

การจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตครู มหาวิทยาลัยทักษิณ

Learning Management using CIPPA Model on Learning Achievement of Student
Teachers of Thaksin University

นพเก้า ณ พัทลุง

Noppakao Naphatthalung

มหาวิทยาลัยทักษิณ,

Thaksin University

nop_pakao@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตครูก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปาและศึกษาความพึงพอใจของนิสิตครูต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตครูสาขาวิชาฟิสิกส์ที่เรียนรายวิชาปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 60 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจของนิสิตครูต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา จำนวน 7 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตครูด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนิสิตครูต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปาอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: โมเดลชิปปา ; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

This research aimed to compare student teachers' learning achievement in subject of Philosophy of education and curriculum development before and after using CIPPA Model and study student teachers' satisfaction on CIPPA Model. The sample were 30 student teachers majoring in physics teaching of Faculty of Education, Thaksin University in 1st semester of 2020 academic year. The instruments were 5 lesson plans and 60 items of achievement test and 7 item of satisfaction questionnaire. Mean, standard deviation and percentage, t-test were used in this research. The results were found that learning achievement were significantly higher than before at .05 level and student teachers' satisfaction were at the highest level.

Keywords: CIPPA model; learning achievement

บทนำ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต่างๆ และหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตทางการศึกษา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู รายวิชา 0308321 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร มีคำอธิบายรายวิชาคือ “ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมา ระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร แนวคิดและการจัดทำหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้และพัฒนาสถานศึกษา โดยวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” (มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2560) การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาดังกล่าวปีการศึกษา 2561 และ 2562 นิสิตมีคะแนนเฉลี่ยภาคความรู้ เท่ากับ ร้อยละ 70 และ 75 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ตามเป้าหมายของรายวิชาตามที่

ตั้งไว้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาดังกล่าว

โมเดลชิปปา (CIPPA Model) เป็นหลักที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เสนอแนวคิดโดย รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แคมมณี มีจุดเน้นที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) C มาจากคำว่า Construct หมายถึง การสร้างความรู้ ตามแนวคิด การสรรค์สร้างความรู้ได้แก่ กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ต่อตนเองกิจกรรมนี้ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสติปัญญา 2) I มาจากคำว่า Interaction หมายถึง การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ได้แก่ กิจกรรมที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการเข้าไป มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล เช่น ครู เพื่อน ผู้รู้ หรือมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เช่น แหล่งความรู้ และสื่อ ประเภทต่าง ๆ กิจกรรมนี้ ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสังคม 3) P มาจากคำว่า Physical Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมทางกาย ได้แก่ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกาย ในลักษณะต่าง ๆ 4) P มาจากคำว่า Process Learning หมายถึง การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ได้แก่ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำเป็นขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ ทั้งเนื้อหาและกระบวนการ 5) A มาจากคำว่า Application หมายถึง การนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมที่ให้โอกาสผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีไปสู่ การปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โมเดลชิปปามีองค์ประกอบสำหรับการจัดการเรียน การสอนที่สำคัญ 5 ประการ ครูสามารถเลือกรูปแบบ วิธีสอน กิจกรรมใดก็ได้ที่สามารถทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบทั้ง 5 อีกทั้งการจัดกิจกรรมก็สามารถจัดลำดับองค์ประกอบใด ก่อนหลังได้เช่นกัน ขั้นตอนการสอนเป็น 7 ขั้น ดังนี้ 1) ขั้นทบทวนความรู้เดิม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมี ความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน 2) ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อให้ผู้เรียน หาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ 3) ขั้นศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่กับความรู้เดิม เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความหมายของข้อมูลหรือประสบการณ์ใหม่ สรุปความเข้าใจ แล้วเชื่อมโยงกับความรู้เดิม 4) ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม เพื่ออาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือ ในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ และขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น 5) ขั้นสรุปและจัด ระเบียบความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย 6) ขั้นแสดงผลงาน เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้

ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนด้วยการได้รับข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่น 7) ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจ และความชำนาญ ซึ่งโมเดลชิปปาเหมาะสมกับรายวิชาดังกล่าว (ทศนา แคมมณี. 2562)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โมเดลชิปปาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตครู มหาวิทยาลัยทักษิณ และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาลักษณะนี้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตครูก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตครูต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา

ระเบียบวิธีวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร คือ นิสิตครูที่เรียนในรายวิชาปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรจำนวน 21 กลุ่ม จำนวน 490 คน ภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2563

กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตครูที่เรียนในรายวิชาปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรจำนวน สาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน 1 กลุ่ม จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 โดยการสุ่มแบบกลุ่ม

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

เนื้อหาในการวิจัย คือ หน่วยการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาปรัชญาการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับการใช้คำถาม มีขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นทบทวนความรู้เดิม 2) ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ 3) ขั้นศึกษาทำความเข้าใจ

19-20 มีนาคม พ.ศ. 2565 ณ หอประชุมสมเด็จพระมหาธีรราชวิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 4) ชั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม 5)
 ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้ 6) ชั้นแสดงผลงาน และ 7) ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
1	ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	4
2	การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	4
3	การออกแบบหลักสูตร	4
4	การนำหลักสูตรไปใช้	4
5	การประเมินหลักสูตร	4
รวม		20

แผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมจากการประเมินของ
 ผู้เชี่ยวชาญ เท่ากับ 5.00 (ระดับดีมาก)

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ มีค่าดัชนี
 ความสอดคล้องเท่ากับ 1 ทุกข้อ มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.25 - 0.80 มีค่าอำนาจจำแนก (r)
 อยู่ระหว่าง 0.30 - 0.65 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

3. แบบวัดความพึงพอใจของนิสิตครูต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลซิปปา แบบมาตรา
 ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 7 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 ทุกข้อ มีค่าความ
 เชื่อมั่นเท่ากับ 0.82

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตครูจำนวน 60 ข้อ
2. จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน
3. ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตครูจำนวน 60 ข้อ
4. วัดความพึงพอใจของนิสิตครูต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลซิปปา จำนวน 7 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตครูก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา โดยการทดสอบทีแบบกลุ่มเดียวไม่อิสระจากกัน
2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของนิสิตครูต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปากับเกณฑ์ 3.51 (ระดับมาก)

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตครูก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา

ระดับ	คะแนน	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความรู้/ ความจำ	20	14.63	1.75	17.70	1.14	8.19**
ความเข้าใจ	20	14.73	1.65	17.66	1.09	7.90**
การนำไปใช้	20	14.76	1.69	17.63	0.85	8.31**
รวม	60	44.13	4.80	53.00	3.00	8.56**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตครูหลังเรียน ($\bar{X}$ =53.00) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ =44.13) ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความพึงพอใจของนิสิตครูต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา

ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ขั้นทบทวนความรู้เดิม	4.53	0.57	มากที่สุด
2. ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่	4.60	0.49	มากที่สุด
3. ขั้นศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม	4.56	0.56	มากที่สุด
4. ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับ กลุ่ม	4.56	0.56	มากที่สุด
5. ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้	4.60	0.49	มากที่สุด
6. ขั้นแสดงผลงาน	4.53	0.57	มากที่สุด
7. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้	4.63	0.49	มากที่สุด
รวม	4.57	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่าความพึงพอใจของนิสิตครูต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปาอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตครูหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา และความพึงพอใจของนิสิตครูต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปาอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการเรียนรู้โดยใช้การสอนรูปแบบชิปปาเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยนำแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ มาแล้ว และมีโอกาสได้รับข้อมูลหรือประสบการณ์ใหม่ ๆ เข้ามา จากนั้นผู้เรียนจะใช้กระบวนการทางสติปัญญาในการคิด กลั่นกรองและเชื่อมโยงข้อมูล ความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม และสร้างความหมายความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความเข้าใจ ตลอดจนสามารถจดจำข้อมูล ความรู้นั้น ๆ ได้ยาวนานกว่าการเรียนรู้ที่เกิดจากผู้สอนเพียงอย่างเดียว ซึ่งนอกจากการสร้างความรู้ด้วยตนเองแล้วยังต้องอาศัยการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยการใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการ

แลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม ซึ่งจะทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจใน
เรื่องนั้น ๆ มากกว่าการมีปฏิสัมพันธ์กับครูเพียงแหล่งเดียว และในการจัดกระบวนการเรียนรู้ยังมีการ
เคลื่อนไหวร่างกายในการทำกิจกรรม ซึ่งจะช่วยให้ประสาทการรับรู้ตื่นตัว พร้อมทั้งจะรับข้อมูล ความรู้
ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น นอกจากนั้นยังเกิดการเรียนรู้กระบวนการ ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมากที่จะทำให้
นักเรียนสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ เหล่านี้ไปใช้ในการเรียนรู้ขั้นที่สูงต่อไปและเมื่อผู้เรียนได้เรียนใน
เรื่องนั้น ๆ แล้วจะมีการฝึกให้นำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ ซึ่งเป็นการช่วยให้เกิดการเชื่อมโยง
ความรู้ระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ ทำให้นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่ง ทิศนา
แถมมณี (2562) กล่าวว่า โมเดลชิปปามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่าง
แท้จริง โดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม นอกจากนั้นยังช่วย
พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ
ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และกระบวนการแสวงหาความรู้ และกิจกรรมตามโมเดลชิปปามีความ
หลากหลายและน่าสนใจทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนั้นยังสอดคล้อง
กับงานวิจัยของวศินี ทาสวรรณ (2563) ซึ่งศึกษาการใช้โมเดลชิปปาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้
โมเดลชิปปาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยทำให้ทราบว่า การใช้โมเดลชิปปาช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนิสิตในระดับปริญญาตรีได้ เนื่องจากขั้นตอนต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โมเดลชิปปาเป็น
กิจกรรมเชิงรุก ที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนต้องใช้เทคนิคการตั้ง
คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอน

19-20 มีนาคม พ.ศ. 2565 ณ หอประชุมสมเด็จพระมหาธีรราชวิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คอยสนับสนุน ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและร่วมอภิปราย ไม่รีบสรุปเนื้อหาเร็วเกินไป เพื่อนำไปสู่คำตอบซึ่งเป็นการสร้างองค์ความรู้

1.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละขั้นตอนของการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้นผู้สอนจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักการขั้นตอนการสอนในแต่ละขั้นเป็นอย่างดี

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับเทคนิคการสอนแบบอื่นๆ

2.2 ควรศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับการใช้คำถาม กับตัวแปรตามอื่น ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

References

- มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2560. คู่มือนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วศินี ทาสวรรณ (2563) การใช้โมเดลชิปปาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ทศนา แคมมณี. 2562. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.