

ความสำคัญของการอ่านและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย

The Importance of Reading and Reading Ability in English of Thai Students

จิรพจน์ ขวัญคง

CHIRAPHOT KHWANKHONG

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช

chiraphot1@gmail.com

บทคัดย่อ

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากสำหรับผู้ที่ยื่นภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากกว่าทักษะการฟัง การพูด และการเขียน การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนที่ยื่นภาษาอังกฤษทั่วโลกมากกว่าทักษะอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่ยื่นภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ความสำคัญและข้อดีของการอ่านภาษาอังกฤษได้มีดังนี้ 1) ช่วยพัฒนาการคิดเป็นภาษาอังกฤษ 2) ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3) กระตุ้นการทำงานของสมอง 4) เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ 5) พัฒนาทักษะการเขียน 6) เปิดโลกกว้าง 7) สนุกและเพลิดเพลิน แต่อย่างไรก็ตามการอ่านนั้นเป็นความสามารถของแต่ละบุคคล ความสามารถในการอ่านและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านมีดังนี้ 1) การอ่านเพื่อความเข้าใจ 2) ความเข้าใจในการอ่าน 3) ระดับความเข้าใจในการอ่าน 4) ปัจจัยที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากการศึกษารายงานการประเมินผลนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนไทยมีความสามารถในการด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ ดังนั้น ในประเทศที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการหรือไม่ได้ใช้เป็นภาษาที่สองดังเช่นประเทศไทย ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่จำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับชนในชาติ และการที่จะสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้นั้น ก็จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยในด้านต่าง ๆ ด้วย

คำสำคัญ : ความสคัญของการอ่าน, ความสามารถในการอ่าน, ภาษาอังกฤษ

Abstract

Reading is a very important skill for anyone learning English as a foreign language in Thailand This is because learners have more opportunities to use English reading skills than listening skills, speaking and writing. Reading is a more important skill for students studying English around the world than any other skill, especially for students learning English as a foreign language. The importance and advantages of reading English are as follows : 1) to help develop thinking in English 2) to help develop English language skills 3) to stimulate brain function 4) to learn new words 5) to develop writing skills 6) to open the world wide 7) to have fun and enjoy. However, reading is an individual skill. Reading ability and factors that affect the ability are as follows : 1) the meaning of reading comprehension 2) reading comprehension 3) level of reading comprehension 4) factors affecting reading comprehension. From the study of the student assessment report on English reading, it was found that Thai students have an unsatisfactory level of English reading proficiency. Therefore, in the country where neither uses English as an official language nor as a second language like Thailand. The ability to read English is a necessary skill to be built into the nation. In addition to be able to understand what is read, it is necessary to rely on various factors as well.

Keywords: the importance of reading, ability reading, English.

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้

ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมี
วิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 1)
กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น
เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็น
รากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร
ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถพัฒนาความคิดและมองโลกกว้างขึ้น โดยมีความ
คาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียน
จะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้
ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็น
ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่ให้
ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ทักษะ
การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ ทักษะการอ่านควรเป็นทักษะที่
ได้รับการส่งเสริมเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียนได้นานที่สุด เป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ตลอดเวลาแม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

จากความสำคัญของภาษาต่างประเทศตามที่กล่าวมานี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มี
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็น
มนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมใน
การเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์
กว้างไกล สามารถพัฒนาความคิดและมองโลกกว้างขึ้น โดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียน
ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถใน
การรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและ
ทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง
และสังคม (กรมวิชาการ, 2551 อ้างถึงใน เทคนิคการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ : ออนไลน์)
โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไป
ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในทุก ๆ ศาสตร์การศึกษา เป็นความสามารถของมนุษย์ที่เข้าใจ การสื่อความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ เข้าใจในเนื้อเรื่อง และแนวความคิดจากสิ่งที่อ่าน องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาคุณภาพของ นักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นคือความสามารถ ในการอ่านเนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต(Lifelong learning) ช่วยให้ได้รับข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การอ่านมีความ จำเป็นต่อการศึกษาเล่าเรียน คนที่เรียนหนังสือเก่งมักจะเป็นคนที่อ่านหนังสือเก่ง เพราะการอ่านช่วยให้ ได้รับความรู้และความเข้าใจที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จและสามารถศึกษาต่อในระดับสูง ๆ ได้ การอ่านมีคุณค่าต่อมนุษย์เพราะช่วยยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เป็นการ พัฒนาความคิดให้มีความก้าวหน้า ส่งผลต่อการพัฒนาในอาชีพ ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ สามารถ แก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ (สาวิตรี บุญนุชิต, 2562 :ออนไลน์) การอ่าน ภาษาอังกฤษนั้น นอกจากสมาธิที่ได้จากการอ่านแล้ว ผู้อ่านเองก็จะได้รับความรู้ภาษาอังกฤษด้วย ซึ่ง ภาษาอังกฤษในปัจจุบันเป็นภาษาสากลของโลกที่มีคนใช้เยอะมาก เป็นสื่อกลางที่ใช้ในการสื่อสาร ทั้ง ในด้านของการศึกษา ด้านของการเมือง รวมไปถึงด้านของธุรกิจ ดังนั้นหากใครที่มีความสามารถใน ด้านของภาษาอังกฤษ ก็จะทำให้คนคนนั้นได้เปรียบคนอื่น ๆ ที่ไม่มีความสามารถด้านนี้ไม่ว่าจะเป็น ด้านการเรียน หรือด้านการทำงาน เพราะยิ่งมีความสามารถมาก โอกาสการทำงานหรือการเรียนก็จะมาก ไปด้วย จึงกลายเป็นที่ต้องการของหลายๆ บริษัท หลายๆ หน่วยงาน ดังนั้นจึงสรุปข้อดีของการอ่าน ภาษาอังกฤษได้ดังนี้ 1) ช่วยพัฒนาการคิดเป็นภาษาอังกฤษ 2) ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3) กระตุ้นการทำงานของสมอง 4) เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ 5) พัฒนาทักษะการเขียน 6) เปิดโลกกว้าง 7) สนุกและเพลิดเพลิน

อย่างไรก็ตามสิ่งที่มีความสำคัญและช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ ก็คือความสามารถใน การอ่านและความเข้าใจในการอ่านโดยเฉพาะความเข้าใจในการอ่านนั้นเป็นสิ่งสำคัญมาก การอ่านจะ ไม่เกิดประโยชน์หากผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่ตนอ่าน (เทคนิคการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ, 2560 : ออนไลน์)

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1) การอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่าน คือ ความสามารถของแต่ละบุคคลในการเข้าใจถึงรูปแบบซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในอดีต ซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิม ความเข้าใจในการตีความของความหมาย (นันทิยา แสงสิน, 2540 : 4) การอ่าน คือ กระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านพยายามสร้างความหมายจากข้อความที่ผู้เขียนพยายามสื่อความหมายในงานเขียน ซึ่งผู้อ่านต้องใช้ความรู้ความสามารถทางด้านภาษา ประสบการณ์ และลักษณะของข้อเขียนเพื่อให้เข้าใจความหมายตามที่ผู้เขียนต้องการ การอ่านไม่ใช่เป็นเพียงแค่เป็นกระบวนการทางสมองในการรับสารเท่านั้น ซึ่งแสดงออกด้วยถ้อยคำที่เขียนลงไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยใช้ວັຍະสำหรับรับสารคือตา เมื่อสมองรับภาพลักษณ์หรืออักษรมาแล้ว สมองก็จะจัดไว้ในหน่วยความจำทันที และบอกให้ได้ทันทีว่ารู้หรือไม่รู้ อัตราความเร็วของกระบวนการในการรับสารจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับความรู้พื้นฐานเดิมของผู้อ่าน (มณีรัตน์ สุดโชติรัตน์, 2549 : 18) แต่การอ่านยังหมายถึงกระบวนการที่ผู้อ่านรับข่าวสารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก รวมทั้งความคิดเห็นที่เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารมากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับประสบการณ์ และความสามารถในการใช้ความคิดอีกด้วย (แมนมาส ขวลิต, 2544 : 17)

จากการที่นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่านดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น อาจสรุปได้ว่าการอ่านคือการใช้กระบวนการทางความคิดเพื่อทำความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน โดยผู้อ่านต้องใช้ความคิดจับใจความสำคัญ เข้าใจ และแปลความหมายจากสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความ โดยอาศัยทักษะความรู้ด้านภาษา และประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่าน

2) ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งของการอ่าน เพราะว่าเป็นจุดประสงค์ เบื้องต้นของการอ่านทั่ว ๆ ไป อ่านแล้วนำไปสัมพันธ์กับความรู้เดิม เพื่อทำให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ (สมุทร เชนเชาวนิช, 2542 : 73 – 74) ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับการศึกษา และประสบการณ์หลาย ๆ ด้านของแต่ละคน ความเข้าใจถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจก็อาจกล่าวว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น ซึ่งการอ่านนั้นก็ต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านด้วย

ความเข้าใจในการอ่านนั้นมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๆ พอสรุปได้ดังนี้ 1) สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่ได้อ่านมาแล้วได้ 2) สามารถจับใจความสำคัญ ๆ ได้ สามารถแยกแยะ หรือระบุประเด็น

หลักออกจากประเด็น ย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนักได้ สามารถประเมินค่าได้ว่าอะไรบ้างที่ควรสนใจ 3) สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกลับซึ่งมาน้อยเพียงใด 4) สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล และน่าเชื่อถือ 5) สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปหรือการอ้างต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง และเป็นระบบ ไม่สับสน สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ จากข้อคิดเห็นของนักการศึกษาดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือความสามารถในการทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้อ่านโดยเริ่มตั้งแต่คำ วลี ประโยค และบทอ่านที่มี ข้อความยาว ๆ รวมทั้งสามารถสรุปใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

3) ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความสามารถเข้าใจในการอ่านของบุคคลนั้นจะขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ และความสามารถของการอ่าน (Smith, 1988) ระดับของความเข้าใจในการอ่านนั้นสามารถแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ 1) ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นการจับความหมายตรงตามตัวอักษร และข้อความที่ปรากฏโดยไม่ต้องอาศัยการตีความหรืออ่านระหว่างบรรทัด 2) ระดับความเข้าใจแบบตีความ (Interpretation) เป็นการเข้าใจความหมายที่ไม่มีปรากฏตรงตามตัวอักษร แต่ผู้อ่านต้องพยายามอ่านให้ได้มาซึ่งความหมายที่แฝงอยู่ อันเป็นการอ่านระหว่างบรรทัด และอ่านไปเกินกว่าข้อความในบรรทัด อันประกอบด้วยทักษะย่อยต่าง ๆ เช่น การตีความจากภาพประกอบ การเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือน การเรียงลำดับเหตุการณ์ การหาเหตุและผล การจับใจความสำคัญ การพยากรณ์ การสรุปความ การเข้าใจลักษณะของตัวละคร และการเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน 3) ระดับการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Reading) ความเข้าใจระดับนี้จะเกี่ยวกับการแยกแยะข้อเท็จจริง วิเคราะห์ และประเมินค่าในสิ่งที่อ่าน ซึ่งในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณนี้ ผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจความหมายตรงตามตัวอักษร และเข้าใจความหมายที่เกิดจากการตีความ จากนั้น จะต้องเปรียบเทียบความหมายกับประสบการณ์เดิม มีการใช้เกณฑ์เพื่อประเมินข้อความและการนำไปสู่การยอมรับหรือไม่ยอมรับ ตลอดจนการปรับเปลี่ยนโครงสร้างความรู้หรือเจตคติของตนเองต่อเรื่องที่อ่านได้ในที่สุด 4) ระดับการอ่านอย่างสร้างสรรค์ (Creative Reading) การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นไม่ได้หยุดเพียงปรับโครงสร้างข้อมูล หรือเจตคติแต่ยังรวมไปถึงการนำความรู้มาใช้ในโอกาสอื่นอย่างเหมาะสม ในการเรียนการสอนอ่านนักเรียนอาจไม่นำแนวความคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ใน

ทันทีทันใด เช่น ความซาบซึ้งในวรรณคดี อาจไม่เกิดขึ้นทันทีจนทำให้นักเรียนไม่
ชวนขวนขวายหาอ่านต่อ แต่ความซาบซึ้งอาจเกิดขึ้นเมื่อเวลาผ่านไปหลายปีแล้ว

จากการแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านของนักการศึกษาที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น
จะเห็นว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านนั้นมีหลายระดับ คือ ระดับความจำซึ่งเป็นความเข้าใจในระดับ
ต้น ระดับการแปลความหมาย ระดับตีความ ระดับการนำไปประยุกต์ใช้ ในโอกาสต่างๆได้อย่าง
เหมาะสม

4) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การที่ผู้อ่านสามารถอ่านด้วยความเข้าใจตรงตามที่ต้องการได้นั้นต้องอาศัย
ปัจจัยต่าง ๆ ช่วย (Pearson and Johnson, 1978) ซึ่งจะได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านเพื่อ
ความเข้าใจ ดังนี้

4.1) ปัจจัยภายในที่มีอิทธิพลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้แก่

4.1.1) ความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) ในส่วนของความรู้ทางภาษา
ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านนั้น ความรู้ทางภาษามีความสำคัญต่อการอ่านบทอ่านหรือข้อเขียนต่าง ๆ ซึ่ง
บทอ่าน และข้อเขียนจะประกอบด้วยองค์ประกอบต่อไปนี้ 1) สัญลักษณ์ทางการเขียนที่ถูกนำมาเป็น
คำใช้แทนเสียงพูด (Graphemes) 2) หน่วยของภาษาที่เล็กที่สุดที่มีความหมาย (Morpheme) เช่น
bells ประกอบด้วยหน่วยของภาษา คือ bell และ s ซึ่ง s เป็นหน่วยของภาษาที่มีความหมายเป็น
พหูพจน์ 3) โครงสร้างของภาษาหรือการนำเอาคำมาเรียงกันเพื่อให้เป็นภาษาที่เหมาะสมหรือเป็น
ประโยค (Syntax) 4) ความหมายในภาษา (Semantics) เป็นความหมายเฉพาะคำใดคำหนึ่ง แต่เป็น
ความหมายเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างคำต่าง ๆ ด้วย (Smith and Robinson, 1980)

4.1.2) ความสนใจและแรงจูงใจ (Interest and Motivation) ความสนใจเป็น
ปัจจัยที่สำคัญที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน นักเรียนจะเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้ดีขึ้น ถ้า
นักเรียนมีความสนใจเรื่องนั้น ๆ ดังนั้น ในการช่วยนักเรียนพัฒนาการอ่านด้วยความเข้าใจ ครูสามารถ
สร้างความสนใจ โดยใช้สื่อต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรื่องที่อ่านด้วยความเข้าใจ สำหรับ
ด้านแรงจูงใจนั้นจะเกิดจากความสนใจ ผู้สอนสามารถสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้กับผู้เรียนโดยใช้
สิ่งเร้าให้กำลังใจ เสนอผลสะท้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

4.1.3) ความสามารถในการอ่านและการตีความ (Ability to read and to
interpret) เป็นความสามารถในการอ่านที่เข้าใจความหมายของข้อความได้อย่างรวดเร็ว สามารถที่จะ

ใช้การรู้ความหมายของคำ ช่วยตีความในส่วนอื่น ๆ ที่ไม่รู้ เข้าใจวิธีการเรียบเรียงเนื้อหา และ
ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคต่าง ๆ

4.1.4) ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหา (Text schema)

เนื้อเรื่องหรือบทอ่านแต่ละชิ้นมีลักษณะโครงสร้างที่แตกต่างกัน ซึ่งสะท้อนให้เห็นความเชื่อและ
วัฒนธรรมของผู้เขียน ถ้าเนื้อเรื่องเสนอเรื่องราวแตกต่างไปจากวัฒนธรรม และประสบการณ์ของ
ผู้อ่าน การอ่านก็อาจไม่ประสบความสำเร็จได้

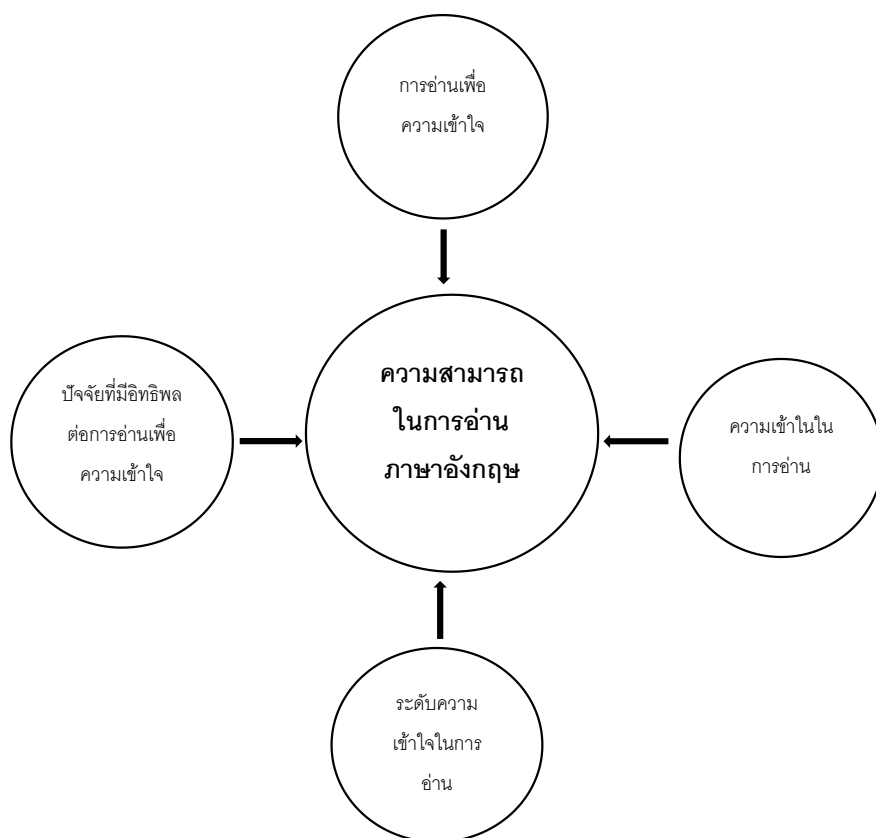
4.2) ปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้แก่

4.2.1) เนื้อเรื่องหรือข้อเขียน ผู้อ่านจะไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่มีเนื้อเรื่องไม่สมบูรณ์
เว้นแต่ในกรณีที่ผู้อ่านมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อเรื่องนั้นมาก่อน

4.2.2) สภาพแวดล้อมทางบ้าน สภาพแวดล้อมทางบ้านเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผล
กระทบต่อการอ่าน ครอบครัวที่มีความพร้อมมีการเตรียมตัวเด็กล่วงหน้าในด้านภาษา และความคิด
ต่าง ๆ จะส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเมื่อเข้าเรียนในโรงเรียน

4.2.3) สภาพแวดล้อมทางโรงเรียน ประกอบด้วยครู เพื่อน และสภาพห้องเรียน
ครูเป็นผู้มีบทบาทช่วยพัฒนาการอ่านด้วยความเข้าใจของนักเรียนได้ โดยการสร้างบรรยากาศในการ
เรียนการสอน การเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนการอ่าน การเลือกใช้แบบเรียนเหมาะสมกับ
ความสามารถของนักเรียน ตลอดจนการเลือกใช้คำถามต่าง ๆ เหมาะสมกับระดับของนักเรียน สำหรับ
กลุ่มเพื่อนที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจเช่นกัน กลุ่มเพื่อนที่มีการแข่งขันจะช่วย
กระตุ้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ครูอาจฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันได้ โดยให้นักเรียนมี
ความสามารถในการอ่านสูงช่วยนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านในด้านสภาพห้องเรียนที่มีความพร้อมใน
ด้านแหล่งค้นคว้าและมีบรรยากาศที่ดี จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าและรักการอ่านได้

แผนภาพที่ 1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ



ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย

ตามรายงานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับองค์กรเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจหรือ OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) มีโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) ได้ทำการประเมินผลนักเรียนจำนวนกว่า 400,000 คน ในกลุ่มนักเรียนอายุ 15 ปี ซึ่งเป็นวัยจบการศึกษาภาคบังคับ จาก 57 ประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา ได้เปิดเผยรายงานจากการประเมินผลนักเรียนดังกล่าวในวันที่ 4 ธันวาคม 2550 ด้านวิชาการอ่าน มีความหมายรวมถึงการเข้าใจความหมายของคำ การคิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สะท้อนและประเมินสาระที่อ่าน โดยกำหนดให้มี 5 ระดับ คือ ระดับ 1 ถึงระดับ 5 และระดับ 2 เป็นระดับพื้นฐาน พบว่า ประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดต่ำลง 14 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 417

19-20 มีนาคม พ.ศ. 2565 ณ หอประชุมสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

จากคะแนนเต็ม 600 คะแนน อยู่ในอันดับระหว่าง 41-42 จาก 57 ประเทศ สัดส่วนจำนวนนักเรียนที่มีการอ่านต่ำกว่าระดับพื้นฐานเพิ่มขึ้นจาก 37% (ปี พ.ศ.2543) เป็น 44.5% (ในปี พ.ศ.2549) และสัดส่วนนักเรียนที่มีการอ่านระดับสูง (ระดับ 4+ระดับ 5) มีสัดส่วนลดลง ถือว่าเป็นจำนวนที่น่ากังวลอย่างยิ่ง เมื่อพิจารณาตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมีคะแนนการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ย OECD (ค่าเฉลี่ย 500) โดยนักเรียนสาธิต 96% มีการอ่านสูงกว่าระดับพื้นฐาน นั่นคือนักเรียนสาธิตไม่ถึง 5% มีการอ่านต่ำกว่าระดับพื้นฐาน ในขณะที่หลายกลุ่มมีนักเรียนจำนวนมากได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาส(เดิม) (75%) โรงเรียนของกรุงเทพมหานคร (71%) และวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐ (57%) โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน (49.5%) โรงเรียนในสังกัดการศึกษาท้องถิ่น (47%) โรงเรียนเอกชน (41%) และโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) (37.5%) (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2549 อ้างถึงใน เทคนิคการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ, 2560 : ออนไลน์) นั้นแสดงว่านักเรียนจากโรงเรียนขยายโอกาส (เดิม) มีความรู้และทักษะการอ่านต่ำกว่านักเรียนจากสังกัดอื่น ๆ

สาเหตุที่ทักษะการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำนั้น เนื่องมาจากผู้สอนใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมทำให้การอ่านของนักเรียนล้าหลัง และการสอนไม่ได้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง เนื่องจากผู้สอนจะเน้นไปในด้านการแปล เน้นความจำคำศัพท์ กฎไวยากรณ์ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในการอ่าน ไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้ ประกอบกับผู้สอนไม่ได้สอนให้นักเรียนฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนการสอนก็เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญที่จะช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดความพอใจในการเรียน

สรุปและข้อเสนอแนะ

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน เพราะเราต้องแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร การเคลื่อนไหวทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมอยู่เสมอ การอ่านส่งเสริมให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในด้านความรู้ และความคิด ส่วนความเข้าใจในการอ่านก็เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับบทอ่าน ความเข้าใจในการอ่านคือความสามารถที่ผู้อ่านรู้ความหมายของข้อความที่อ่านได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจข้อความของผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งถือว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน การที่ผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจในการอ่านนั้นต้องขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่านของผู้อ่านเอง และปัจจัยจากเนื้อหาของบทอ่านความเข้าใจในการอ่านมี

ความสำคัญอย่างมากต่อทักษะการอ่าน ซึ่งความเข้าใจในการอ่านของผู้อ่านอาจมีสาเหตุมาจากปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยปัจจัย

ภายในประกอบด้วยความรู้ทางภาษา ความสนใจ และแรงจูงใจ ความสามารถในการอ่านและการตีความ ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหา ส่วนปัจจัยภายนอก ประกอบด้วยเนื้อเรื่อง หรือข้อเขียนที่ผู้อ่านไม่มีความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สภาพแวดล้อมทางบ้าน สภาพแวดล้อมทางโรงเรียนที่มีเพื่อน ครู สภาพห้องเรียน ซึ่งปัจจัยทั้งภายนอกและภายในเหล่านี้ล้วนแล้วแต่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านของผู้อ่านทั้งสิ้น

References

- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2542). *การสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- เทคนิคการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ. (2560) *ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กไทย*. [ออนไลน์], แหล่งข้อมูล : <https://sites.google.com/site/parinda00000/hnwy-thi3-xan-xyangri-hi-thuk-txng/pay-ha-kar-xan-phasaxangkvs-khxng-dek-thiy> [15 ม.ค. 2560].
- นันทิยา แสงสิน. (2540). *กลวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 1. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์.
- บันลือ พฤษะวัน. (2532). *มิติใหม่ในการสอนอ่าน*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- มณีนรัตน์ สุโขศิริรัตน์. (2549). *อ่านเป็น: เรียนก่อน สอนเก่ง*. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- แมนมาส ขวลิขิต. (2544). *แนวทางส่งเสริมการอ่าน (ฉบับแก้ไขและเพิ่มเติม)*. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ.
- สมุทรา เข็นเชาวนิช. (2542). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สาวิตรี บุญนุชิต. (2562). *ข้อดีของการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ : Language Center*. [ออนไลน์], แหล่งข้อมูล : <http://lc.nstru.ac.th/th/news/archive/mdcontent/view/614.html> [11 ก.ย. 2562].

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *รายงานประจำปี สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

Dale D. Johnson and P. David Pearson. (1978). *Teaching reading vocabulary*. New
York: Holt, Rinehart and Winston.

N.B. Smith and H.A. Robinson. (1980). *Reading Instruction for today's children*. New
Jersey: Prentice Hall.

Smith, J.C. (1 9 8 8) . *Structural analysis*. Cambridge: Harper & Row

