

การศึกษาปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ A Study of English Reading Problems of Students Doi Saket Phadungsanana School

Pyannyar Tharmi เดชา ตาสะนีก ชัยทวัฒน์ พวงดอกแดง สัญญา บัวศรี
เจนจิรา ลุงมา Sailong tip Pyannyar tharmi Decha Talanuek
Chitawut Puangdokdeng Sunya Buasri Jenjira lungma and Sailong tip
มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่
decha.tal@mcu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ ปีการศึกษา 2564 2) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการ
อ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่มีถิ่นฐานอยู่บนพื้นที่ราบและนักเรียนที่อยู่บนพื้นที่สูง ในระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ ปีการศึกษา 2564 วิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิง
เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อำเภอดอย
สะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 รูปโดยใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย 1)
แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไป 1 ชุด 2) แบบทดสอบการอ่านสะกดคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ 3)
แบบทดสอบการทำความเข้าใจความหมายภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

ผลการวิจัย พบว่า 1) แบบทดสอบการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษได้ออกแบบตามความ
เหมาะสมของนักเรียนโรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนพื้นที่ราบทำคะแนน
ในทักษะการสะกดคำของการอ่านได้ 34 คะแนน คะแนนเต็ม 50 คิดเป็นร้อยละ 68% ส่วนนักเรียน
พื้นที่ราบสูงโดยส่วนใหญ่ทำคะแนนในทักษะการสะกดคำของการอ่านได้คะแนน 25 คิดเป็นร้อยละ
50% 2) แบบทดสอบการเข้าใจความหมายภาษาอังกฤษนักเรียนพื้นที่ราบทำแบบทดสอบการเข้าใจ
ความหมายภาษาอังกฤษได้คะแนน 50 คะแนนคะแนนเต็ม 50 คิดเป็นร้อยละ 100 % ของแบบทดสอบ
ส่วนนักเรียนพื้นที่ราบสูงทำคะแนนแบบทดสอบความหมายภาษาอังกฤษ 39 คะแนนคะแนนเต็ม 50

คิดเป็นร้อยละ 78% องค์ความรู้จากการวิจัย คือ 1) การสร้างชุดแบบทดสอบสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนโรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) ชุดสื่อมีหน่วยการเรียนรู้ที่ได้รับการออกแบบจากการศึกษา นักเรียนเฉพาะ ทำให้นักเรียนตัวอย่างเรียนรู้ได้เร็ว มีประสิทธิภาพและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเป็นสื่อที่ออกแบบตรงกับความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง

คำสำคัญ : ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ; โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์

Abstract

This research aims 1) to study English reading problems of 6th graders at Doi Saket Phadungsasana School, academic year 2021, 2) to compare English reading problems between flat-based and high-altitude students. In the 6th grade, Doi Saket Phadungsasana School, academic year 2021, this research is metaphorical research of the sample: students of Doi Saket Phadungsasana Regena Factory, 6th grade, Doi Saket District, Chiang Mai Province. 10 images using a specific random method Research tools include 1) 1 common basic data questionnaire, 2) English basic spelling reading quiz. (SITI3) English Word-Making Quiz The data analysis is a hundred. Average ($\bar{x}$)

The results showed that 1) English spelling reading tests were designed according to the suitability of students at Doi Saket Phadungsasana School. In sixth grade, flat-area students scored 34 points on reading spelling skills, 50 percent of the total score was 68%, while most highland students scored in reading spelling skills, scored 25 percent, 50 percent. English meaning-understanding test Flat area students take the English meaning-understanding test scored 50 points for a full score.50 It's 100% of the test, while Highland students scored the English meaning test.39 The full 50% score is 78% research knowledge: 1.

Keywords: English reading problem; Doi Saket Phadungsasana School

บทนำ

การอ่านถือว่าเป็นหนึ่งในทักษะที่จำเป็นและมีประโยชน์ในทุกด้าน เช่น ในด้านการศึกษา ห
ความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในโลกปัจจุบันซึ่งเป็น ยุคแห่ง
ข้อมูลข่าวสาร การอ่านจะช่วยให้เราติดตามเหตุการณ์ปัจจุบันของโลกได้ทันทั่วทั้งที่ หรืออาจ กล่าวได้ว
การอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เนื่องจากการอ่านไม่ใช่เพียงการสะกดคำและ ออกเสียง หากแ
เป็นบ่อเกิดของความรู้ เป็นเครื่องมือช่วยให้เราเข้าใจความหมาย ตัวอักษร และ ก่อให้เกิดแนวความคิด
ใหม่จากประสบการณ์เดิม ดังที่ (เพ็ญศรีรังสิยางกุล, 2530) กล่าวว่า การ อ่านมิใช่เพียงทำให้ผู้อ่านทราบ
ความหมายของสัญลักษณ์ของตัวอักษรเท่านั้น แต่ต้องตีความหมาย สิ่งที่อ่านให้ได้ขณะเดียวกันต้อง
สามารถประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยนำประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาใช้ ตัดสินว่าถูกต้องสมเหตุสมผลมากน้อย
เพียงใด นอกจากนี้ การอ่านยังถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นในการประสบความสำเร็จในชีวิตของคนเรา ดัง
Richek, (1996) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า เด็ก ๆ ที่ขาดความสามารถในการอ่านมักจะมีระดับความนั
ถือตัวเองต่างๆ ซึ่งจะส่งผลต่อโอกาสในการหางานในอนาคต

การอ่านเป็นหนึ่งในทักษะในการเรียนภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาต่างประเทศ ซึ่ง มักจ
เป็นปัญหากับผู้เรียนส่วนใหญ่ สำหรับประเทศไทยนั้น ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นหนึ่งใน ภาษาต่างประเทศ
ที่สำคัญ และมีการใช้ติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติอย่างแพร่หลาย ในแต่ละปี ชาวต่างประเทศจำนว
มากเดินทางเข้ามาในประเทศไทยเพื่อติดต่อธุรกิจหรือท่องเที่ยว โดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสาก
ดังนั้น การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับคนไทย รัฐบาลตระหนักถึ
ความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ ซึ่งทุกคนต้องเรียน (อัจฉรา วิมลเกียรติ, 2547) และเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ
ในหลักสูตรการศึกษาของไทยตลอดมาจนถึงปัจจุบัน

แม้ว่าจะมีการบรรจุวิชาภาษาอังกฤษลงในหลักสูตรหลายวิชาตั้งแต่ในระดับประถมศึกษา
จนถึงระดับอุดมศึกษา แต่นักศึกษาจำนวนมากก็ยังคงมีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะใน ด้า
การอ่าน ซึ่งแม้ว่าจะไม่ใช่ นักศึกษาเอกภาษาอังกฤษ พวกเขาก็ยังต้องใช้ภาษาอังกฤษในการ ค้นห
ความรู้หรือข้อมูลบางประเภทซึ่งในระยะแรกอาจไม่มีการแปลเป็นภาษาไทย ปัญหาที่เกิดขึ้น นั้น ส่ว
หนึ่งเป็นเพราะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่ผ่านมา เน้นไปในเรื่องของ โครงสร้าง
ประโยคและไวยากรณ์ซึ่งผู้เรียนจำนวนน้อยนิดสามารถนำความรู้ตรงนี้ไปใช้ในการเรียน ต่อหรือใช้ใ
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ทว่าในด้านการอ่านแล้ว นักศึกษาแทบไม่ได้รับการฝึกฝน อย่างจริงจัง เช่

ในการอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อหารายละเอียดและจุดประสงค์ของ ผู้เขียน หรือแม้แต่กา
อ่านเพื่อความบันเทิง(สุสติ สิ้นสืบทผล)

การที่ทักษะการอ่านของผู้เรียนอยู่ในระดับต่างๆจนทำให้เกิดปัญหาในการอ่านมาจากหลาย
ปัจจัย ส่วนหนึ่งเป็นเพราะวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมของผู้สอน ซึ่งทำให้การอ่านของผู้เรียนลุ่มหลง แล
ไม่ได้เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง ดังที่ (สุนีย์ สันหมุด, 2552) กล่าวว่า ผู้สอน
ภาษาอังกฤษบางคนสอนโดยเน้นการแปล การจำคำศัพท์ กฎไวยากรณ์ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะ การคิด ทำใ
นักเรียนไม่เข้าใจในการอ่าน จนไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านให้ออกมาเป็น คำพูดหรือ
ตัวอักษรได้ ประกอบกับผู้สอนไม่ได้สอนให้ผู้เรียนฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง แต่จะสอนโดยใ
วิธีแปลภาษาไทย แทนที่จะให้ผู้เรียนทำความเข้าใจโดยใช้ภาษาอังกฤษ ผู้สอน ควรจัดกิจกรรมการเรีย
การสอนที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความถนัดในการเรียน ช่วยให้ ผู้เรียนเกิดความพอใจในกา
เรียน ควรสอนให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจกับสิ่งพิมพ์ในรูปแบบ ต่าง ๆ ที่ปรากฏจริงใ
ชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการอ่านของผู้เรียนอีก มากมาย เช่น ทักษะ
ความชอบภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ ความรู้เดิม ประสบการณ์ในการ เรียนรู้ สิ่งแวดล้อม การสนับสนุน
จากคนในครอบครัว เป็นต้น

ในฐานะนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ เอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
เชียงใหม่ ผู้วิจัยจึงต้องการจะศึกษาเกี่ยวกับความสามารถ ปัญหาและปัจจัยของปัญหาในการอ่านของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ โดยผลการวิจัยจะสามารถใช้เป็นแนวทาง
ในการศึกษาของนิสิตนักศึกษา และสามารถเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษาในวิจัยเล่มนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.เพื่อศึกษาปัญหาการการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอย
สะเก็ดผดุงศาสน์ ปีการศึกษา 2564
- 2.เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่มีถิ่นฐานอยู่บนพื้นราบและ
นักเรียนที่อยู่บนพื้นที่สูง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ปีการศึกษา
2564

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสนา ประชากร คือ นักเรียนโรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสนาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประชากรในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 10 รูป ปีการศึกษา 2564 จำนวน คือ นักเรียนโรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสนาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบเด็กพื้นที่ราบ 5 คน เด็กพื้นที่ราบสูง 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชนิด ได้แก่

- 1) เก็บข้อมูลปฐมภูมิจากภาคออนไลน์ (Field Study) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ในการศึกษาการวิจัยครั้งนี้เป็นการใช้ชุดศึกษาทักษะการอ่านคำ ศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยฝึกและ เพิ่มพูนทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
- 2) แบบทดสอบการทำความเข้าใจความหมายภาษาอังกฤษในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้ชุดทักษะการหาความหมายของภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง เพื่อให้หนึ่งในวิธีที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถเร่งสปีดการอ่านภาษาอังกฤษได้รวดเร็วคือการแปลคำที่คุณสงสัยและต้องการรู้เป็นภาษาของคุณ ก่อนเพื่อที่จะให้ทราบความหมายและจำคำที่สงสัยได้

การวิจัยเรื่องนี้ใช้สถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาทักษะการสะกดคำของของนักเรียนพื้นที่ราบและพื้นที่สูง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสนา 2564 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการสอนโดยใช้แบบฝึกหัด 2) เพื่อเปรียบเทียบนักเรียนที่อยู่พื้นที่ราบและพื้นที่สูงทางการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการอ่านเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสนา (นักเรียนพื้นที่ราบ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถทำแบบทดสอบชุดที่ 1) คือการอ่านภาษาอังกฤษหรือการสะกดคำเพื่อความเข้าใจ นักเรียนได้คะแนนรวมทั้งหมด34 คะแนนเต็ม 50 เท่ากับ จากผลการสำรวจความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหรือการสะกดคำของนักเรียน (นักเรียนพื้นที่ราบ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสนา พบว่า นักเรียนโดยส่วนใหญ่ทำคะแนนในทักษะการสะกดคำของการอ่านได้ 34 คิดเป็นร้อยละ 68%

ส่วนชุดที่ 2 นักเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสนา (นักเรียนพื้นที่ราบ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถทำแบบทดสอบ ชุดที่ 2 คือทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ นักเรียนได้คะแนนรวมทั้งหมด50

คะแนนเต็ม 50 เท่ากับ จากผลการสำรวจความสามารถในการเข้าใจความหมายภาษาอังกฤษของ
 นักเรียน (นักเรียนพื้นที่ราบ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ พบว่า นักเรียนโดย
 ส่วนใหญ่ทำคะแนนในทักษะการเข้าใจความหมายภาษาอังกฤษได้คะแนนเข้าใจความหมาย
 ภาษาอังกฤษได้คะแนน 50 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 100%

ตารางที่ 1 คะแนนทำแบบทดสอบของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนพื้นที่ราบทั้งสองชุด

ชื่อ-นามสกุล	คะแนนชุดที่ 1 (10 คะแนน)	คะแนนชุดที่ 2 (10 คะแนน)
1.สามเณร A	3	10
2.สามเณร B	9	10
3.สามเณร C	10	10
4.สามเณร D	6	10
5.สามเณร E	6	10
รวม	34	50
ค่าเฉลี่ย	68%	100%

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการอ่านพบว่านักเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์
 (นักเรียนพื้นที่ราบสูง) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถทำแบบทดสอบชุดที่ 1 คือการอ่านภาษาอังกฤษ
 หรือการสะกดคำเพื่อความเข้าใจ นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนรวม 25 คะแนนเต็ม 50 จากผลการสำรวจ
 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหรือการสะกดคำของนักเรียน (นักเรียนพื้นที่ราบสูง) ชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ พบว่า นักเรียนโดยส่วนใหญ่ทำคะแนนในทักษะการ
 สะกดคำของการอ่านได้คะแนน 25 คิดเป็นร้อยละ 50%

ส่วนที่ 2 ส่วนแบบทดสอบชุดที่ 2 นักเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ (นักเรียนพื้นที่ราบสูง) ชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถทำแบบทดสอบ ชุดที่ 2 คือทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ นักเรียน
 ได้คะแนนรวมทั้งหมดคิด 39 คะแนนเต็ม 50 เท่ากับ จากผลการสำรวจความสามารถในการเข้าใจ
 ความหมายภาษาอังกฤษของนักเรียน (นักเรียนพื้นที่ราบสูง) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอยสะเก็ด
 ผดุงศาสน์ พบว่า นักเรียนโดยส่วนใหญ่ทำคะแนนในทักษะการเข้าใจความหมายภาษาอังกฤษได้
 คะแนนเข้าใจความหมายภาษาอังกฤษได้คะแนน 39 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 78%

ตารางที่ 2 คะแนนทำแบบทดสอบของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนพื้นที่ราบสูงทั้งสองชุด

ชื่อ-นามสกุล	คะแนนชุดที่ 1 (10 คะแนน)	คะแนนชุดที่ 2 (10 คะแนน)
1.สามเณร F	5	6
2.สามเณร G	5	8
3.สามเณร H	8	10
4.สามเณร I	5	6
5.สามเณร J	2	9
รวม	25	39
ค่าเฉลี่ย	50%	78%

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ ปีการศึกษา 2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.เพื่อศึกษาปัญหาการการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ ปีการศึกษา 2564 2.เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่มีถิ่นฐานอยู่บนพื้นที่ราบและนักเรียนที่อยู่บนดอย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือในการวิจัย แบบสอบถาม และ แบบทดสอบภาษาอังกฤษ ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปทดสอบนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้น ม.6 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ เพื่อสำรวจความรู้เบื้องต้นและเปรียบเทียบเกี่ยวกับ นักเรียนพื้นที่ราบ กับนักเรียนพื้นที่ราบสูง เกี่ยวกับความรู้ในภาษาอังกฤษแล้วนำไปสู่การแก้ปัญหา

สรุป

พบว่านักเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ (นักเรียนพื้นที่ราบ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถทำแบบทดสอบชุดที่ 1 คือการอ่านภาษาอังกฤษหรือการสะกิดคำเพื่อความเข้าใจ นักเรียนได้คะแนนรวมทั้งหมด34 คะแนนเต็ม 50 คิดเป็นร้อยละ 68% ซึ่งพบว่านักเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ (นักเรียนพื้นที่ราบสูง) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถทำแบบทดสอบชุดที่ 1 คือการอ่านภาษาอังกฤษหรือการสะกิดคำเพื่อความเข้าใจ นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนรวม25คะแนนเต็ม 50 คิดเป็นร้อยละ50%

ส่วนชุดที่ 2 นักเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ (นักเรียนพื้นที่ราบ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถทำแบบทดสอบ ชุดที่ 2 คือทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ นักเรียนได้คะแนนรวมทั้งหมดคิด 50 คะแนนเต็ม 50 คิดเป็นร้อยละ 100% และของเด็ก (นักเรียนพื้นที่ราบสูง) แบบทดสอบชุดที่ 2 นักเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถทำแบบทดสอบ ชุดที่ 2 คือทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ นักเรียนได้คะแนนรวมทั้งหมดคิด 39 คะแนนเต็ม 50 คิดเป็นร้อยละ 78%

ดังนั้นเราจะพบว่านักเรียนที่อยู่บนพื้นที่ราบจะได้คะแนนแบบทดสอบทั้ง 2 ชุด ได้คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 84% ส่วนของนักเรียนที่อยู่บนพื้นที่ราบสูงรวมคะแนนทั้ง 2 ชุดได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 64%ดังนั้นเราจะได้เห็นว่่านักเรียนพื้นที่ราบมีความสามารถการอ่านสะกดคำและเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากกว่านักเรียนพื้นที่ราบสูง 20 %

ข้อสังเกตเราจะเห็นได้ชัดว่าการใช้เทคโนโลยีเป็นสิ่งจำเป็นเพราะว่าแบบทดสอบที่เราใช้ คือ Google Forms ด้วยสถานการณ์ ไวรัส โควิดแพร่กระจาย ดังนั้น จึงทำแบบทดสอบ และจะเห็นผลคะแนนต่างประมานนั้น ที่เราคาดคะเนกันว่าการทำแบบทดสอบเป็นการทำแบบออนไลน์อาจจะมี การใช้เทคโนโลยีมาช่วยหรือใช้แอปพลิเคชันมาใช้ตรงนี้ก็เ็นไปได้ หรืออาจเ็นการเข้าถึงของเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตเพราะนักเรียนพื้นที่ราบจะมีการเข้าเทคโนโลยีมากกว่านักเรียนพื้นที่สูงก็เ็นได้เพราะว่านักเรียนพื้นที่ราบจะเรียนได้และก็สามารถข้างนอกเพราะมีเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต แต่กลับกันนักเรียนพื้นที่ราบสูงต้องรอโอกาสเรียนแคในห้องเท่านั้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ ปีการศึกษา 2564 ทำให้ผู้วิจัยทราบแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้ ตลอดจนได้ทราบความพึงพอใจและได้รู้ว่่านักเรียนพื้นที่ราบสูงและนักเรียนพื้นที่ราบต้องการการพัฒนาทักษะการอ่าน สามารถสรุปเป็นข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ได้ดังนี้

1. คณะวิจัยอยากเสนอเกี่ยวกับการสอนนักเรียนกลุ่มพื้นที่ราบสูงเพื่อการพัฒนาศักยภาพในการอ่านของนักเรียนพื้นที่ราบสูงให้ตามทันนักเรียนพื้นที่ราบ
2. คณะวิจัยอยากเสนอเกี่ยวกับ การเทรนหูให้รู้จักหน่วยเสียงทุกเสียงของภาษาอังกฤษ (phonemic awareness) อย่างถูกต้อง เพื่อให้ให้นักเรียนได้ยินเสียงและจดจำเสียงคำศัพท์เพื่อที่การพูดออกมาได้อย่างถูกต้อง

References

- ผุสดี สิ้นสืผล. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษขั้นดีความของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนอนุบาลระนองจังหวัดระนองที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึกการอ่าน. วิทยานิพนธ์
ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529. อัดสำเนา
- สุนีย์ สันหมุด. (2552). “ปัญหาด้านการอ่าน” (ออนไลน์). สืบค้นวันที่ 28 สิงหาคม 2554 จาก
<http://www.gotoknow.org/>
- อัจฉรา วิมลเกียรติ. (2547). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยวิธี เรียน
แบบร่วมมือประเภทการค้นคว้าภายในกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญศรี รังสิยางก. (2530). การอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาภาษาอังกฤษและ
ภาษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Richek, M.& Caldwell. (1996). *Reading problems assessment and teaching strategies*.
Boston: Allyn & Bacon.