

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

คุณลักษณะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางพระพุทธศาสนาในศตวรรษที่ 21

Characteristic of an English language teacher according to Buddhist principle in the 21st century

อมร ธนาชัยกำจร Amorn Thanachaikamchorn

morn29morn@gmail.com

ธนายุทธ มาท่ามา Thanayut Mathamma

thanayut6724@gmail.com

วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Buddhachinnaraj Buddhist College, Mahachulalongkornrajavidyalaya University



บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอคุณลักษณะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางพระพุทธศาสนาในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษาพบว่า 1) ครูในทางพระพุทธศาสนาต้องใช้หลักธรรมเทศธรรมในการถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน และในหลักกัลยาณมิตรธรรมในการดำรงชีพ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูกศิษย์ 2) ครูในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะ ดังนี้ คือ มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน มีทักษะในการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอน 3) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางพระพุทธศาสนาในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะ คือ การนำคุณลักษณะของครูผู้สอนในทางพระพุทธศาสนาและศตวรรษที่ 21 มาเป็นแบบอย่างที่ดีในการสอนแก่ลูกศิษย์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรคำนึงกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป หรือ (CEFR) โดยปรับจุดเน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ เน้นการสื่อสารเป็นหลัก จัดกิจกรรมการเรียนรู้เริ่มจากการสอนทักษะการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน โดยมีการสอนไวยากรณ์แทรกอยู่ในทุกทักษะ และมีพื้นที่ในการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้พัฒนาการของตนเอง และครูผู้สอนสามารถปรับปรุงวิธีการสอนหรือปรับแก้ให้กับผู้เรียน โดยการปลูกฝังให้รักในการเรียนรู้และมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

คำสำคัญ : คุณลักษณะครูผู้สอน, ครูผู้สอนในพระพุทธศาสนา, ครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21

Abstract

First of all, this article aims to present the characteristics of an English language teachers according to Buddhism in the 21st century. As a result of study found that 1. Buddhist teachers have to apply Dhamma principles to communicate with students. Besides there are in the principles of good conduct in living life that in order to be a good example for students. 2. Teachers in the 21st century should have the following characteristics: being proficient in the content taught, have skills in using a new technology to be integrated into organizing learning activities, also emphasis on learners being the center of teaching and learning. 3. An English language teacher according to Buddhism in the 21st century should have the characteristics of adopting the characteristics of teachers in Buddhism and the 21st century to serve as good role models, teaching to students. Secondly, in association English language learning activities, the European Framework of Reference for Language Proficiency (CEFR) should be taken into account by adapting the focus of an English language learning according to the nature of learning. Thirdly, there are focusing mainly on communication organize learning activities starting with teaching listening, followed by speaking, reading and writing, with grammar taught in every skill, more than that have space to practice English language skills. Lastly, there are for these students to be aware of their own development. So, teachers can improve teaching methods or provide feedback to learners by instilling a love of learning and confidence in communicating in English.

Keywords: Characteristic of teacher, Teacher in Buddhism, Teacher in 21st century

บทนำ

ครูเป็นอาชีพชั้นสูงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม โดยเฉพาะด้านการอบรมสั่งสอน เพื่อให้ลูกศิษย์เกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และมีความรู้สึกนึกคิดใหม่หรือดีขึ้น ซึ่งเป็นภารกิจต้องใช้ความรู้ความสามารถพิเศษในการทำงาน และสังคมก็ให้การยกย่องความสำคัญของครูการเป็นครูที่ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษนั้น จึงมีความจำเป็น เนื่องจากปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่จำเป็นในการสื่อสารและเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาของประเทศไทยและกลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียนทุกระดับ คณาจารย์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมในด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษทั้งหลายมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองและประเทศชาติต่อไปในอนาคต ความสามารถในการสอนเป็นมาตรฐานสากลและมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเป็นครูมืออาชีพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ย่อมไม่มีกฎเกณฑ์เฉพาะที่ตายตัว แต่ประการแรกที่ต้องมี คือ การรู้จักบทบาทในการเป็นครูผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้มุ่งผลประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยมีหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนายึดถือเป็นหลักปฏิบัติ คือ หลักธรรมเทศกธรรม 5 และหลักกัลยาณมิตรธรรม 7 ประการที่สอง คือ มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี เข้าใจกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและทักษะต่างๆได้แก่ ทักษะการฟังการพูดการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ และหมั่นศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่เสมอ (วศยา เอกวิสัย. (2558)

เมื่อโลกได้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มาได้สักระยะ แต่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยังคงถือว่าเป็นเรื่องใหม่ซึ่งนักการศึกษาทั่วโลกยังคงให้ความสนใจ สิ่งสำคัญมากที่สุดที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คือ ความพร้อมของทั้งผู้สอนและผู้เรียน ความจำเป็นเร่งด่วนได้แก่ การเตรียมความพร้อมของผู้สอนกับบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและผู้เรียน การทบทวนหลักสูตรที่ใช้ในการสอน หลักการ ทฤษฎีรูปแบบ วิธีการสอนและการเรียนรู้ที่ได้ดำเนินการอยู่และที่จะดำเนินการในอนาคต ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเป้าหมายของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน เกิดผลเป็นรูปธรรมต่อไป (เพชร บุตสีทา, 2560: ออนไลน์)

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ความหมายของคุณลักษณะของครูผู้สอนในทางพระพุทธศาสนา

พระปลัดสามารถ จนทสาร์ (สิงห์รักษ์) และคณะ (2565) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูผู้สอนในทางพระพุทธศาสนานั้น ต้องมีหลักธรรมเทศกธรรมหรือธรรมของนักเทศก์หรือธรรมที่ผู้แสดงธรรมหรือสั่งสอนคนอื่นควรตั้งไว้ในใจ 5 ประการ ดังนี้

1. อนุพุทฺธิกถิ กล่าวความไปตามลำดับ คือ แสดงหลักธรรมหรือเนื้อหาวิชาตามลำดับความง่ายยากกลุ่มเล็ก มีเหตุผลสัมพันธ์ต่อเนื่องกันไปโดยลำดับ กล่าวคือ สอนให้มีขั้นตอนถูกลำดับ

2. ปริยายทสสวี่ ชี้แจงยกเหตุผลมาแสดงให้เข้าใจ คือ ชี้แจงให้เข้าใจชัดในแต่ละแง่แต่ละประเด็น โดยอธิบายขยายความ ยกย่องไปต่างๆ ตามแนวเหตุผล กล่าวคือ จับจุดสำคัญมาขยายให้เข้าใจเหตุผล

3. อนุทยตํ ปฏิจจ แสดงธรรมด้วยอาศัยเมตตา คือ สอนเขาด้วยจิตเมตตา มุ่งจะให้ประโยชน์แก่เขา กล่าวคือ ตั้งจิตเมตตาสอนด้วยความปรารถนาดี

4. น อามิสฺนโร ไม่แสดงธรรมด้วยเห็นแก่อามิส คือ สอนเขามีใช้เพราะมุ่งที่ตนจะได้ลาภ หรือผลประโยชน์ตอบแทน กล่าวคือ ไม่มีจิตเพ่งเล็งมุ่งเห็นแก่อามิส

5. อุตตานญจ ปรณจ อนุปหจจ แสดงธรรมไม่กระทบตนและผู้อื่น คือ สอนตามหลัก ตามเนื้อหา มุ่งแสดงอรรถ แสดงธรรม ไม่ยกตน ไม่เสียดสีชมผู้อื่น กล่าวคือ วางจิตตรงไม่กระทบตนและผู้อื่น

วิทยา ทองดีและคณะ (2562) กล่าวว่า ครูผู้สอนควรเป็นผู้มีหลักกัลยาณมิตรธรรม ตามแนวทางพระพุทธศาสนาพึงนำมาปฏิบัติอยู่เสมอในการประกอบอาชีพครูผู้สอน ซึ่งมี 7 ประการ ดังนี้

1. ปิโย หมายถึง ครูที่ปฏิบัติตนเป็นที่รักของลูกศิษย์ การที่ครูผู้สอนจะเป็นที่รักต่อลูกศิษย์ได้นั้น ควรตั้งตนเองอยู่ในพรหมวิหาร 4

2. ครุ หมายถึง การเป็นครูผู้สอนที่ดีนั้น ต้องมีความหนักแน่น มั่นคงในด้านความรู้ และในด้านจิตใจ คือ ดำรงตนอยู่ในคุณงามความดี ไม่หวั่นไหวไปตามอำนาจของกิเลสตัณหา ธรรมะที่จะทำให้ครูผู้สอนมีคุณสมบัตินี้ นั่น คือ พละ 5

3. ภาวนีโย หมายถึง การที่ครูได้รับการยกย่องจากลูกศิษย์นั้น ต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และต้องรู้จักเสริมจุดเด่น แก่จุดด้อย ให้ลูกศิษย์ได้ตระหนักในความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในหน้าที่ และต้องให้ลูกศิษย์มีแนวทางในการประพฤติตน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครูบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

4. วตฺตา จ หมายถึง เป็นครูผู้สอนที่มีมานะในการกล่าวสอนเพื่อให้ลูกศิษย์มีความรู้ความสามารถ และดำรงตนเป็นคนดี คือ นำความรู้ความสามารถไปใช้ในทางสุจริต เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้

5. วจนกฺขโม หมายถึง ครู เป็นผู้สอนที่มีความอดทนอดกลั้นต่อถ้อยคำโดยมีเจตนาดีเป็นที่ตั้งในการกล่าวสอนลูกศิษย์

6. คมภีรณฺจ กถํ กตฺตา หมายถึง ครูผู้สอนสามารถอธิบายข้อความที่ยากให้ง่าย เพื่อลูกศิษย์เข้าใจได้ลึกซึ้ง ง่าย และรวดเร็ว เพราะการตีความในวิชาการนั้นๆ ให้ละเอียดลึกซึ้ง ครูผู้สอนจะต้องมีวิธีที่จะทำให้นักศิษย์เข้าใจเรื่องยากๆได้โดยง่าย

7. โน จฏฺฐาเน นิโยชเย หมายถึง ครูผู้สอนจะไม่แนะนำไปในทางเสื่อมเสีย เพราะอิทธิพลของครูผู้สอนที่มีต่อลูกศิษย์นั้นล้นลึก และเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการสร้างประเทศชาติ ครูผู้สอนเป็นผู้นำของลูกศิษย์ต้องเป็นผู้ที่ลูกศิษย์มองด้วยความเคารพ เลื่อมใส ซึ่งต้องวางตนเองให้เหมาะสมแก่ความเป็นครูอย่างแท้จริงโดยกระทำความดีให้นักศิษย์เห็นเป็นแบบอย่างที่ดี

ดังนั้นครูผู้สอนในทางพระพุทธศาสนา ควรมีลักษณะดังนี้ 1) อนุปฺพุทฺธิกํ กล่าวคือ ไปตามลำดับ คือ สอนเนื้อหาวิชาตามลำดับจากง่ายไปยาก กล่าวคือ สอนให้มีขั้นตอนถูกลำดับ 2) ปรียาเยทฺสสวํ ขี้แจงยกเหตุผลมาแสดงให้เข้าใจ คือ อธิบายขยายความแต่ละประเด็น ตามแนวเหตุผล กล่าวคือ จับจุดสำคัญมาขยายให้เข้าใจเหตุผล 3) อนุทฺยตํ ปฏิจฺจ สอนด้วยจิตเมตตา มุ่งจะให้ เป็นประโยชน์แก่เขา กล่าวคือ ตั้งจิตเมตตาสอนด้วยความปรารถนาดี 4) น อามิสฺนโร ไม่แสดงธรรม หรือสอนด้วยเห็นแก่อามิส คือ สอนเขามีใช้เพราะมุ่งที่ตนจะได้ลาภ หรือผลประโยชน์ตอบแทน 5) อตฺตานญฺจ ปฺรณฺจ อนุปฺหจฺจ แสดงธรรมไม่กระทบตนและผู้อื่น คือ สอนตามเนื้อหา มุ่งแสดงอรรถ ไม่ยกตน ไม่เสียดสีข่มขู่ผู้อื่น

นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรเป็นผู้มีหลักกัลยาณมิตรธรรม 7 ประการ กล่าวคือ 1) ปิโย ต้องปฏิบัติตนเป็นที่รักของลูกศิษย์ คือตั้งอยู่ในพรหมวิหาร 4 2) ครุ ต้องมีความหนักแน่น มั่นคงในด้านความรู้ และในด้านจิตใจ คือตั้งอยู่ใน พละ 5 3) ภาวนียो ต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และต้องรู้จักเสริมจุดเด่น แก่จุดด้อย ให้ลูกศิษย์ได้ 4) วตฺตา จ ต้องมีมานะในการกล่าวสอนเพื่อให้ลูกศิษย์มีความรู้ความสามารถ และดำรงตนเป็นคนดี 5) วจนกฺขโม ต้องเป็นผู้สอนที่มีความอดทนอดกลั้นต่อถ้อยคำ โดยมีเจตนาดีกล่าวสอนลูกศิษย์ 6) คมภีรณฺจ กถํ กตฺตา สามารถอธิบายข้อความที่ยากให้ง่าย

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567 เพื่อลูกศิษย์เข้าใจได้ลึกซึ้ง ง่าย และรวดเร็ว 7) โน จมูฐาเน นิโยชเย ไม่แนะนำไปในทางเสื่อมเสีย เพื่อเป็นแบบอย่างหรือต้นแบบที่ดีเพื่อให้ลูกศิษย์ได้บรรลุผลทางการศึกษา และเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ความหมายของคุณลักษณะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Content) เป็นการเรียนรู้หลายทางหรือการบูรณาการความรู้ต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับผู้สอนสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทักษะชีวิตและอื่นๆ ซึ่งมีนัยการศึกษาได้เสนอประเด็นของคุณลักษณะของครูผู้สอนที่น่าสนใจไว้ดังนี้

Ignite Thailand. (2563: ออนไลน์) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ไว้ คือ

1. มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนอย่างลึกซึ้ง
2. มีความรู้และเชี่ยวชาญในการสอน
3. สามารถพัฒนาหลักสูตรได้
4. วางแผนการสอนและแบบเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
5. มีการคิดค้น ดำเนินการสอนที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้
6. ให้นักเรียนเรียนรู้จากการสืบเสาะหาความรู้
7. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
8. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาเจตคติทักษะต่างๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

เพชร บุดสีทา (2560: ออนไลน์) ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้สอนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Teachers) เมื่อผู้เรียนยุค Gen Net/Tweenies ต้องการคุณลักษณะที่จำเป็น 8 ประการเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในสิ่งแวดล้อมของศตวรรษที่ 21 ผู้สอนก็จำเป็นต้องมีทักษะที่สำคัญเพื่อถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่ผู้เรียนได้ ซึ่งเรียกว่า ผู้สอนพันธุ์ C (C-Teachers) คือ ผู้สอนที่มีทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนในอนาคต มี 8 ประการ คือ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

1. C-Content หมายถึง การที่ผู้สอนต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบในการสอน C-Content ถือเป็นลักษณะที่จำเป็นอย่างที่สุดและขาดไม่ได้สำหรับผู้สอน เพราะถึงแม้ผู้สอนจะมีทักษะ C อื่นที่เหลือทั้งหมด แต่หากขาดซึ่งความเชี่ยวชาญในเนื้อหาการสอนของตนแล้ว เป็นไปไม่ได้เลยที่ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้จากกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้สอนที่ไม่แม่นในเนื้อหา หรือไม่เข้าใจในสิ่งที่ตนพยายามถ่ายทอด/ส่งผ่านให้แก่ผู้เรียน

2. C-Computer (ICT) Integration หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน เหตุผลสำคัญที่ผู้สอนจำเป็นต้องมีทักษะด้านการประยุกต์คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือหนึ่งในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากจะเป็นการติดต่ออาวุธด้านทักษะในการใช้ ICT โดยทางอ้อมให้แก่ผู้เรียนแล้ว หากมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพก็ยังสามารถส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

3. C-Constructionist หมายถึง การที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างสรรค์มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด Constructionism ซึ่งมุ่งเน้นว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้นั้นเป็นเรื่องภายในของตัวบุคคลจากการที่ได้ลงมือทำกิจกรรมใดๆ ให้เกิดการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์หรือความรู้เดิมที่อยู่ในตัวบุคคลนั้นมาก่อน ผู้สอนที่เป็น ผู้สร้างสรรค์ไม่เพียงแต่ใช้ทักษะนี้ในการพัฒนาในด้านของเนื้อหาความรู้ใหม่สำหรับผู้เรียน หากยังสามารถนำไปใช้ในการสร้างแผนการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งครอบคลุมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นในตนเอง ผ่านการลงมือผลิตชิ้นงานต่างๆ เช่น งานศิลปะ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

4. C-Connectivity หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เพื่อนอาจารย์ทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา หรือเชื่อมโยงสถานศึกษา บ้าน และ/หรือชุมชนเข้าเป็น ส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากแนวคิดที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างดี เมื่อสิ่งที่เรียนรู้มีความสัมพันธ์โดยตรง หรือเกี่ยวข้องกับความสนใจ ประสบการณ์ ความเชื่อ สังคม และวัฒนธรรมของผู้เรียน การที่ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ในชั้นเรียนกับเพื่อน อาจารย์ในสถานศึกษา บ้านและสังคมแวดล้อมที่ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่ง ได้มากเท่าใดก็ย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์ตรงได้มากเท่านั้น

5. C-Collaboration หมายถึง การที่ผู้สอนมีความสามารถในการเรียนรู้แบบร่วมมือกันกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ผู้สอนจะต้องมีทักษะในบทบาทของการเป็นโค้ช หรือที่ปรึกษา

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ที่ดีในการเรียนรู้ (ส่วนใหญ่จะอยู่ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง) ของผู้เรียน รวมทั้งการเป็นผู้เรียนเองในบางครั้ง ทักษะสำคัญของการเป็นโค้ชหรือที่ปรึกษาที่ดีนั้น ได้แก่ การสร้างฐานการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นระยะ อย่างเหมาะสม อำนวยให้ผู้เรียนเกิดฐานการเรียนรู้ที่จะต่อยอดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมขึ้นได้ ทั้งนี้การเรียนรู้จะเกิดขึ้นในผู้เรียนได้อย่างจำกัดหากปราศจากซึ่งฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมจากผู้สอน

6. C-Communication หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีใช่เฉพาะการพัฒนาให้เกิดทักษะของเทคนิคการสื่อสารที่ดี เช่น การอธิบายด้วยคำพูด ข้อความ ยกตัวอย่าง ฯลฯ เท่านั้น หากยังหมายรวมถึงการเลือกใช้สื่อ (Media) ที่หลากหลายที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถส่งผ่านเนื้อหาสาระที่ต้องการจะนำเสนอ หรือสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

7. C-Creativity หมายถึง การที่ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ เพราะบทบาทของผู้สอนในยุคสมัยนี้นั้นไม่ได้มุ่งเน้นการเป็นผู้ป้อน/ส่งผ่านความรู้ให้กับผู้เรียนโดยตรง หากมุ่งไปสู่บทบาทของการสร้างสรรค์ ออกแบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ผู้สอนจะได้รับการคาดหวังให้สามารถที่จะรังสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ ต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

8. C-Caring หมายถึง การที่ผู้สอนจะต้องมีความมูทิตา ความรัก ความปรารถนาและความห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน ในทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมานั้น ทักษะ Caring นับว่าเป็นทักษะที่สำคัญที่สุด ทั้งนี้เพราะความมีมูทิตา รัก ปรารถนาดี และห่วงใยกับผู้เรียนของผู้สอนนั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อใจต่อผู้สอน ส่งผลให้เกิดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ในลักษณะการตื่นตัวอย่างผ่อนคลาย แทนความรู้สึกรัดกุมกังวลในสิ่งที่จะเรียนรู้ ซึ่งการตื่นตัวอย่างผ่อนคลาย ถือว่าเป็นสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้สมองเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอันที่จริง

Justin Raudys. (2563: ออนไลน์) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของครูที่ดีนั้น มี 6 ประการ คือ

1. ครูที่ดีจะปลูกฝังความมั่นใจให้กับนักเรียน เมื่อนักเรียนมีความมั่นใจในตัวเองต่ำ จะกลายเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนของครูที่ต่อเนื่องมากที่สุด (หนังสือ 50 ways to improve student behavior เขียนไว้) ดังนั้น วิธีการปลูกฝังความมั่นใจให้กับนักเรียน ประกอบด้วย การสร้างเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน ปลูกฝังความคิดแบบเติบโต (Growth-Mindset) ผ่านการให้

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

พิศแบคเชิงบวกกับนักเรียน สร้างความมั่นใจให้นักเรียนด้วยคำพูด เช่น “ครูเชื่อว่าเธอทำได้” และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีการศึกษาให้เป็นประโยชน์ (Edtech) เช่น การเรียนรู้ผ่านเกม เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

2. ครูที่ดีสามารถจัดการห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการห้องเรียนเป็นการรวมกลยุทธ์ทุกอย่างที่ครูใช้ ได้แก่ การผลิตสื่อการเรียนรู้ การจัดการพื้นที่ และการใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ซึ่งการจัดการห้องเรียนจะช่วยให้นักเรียนเพลิดเพลินกับสภาพแวดล้อมที่มีโครงสร้างและเป็นระเบียบ โดยเน้นที่บรรยากาศเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวอย่างของการจัดการห้องเรียนที่ดี ได้แก่ ออกแบบกติการ่วมกันในห้องเรียน สร้างกิจวัตรประจำวัน และ จัดที่นั่งให้ยืดหยุ่นและขยับได้ เป็นต้น

3. ครูที่ดีจะเตรียมตัวก่อนที่จะสอน เป็นหนึ่งในคุณลักษณะที่ดีของครู ประกอบด้วย

3.1) ครูต้องรู้ขอบเขตเนื้อหาที่จะสอน

3.2) ครูต้องมีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ เช่น แนวคิด สมมติฐาน ข้ออภิปราย หรือกระบวนการในการเสาะหาความรู้

3.3) มีความคิดต่อยอดจากเนื้อหา

3.4) ความสามารถในการนำเสนอ เช่น การเลือกเนื้อหาที่จะเล่า และนำเสนอหัวใจสำคัญของเรื่องที่เชื่อมโยงกับความเข้าใจเดิมของนักเรียน

4. ครูที่ดีจะตั้งความคาดหวังที่สูงต่อนักเรียน เชื่อว่านักเรียนทำได้ โดยมักจะท้าทายนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พัฒนาตนเองไปได้เรื่อย ๆ ดังนั้น วิธีการที่จะตั้งความคาดหวังที่สูงต่อนักเรียนจะต้องไม่ทำร้ายครูและนักเรียน ได้แก่

4.1) ครูจะไม่ชื่นชมงานที่ไม่ได้มาตรฐานของนักเรียน แต่ครูจะใช้วิธีการ 피ดแบ็กในสิ่งที่ถูกต้องกับนักเรียน

4.2) เช็กความเข้าใจกับนักเรียนเสมอ เช่น เช็กการอธิบายของครู เช็กคำถามที่ครูใช้ เป็นต้น

4.3) ตอบสนองต่อพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง เช่น เมื่อครูเห็นผลงานของนักเรียนที่ไม่ถึงมาตรฐานที่วางไว้ ครูควรสื่อสารหรือตอบสนองพฤติกรรมนั้นอย่างจริงจัง เช่น พูดกับนักเรียนว่า “นี่ไม่ใช่มาตรฐานที่ครูคาดหวังไว้กับเธอ ครูว่าเธอทำได้ดีกว่านี้นะ”

4.4) พิดแบคกับนักเรียนตามเกณฑ์ความสำเร็จ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครูบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

5. ครูที่ดีจะฝึกฝนสะท้อนและประเมินตัวเอง โดยใช้บันทึกหลังการสอนเพื่อสะท้อนการจัดการเรียนรู้ของตัวเอง ให้เพื่อนครูมาสังเกตการสอน ตั้งกล้องบันทึกการสอน และ ตั้งคำถามกับตัวเองว่า “อะไร” และ “ทำไม”

6. ครูที่ดีจะใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย ไม่กลัวที่จะเรียนรู้วิธีการสอนแบบใหม่ หรือใช้กลยุทธ์การสอนแบบใหม่ ยกตัวอย่างรูปแบบการสอน เช่น การสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียน การสอนแบบ Experiential Learning activities เป็นการส่งเสริมทักษะและความรู้ให้กับนักเรียนผ่านการสร้างประสบการณ์ตรง และ การสอนแบบ Project-based Learning ใช้วิธีการปลายเปิดให้นักเรียนได้ทำงานคนเดียว หรือทำงานร่วมกับเพื่อน ซึ่งอาจจะเป็นหลักสูตรพิเศษ หรือเป็นเนื้อหาที่ท้าทายนักเรียน เป็นต้น

Maria Orlando (2556: ออนไลน์) เป็นผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์มหาวิทยาลัย ด้านการบริหารการศึกษา จากประสบการณ์และการพูดคุยกับผู้บริหารโรงเรียนต่างๆ พบว่าครูที่ดีมีลักษณะดังนี้

1. ครูที่ดีต้องให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยเมื่อตนเองแสดงความคิดเห็น และเป็นการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักฟังความเห็นของผู้อื่นอีกด้วย ครูลักษณะนี้จะสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้กับห้องเรียน

2. ทำให้ผู้เรียนผูกพันและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน ครูที่ดีต้องสร้างห้องเรียนที่เปรียบเสมือนชุมชนเล็กๆ ที่มีกฎระเบียบที่ต้องเคารพ มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และมีหน้าที่ที่ตนเองต้องปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของห้องเรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนรู้ว่านอกจากครูแล้ว ยังมีเพื่อนๆ ที่จะพึ่งพาอาศัยกันได้ตลอดเวลา

3. ครูที่ดีต้องมีความเมตตาเอื้ออารี กระตือรือร้น เอาใจใส่ และเปิดกว้างกับผู้เรียนทุกคน รวมถึงเพื่อนร่วมงานด้วย เพราะครูลักษณะนี้จะเป็นครูที่ผู้เรียนรู้ว่าสามารถมาหาได้เมื่อพวกเขามีปัญหา

4. เชื่อมมั่นในศักยภาพของผู้เรียน เพราะครูรู้ว่าความหวังดีของครูที่มีต่อผู้เรียนส่งผลต่อความสำเร็จของผู้เรียนเสมอ

5. มีความเป็นผู้รักในการเรียนรู้เสมอ กล้าที่จะเรียนรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ หรือนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในห้องเรียน และเป็นผู้แบ่งปันความรู้ใหม่ๆ ให้กับเพื่อนร่วมงานเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ หรือตามทันเทคโนโลยี มีแรงบันดาลใจ สนุกกับการเรียนรู้

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

6. ต้องเป็นผู้นำที่ดี ครูที่ดีต้องสร้างทีมเวิร์ค บริหารความสัมพันธ์ของกลุ่ม และเคารพการตัดสินใจของทีม ครูที่ดีจะถ่ายทอดความเป็นผู้นำไปยังผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามามีบทบาทเป็นผู้นำในชั้นเรียนทุกคน

7. มีความสามารถพลิกแพลงได้ ครูต้องมีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนวิธีการสอนได้ มีการประเมินการสอนของตัวเองตลอดคาบเรียนเสมอ และค้นหาวิธีใหม่ๆ สื่อการสอนใหม่ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น และจำได้อย่างถ่องแท้

8. สามารถทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานได้ ไม่อายที่จะถามความเห็นและขอความช่วยเหลือจากครูท่านอื่น รู้จักการใช้คำวิจารณ์และคำแนะนำที่ได้มาในการพัฒนาตัวเองต่อไป

9. ความเป็นมืออาชีพตลอดเวลา เริ่มจากรูปลักษณ์การแต่งกายไปจนถึงทักษะการจัดการและการเตรียมพร้อมในแต่ละวัน ทักษะการพูด การเจรจาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีบุคลิกที่เป็นมืออาชีพ

การสอนในศตวรรษที่ 21 ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดเรียนรู้ เช่น ให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการสืบเสาะหาความรู้ ตามห้องสมุดออนไลน์ (E-Book) หรือในโทรศัพท์ มีแอปพลิเคชันต่างๆ ที่รองรับการเรียนรู้ต่างๆ ยุคนี้จึงเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (globalization) สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ฉะนั้นการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนการสอนสมัยนี้ จึงเป็นเรื่องที่ง่าย

คุณลักษณะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทางพระพุทธศาสนาในศตวรรษที่ 21

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบครุมืออาชีพ หรือครุแนวใหม่ในศตวรรษที่ 21 ครูจะต้องปรับแนวทางการเรียนการสอน (Pedagogy) โดยครูจะต้องทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีเป้าหมายในการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดและทักษะด้านไอที ซึ่งไอทีในที่นี้ไม่ได้หมายถึง ใช้คอมพิวเตอร์เป็นหรือใช้ไอแพดเป็น แต่หมายถึงการที่ผู้เรียนรู้ว่า เมื่อเขาอยากรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งเขาจะไปค้นหาข้อมูล (Data) เหล่านั้นได้ที่ไหน และเมื่อได้ข้อมูลมาผู้เรียนต้องวิเคราะห์ได้ว่าข้อมูลเหล่านั้นมีความน่าเชื่อถือเพียงใดและสามารถแปลงข้อมูลเป็นความรู้ (Knowledge) ได้ซึ่งสิ่งเหล่านี้เกิดจากการฝึกฝน ครูจะต้องให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทดลองด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรคำนึงกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป หรือ (CEFR) ซึ่งมีการปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

การเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร กิจกรรมการเรียนรู้เริ่มจากการสอนทักษะการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ โดยมีการสอนไวยากรณ์แทรกอยู่ในทุกทักษะ (วศยา เอกวิสัย. (2558)

นอกจากนี้แล้วครูผู้สอนควรสร้างพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงออกในการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นชิน และมีประสบการณ์ ซึ่งมีเกณฑ์การสร้างตามที่ Globish (2561: ออนไลน์) ได้เสนอที่เรียนภาษาอังกฤษ “ที่ดี” ควรมีลักษณะดังนี้

1. ต้องมีพื้นที่ให้ฝึกฝน เพราะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไม่ได้เรียนเพื่อให้อย่างเดียว แต่เป็นการเรียนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจริงๆ ฉะนั้น การมีพื้นที่สำหรับการฝึกสื่อสาร มีการให้ฟีดแบ็ค ให้คำแนะนำ จะช่วยสร้างความมั่นใจในการสื่อสารของผู้เรียนได้
2. ต้องมีหลักสูตรที่นำไปใช้ได้จริง เพราะที่เรียนภาษาอังกฤษที่ดีควรเข้าใจถึงจุดประสงค์ของผู้เรียน เนื้อหาที่เรียนควรสอดคล้องกับการใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ต้องมีพัฒนาการในการเรียน มีการวัดผลที่ชัดเจน เพื่อให้ตอบได้ว่าที่เรียนภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนเรียนอยู่นั้นได้ผลไหม ต้องปรับปรุงส่วนใดอีกบ้าง เพราะเชื่อว่าทุกคนเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการไปถึงเป้าหมายที่ใหญ่กว่าเสมอ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องงาน การไปเที่ยวต่างประเทศ การสร้างความสัมพันธ์ ฉะนั้นการเรียนที่ได้ผล จึงต้องสอดคล้องกับเป้าหมายของคุณที่กำลังจะเกิดขึ้นด้วย
4. ต้องมีผู้สอนที่เข้าใจปัญหาของเรา ครูที่ดีต้องเข้าใจปัญหาของนักเรียน ต้องช่วยสร้างความมั่นใจ - ไม่ใช่ทำลาย ต้องเรียนรู้การให้ฟีดแบ็ค - ไม่ใช่ดูด่า และที่สำคัญที่สุดคือต้องรู้ว่าจะพานักเรียนเก่งขึ้น
5. ต้องมีการบริการที่น่าประทับใจ การเรียนภาษาอังกฤษไม่ใช่การจ่ายเงินซื้อหนังสือเรียน แต่มันคือประสบการณ์ และที่เรียนภาษาอังกฤษที่มอบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้กับผู้เรียน ย่อมทำให้ผู้เรียนหลงรักการเรียนภาษาอังกฤษ การที่ผู้เรียนชื่นชอบหรือหลงรักก็จะสามารถทำมันได้ดีขึ้น มีความตั้งใจมากขึ้น และเก่งภาษาอังกฤษได้เร็วขึ้น

ดังนั้น ครูสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางพระพุทธศาสนาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีหลักธรรมในใจ ใช้หลักพรหมวิหารธรรม 4 เข้ามาช่วย คือ การมีเมตตาต่อนักเรียน และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคที่เปลี่ยนไป เพราะยุคนี้เข้าถึงข้อมูลนั้นรวดเร็ว หรือที่เรียกว่ายุคโลกาภิวัตน์ (globalization) การเรียนรู้จึงมีความทันสมัยมาก มีทั้งเทคโนโลยีต่างๆ การเรียนภาษาที่ 2 จึงไม่ยาก การเรียน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ภาษาอังกฤษเริ่มแรก เน้นการสื่อสาร เริ่มจากทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ ฉะนั้นผู้สอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student centered Learning) และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active Learning)

บทสรุป

การที่จะเป็นผู้ที่ได้ชื่อว่าครูผู้สอนนั้น ก่อนอื่นต้องรู้จักบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนก่อน เพราะเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ผู้เรียน ในการถ่ายทอดความรู้ต้องอาศัยกลยุทธ์หรือศิลปะในการถ่ายทอด ในทางพระพุทธศาสนาใช้หลักธรรมเทศกธรรมหรือธรรมของนักเทศก์หรือธรรมที่ผู้แสดงธรรมหรือสั่งสอนคนอื่นควรตั้งไว้ในใจ เป็นหลักปฏิบัติโดยใช้หลักกัลยาณมิตรธรรมเป็นกำลังใจในการกล่าวอบรมสั่งสอน และเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวไปตามกระแสโลกที่เปลี่ยนไปครูก็ควรปรับแนวทางการสอนให้สอดคล้องด้วย ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งโลกดิจิทัลที่เต็มไปด้วยความเจริญของเทคโนโลยีต่างๆ ดังนั้น ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษควรมีลักษณะตามแนวทางพระพุทธศาสนาในศตวรรษที่ 21 คือ ใช้หลักธรรมเทศกธรรมเป็นวิธีสอน ใช้กัลยาณมิตรธรรมเป็นแบบอย่างในการดำรงชีพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษควรมุ่งรอบอ้าอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป หรือ (CEFR) โดยปรับจุดเน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ เน้นการสื่อสารเป็นหลัก จัดกิจกรรมการเรียนรู้เริ่มจากการสอนทักษะการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ โดยมีการสอนไวยากรณ์แทรกอยู่ในทุกทักษะ และมีพื้นที่ในการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้พัฒนาการของตนเอง และครูผู้สอนสามารถปรับปรุงวิธีการสอนหรือฟีดแบ็คให้กับผู้เรียนได้ด้วยการสร้างค่านิยม ปลุกฝังให้รักในการเรียนรู้และมีความมั่นใจในการสื่อสาร

References

- พระปลัดสามารถ จนทสาร์ (สิงห์รักษ์) และคณะ. (2565). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในยุคดิจิทัลตามแนวทางพระพุทธศาสนา. วารสารวิจัยวิชาการ. 5(4): 35 -44.
- เพชร บุดสีทา. (2560) แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 [ออนไลน์]แหล่งที่มา: <https://fms.kpru.ac.th/pr-al/pr-km/pr-km-2560/4908> [25 กุมภาพันธ์ 2567]

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

วศยา เอกวิสัย. (2558) ความเป็นครูมืออาชีพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 4(2): 365 -371.

วิทยา ทองดีและคณะ. (2562) “รูปแบบพุทธบูรณาการเพื่อการส่งเสริมครุต้นแบบในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน,” วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์. 6(3): 196 -197.

Globish. (2561) ที่เรียนภาษาอังกฤษที่ดีควรมี 8 ข้อดังนี้ [ออนไลน์] แหล่งที่มา: <https://www.globish.co.th/blog/employee> [25 กุมภาพันธ์ 2567]

Ignite Thailand. (2563) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สอนในศตวรรษที่ 21 [ออนไลน์] แหล่งที่มา: <https://www.ignitethailand.org/content/4748/ignite> [25 กุมภาพันธ์ 2567]

Justin Raudys. (2563) 6 Key Qualities of a Good Teacher and 25 Ways to Live Them Out. [ออนไลน์] แหล่งที่มา: www.prodigygame.com/mainen/blogqualities-of-a-good-teacher [25 กุมภาพันธ์ 2567]

Maria Orlando. (2556) Nine Characteristics of a Great Teacher [ออนไลน์] แหล่งที่มา: <https://www.facultyfocus.com/articles/philosophy-of-teaching/nine-characteristics-of-a-great-teacher/> [25 กุมภาพันธ์ 2567]