย สาธิตและการใช้สื่อ การสอน รู้จักการตั้งคำถามให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด มีการแก้ไขข้อผิดพลาดให้ถูกต้อง(Millman, J., & Darling-Hammond, L. (Eds.), 1989)

ด้านกลวิธีการสอน โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง อาจกล่าวได้ว่านักเรียน ส่วนใหญ่ยังออกเสียงได้ไม่ถูกต้องนัก มีการใช้คำศัพท์อยู่ในวงจำกัด ยังใช้ประโยคไม่ ถูกต้องตามหลัก โครงสร้างของภาษา พูดได้ไม่คล่องและไม่เป็นธรรมชาติ รวมถึงยังไม่สามารถสนทนาได้ตอบได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ของผู้ถามในทุกข้อคำถาม อาจเนื่องมาจากนักศึกษายังไม่ เห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของ การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารแต่เน้นเรียนเพื่อท่องจำและนำไปสอบให้ได้คะแนน

เท่านั้น ซึ่งถ้าผู้เรียนมองเห็น ความสำคัญของการสื่อสารหรือได้มีโอกาสนำสิ่งที่เรียน ไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับจอห์นสัน และ มอร์โรว์ กล่าวถึงหลักในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารว่า ผู้เรียนควร ได้รับ การฝึกฝนความรู้ความสามารถในการสื่อสารตั้งแต่เริ่มต้นเรียน ผู้สอนควรชี้ให้ ผู้เรียนเห็นถึง ความมุ่งหมายของ การเรียนและการฝึกใช้ภาษาเพื่อให้การเรียนภาษาเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน ควรจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการหรือทักษะสัมพันธ์(Johnson and Morrow, 1981)

ด้านเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปาน กลาง เนื่องจากมีส่วนสำคัญที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่า ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์ มีความสำคัญและ จำเป็น มีคุณค่าควรแก่การศึกษา นักเรียนจึงมีความกระตือรือร้นในการเรียน อยาก เรียนรู้ในเนื้อหาที่อาจารย์ สอนและเอาใจใส่ในการเรียนอย่าง แท้จริง คราสเชน กล่าวว่า เจตคติและความถนัดทาง ภาษามีความเกี่ยวข้องกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน มีส่วน ในการกำหนดความสำเร็จในการเรียน ดังนั้น เจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศย่อมมีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมหรือสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ภาษาของผู้เรียนอย่างแนบแน่น (Krashen, Stephen D., Ed.; And Others, 1982) และยังสอดคล้องกับโคลน ยังได้อธิบายว่า เจตคติเป็นสิ่ง สำคัญ สำหรับการเรียนรู้ภาษาที่สอง หากผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาที่สองนั้นๆ จะทำให้ผู้เรียน ประสบความสำเร็จ มากกว่าผู้เรียนที่มีเจตคติ ไม่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนุชนาฏ วรยศศรี ที่ ศึกษาความสัมพันธ์กับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนคร พบว่า ตัวแปรที่สามารถส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ คือ เจตคติ ต่อการเรียนภาษาอังกฤษซึ่ง เป็นตัวแปร หนึ่งในของปัจจัยด้านตัวผู้เรียนที่มีอำนาจพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนภาษาอังกฤษได้ (Klein, W. 1990)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อทราบถึงความสามารถและประสิทธิภาพของผู้เรียนต่อภาษาอังกฤษ

2. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโดยการเปรียบเทียบเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพิ่มมากขึ้น และการวิจัยเชิงคุณภาพโดยมีการ สัมภาษณ์หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าสนใจมาพัฒนาสอนได้อย่างเหมาะสมต่อไป

References

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2544).*หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*.กรุงเทพมหานคร
พัฒนาคุณภาพวิชาการ.ฉบับปรับปรุง(พุทธศักราช 2533).
- จิตพิสุทธิ์ จันตะคุต.(2564). ความสำคัญของภาษาอังกฤษ. [ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล :
<https://sites.google.com/site/krujitpisut/khwam-sakhay-khxng-phasaxangks>
[24 กรกฎาคม 2564].
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์.(2564). *การทดสอบทางจิตวิทยา*. [ออนไลน์], แหล่งที่มา:
<https://www.metheewudthikorn.ac.th/>, [20 สิงหาคม 2564].
- รุ่งดิรินทร์ จันทรหอม.(2564). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาของภาคใต้: มุมมองผู้บริหารและผู้สอน*. [ออนไลน์].แหล่งที่มา
:<http://huso.ph.psu.ac.th/ojs/index>. [2 สิงหาคม 2564]
- Bloom 1976 *Human Characteristics and School Learning*, New York : McGraw-Hill,
- English gang. (2564). *เหตุผลที่คนไทยพูดภาษาอังกฤษไม่ได้สักที ทั้งที่เรียนมาก็เยอะ*[ออนไลน์].
แหล่งข้อมูล : <https://englishgang.com>. [14 สิงหาคม 2564].
- Jakobovits 1971 *Foreign Language Learning : A Psycholinguistic Analysis of the Issues*,
Rovley Mass : Newbury House,
- Johnson and Morrow. (1981). *Foreign Language Learning; A Psycholinguistic Analysis of the Issues*. institute of Education sciences. Pages: 336
- Karen Harvey and Lowell Horton. (1976). *Bloom's Human Characteristics and School Learning*. The Phi Delta Kappan. Vol. 59, No. 3 (Nov., 1977), pp. 189-193 (5 pages).
- Klein, W. (1990). A Theory of Language Acquisition Is Not So Easy. *Studies in Second Language Acquisition*, Volume 12, Issue 2, June 1990, pp. 219 - 231

- Krashen, Stephen D., Ed.; And Others. (1982) . *Child-Adult Differences in Second Language Acquisition. Series on Issues in Second Language Research.* institute of Education sciences. Pages: 226
- Lyotard, J. (1984). *The postmodern condition: a report on knowledge – World Cat.* University of Minnesota Press, [1984] ©1984 · Theory and history of literature, v. 10.
- Millman, J., & Darling-Hammond, L. (Eds.). (1989). *The new handbook of teacher evaluation: Assessing elementary and secondary school teachers.* Corwin Press.