

การพัฒนาการเรียนผลสัมฤทธิ์ภาษาจีนโดยการใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิตราวิตทยา

Development of Chinese Language Achievement by Using Multimedia

for Grade 5 Student of Jitrawittaya School

พชชนัน ผอมฉิม Pochanan Phomchim

ธिरายู อินทร์แปลง Thirayu Inplaeng

พรภวิชัย หล้าพิระกุล Pornpawis Lhapeerakul

สำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

School of Sinology Mae Fah Luang University

6132403020@lamduan.mfu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ภาษาจีนของนักเรียน ก่อนกับหลังเรียนด้วยสื่อประสมและเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาจีนด้วยสื่อประสม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คนได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบ เป็น กลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วย 1) สื่อประสมประกอบไปด้วยบัตรภาพและวงล้อคำศัพท์ที่ผ่านการประเมินคุณภาพมีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีถือว่ามีความเหมาะสมนำมาใช้ได้ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสมจำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการสอน 5 ชั่วโมงที่ผ่านการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 3) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ ภาษาจีนแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ ($p=.20-.80$, $r=.20-.80$, $\alpha=.72$) และ 4) แบบวัด ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อประสมในรายวิชาภาษาจีนแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ($IOC>.50$) การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองที่มีแบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบไปด้วย ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 12.68 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่านักเรียนจำนวน 15 คนคิดเป็นร้อยละ 53.57 ผ่าน

เกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 และ 2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาจีนด้วยสื่อประสม พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : สื่อประสม, ผลสัมฤทธิ์ภาษาจีน, ความพึงพอใจ

Abstract

The research objectives were: 1) to compare Chinese learning achievement between after and before using multimedia and examine Chinese learning achievement in criteria 60 percentage and to study satisfaction of grade 5 Jitrawittaya student toward learning by using multimedia. The Samples were 29 students of grade 5 student of the second semester in 2022 academic year, Jitrawittaya School, the sample was random by cluster random sampling method. The instrument used in the study were 1) Multimedia that consist Chinese vocabulary flash card, wheels of Chinese vocabulary games and music were high quality evaluated by 3 experts. 2) 5 Chinese teaching plans 3) Chinses achievement test that were 20 items multiple choices ($p=.20-.80$, $r=.20-.80$, $\alpha=.72$) and 4) 10 items of questionnaire to evaluate the satisfaction of grade 5 student. ($IOC>.50$) The statistic were used in this study consist Arithmetic Mean, Standard Deviation and Percentage.

The finding of this study were: 1) The learning achievement showed that the post learning achievement higher than the pre learning achievement (Pretest%=48.75, Posttest%=61.43, %Diff=12.68) and 15 student (53.57) were pass 60 percent criteria and 2) the satisfaction of grade 3 Students toward learning by using this multimedia was totally high level.

Keywords: Multimedia, Chinese Language Achievement, Study Satisfaction

บทนำ

ปัจจุบันโลกได้เข้าสู่ยุคโลกไร้พรมแดน การติดต่อสื่อสารและการทำธุรกรรมต่าง ๆ ระหว่างประเทศสามารถทำได้รวดเร็วและง่ายดายมากยิ่งขึ้น เศรษฐกิจเกิดการพัฒนาและเติบโตอย่างต่อเนื่อง

ภายใต้ระบบการศึกษาได้เกิดการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะที่ขาดไม่ได้และสำคัญยิ่ง คือ ทักษะทางด้านภาษา การสื่อสารคือปัจจัยหลักในการดำเนินสิ่งต่าง ๆ ในชีวิต และภาษาคือหัวใจของการสื่อสารและการเข้าถึงผู้คน ภาษาที่เข้ามามีอิทธิพลต่อโลกในปัจจุบันมากขึ้น คือ ภาษาจีน ประเทศจีนมีการเติบโตทางเศรษฐกิจสูงและก้าวขึ้นมาเป็นหนึ่งในประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลก ดังนั้น ปัจจุบันภาษาจีนจึงเป็นภาษาที่มีอิทธิพล และมีความเป็นไปได้ที่จะสำคัญมากขึ้นอีกในอนาคต หลายคนทั่วโลกจึงเริ่มหันมาให้ความสนใจและเรียนรู้ภาษาจีนมากขึ้น รวมทั้งในประเทศไทย โรงเรียนต่าง ๆ มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนให้นักเรียน หากคนไทยมีความรู้ภาษาจีนจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ค้นคว้า และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ สามารถสร้างความร่วมมือด้านธุรกิจการค้า การพัฒนาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้ประเทศไทยได้เปรียบในการแข่งขันกับประเทศอื่นๆ ในภูมิภาคนี้ ประเทศไทยมีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนมานานหลายทศวรรษ และในทศวรรษที่ผ่านมาได้มีการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา แต่เนื่องจากยังไม่มีกรอบนโยบาย การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างเป็นระบบ สอดรับไปในทิศทางเดียวกัน ประกอบกับยังมีปัญหาอุปสรรคหลายประการทำให้ไม่สามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

การเรียนรู้ผ่านการมอง เป็นหนึ่งในกลวิธีการเรียนการสอนที่มีส่วนช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียน ในด้านการศึกษา การเรียนรู้ผ่านการมอง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้แล้วเกิดประสิทธิผลที่น่าพึงพอใจมากทั้งในผู้เรียนที่มีสติปัญญาและพัฒนาการอยู่ในขั้นปกติและในผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มอาการออทิสติก เนื่องมาจากการรับรู้ทางสายตาหรือจากการมองเห็นการจดจำสิ่งของที่เป็นของจริงสิ่งของจำลอง ภาพเคลื่อนไหว ภาพถ่าย ภาพวาด ภาพลายเส้น ป้ายโฆษณา สัญลักษณ์และโลโก้ต่าง ๆ ซึ่งทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ส่งเสริมกระบวนการคิดในสมองได้ คนส่วนใหญ่มีรูปแบบการเรียนรู้ได้ดีโดยใช้การมองและสร้างภาพในสมอง เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้มาพัฒนาเป็นโมเดลใหม่ขยายองค์ความรู้ต่อเนื่องไปสู่ขั้นสูงสุด

ซึ่งสื่อที่ผู้วิจัยเลือกนำมาใช้ในครั้งนี้คือ สื่อรูปภาพ สื่อรูปภาพคือสื่อที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมาเป็นเวลานานในหลาย ๆ ด้านรวมทั้งในด้านการศึกษา ผู้วิจัยมองว่าในการเรียนภาษานั้น การจดจำคำศัพท์คือเรื่องที่สำคัญ เพราะคำศัพท์คือรากฐานในการต่อยอดสู่การสนทนาอย่างมีประสิทธิภาพ กลวิธีที่เข้ามาช่วยในการจดจำคำศัพท์จึงเป็นเรื่องสำคัญ

ดังนั้นการหาทวิวิธีที่เหมาะสม สามารถสร้างจุดร่วมของการเข้าใจได้นั้นเป็นเรื่องที่จำเป็น การจดจำคำศัพท์โดยการใช้กลวิธีการมองเห็นผ่านการใช้สื่อรูปบัตร การส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการเรียนรู้ในคาบเรียน ให้นักเรียนได้มองภาพและเกิดการเชื่อมโยงกับคำศัพท์ ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าว จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำเสนอสื่อที่มีการใช้รูปภาพได้แก่ สื่อบัตรภาพและวงล้อคำศัพท์ มาเป็นหนึ่งในกลวิธีการพัฒนาการจำคำศัพท์ภาษาจีน โดยการนำสื่อมาใช้ในการเรียนการสอนและการทบทวนบทเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ภาษาจีนของนักเรียนก่อนกับหลังเรียนด้วยสื่อประสมและเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาจีนด้วยสื่อประสม

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ภาษาจีนของนักเรียนหลังเรียนด้วยสื่อประสมสูงกว่าก่อนเรียนและเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 60
2. นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาจีนด้วยสื่อประสม

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในจิตวิทยา ความจำ เป็นกระบวนการที่ข้อมูลต่าง ๆ รับการเข้ารหัส การเก็บไว้ และการค้นคืน เนื่องจากว่า ในระยะแรกนี้ ข้อมูลจากโลกภายนอกมากระทบกับประสาทสัมผัสต่าง ๆ (มีตาเป็นต้น) ในรูปแบบของสิ่งเร้าเชิงเคมีหรือเชิงกายภาพ จึงต้องมีการเปลี่ยนข้อมูลไปเป็นอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งก็คือการเข้ารหัส เพื่อที่จะบันทึกข้อมูลไว้ในความจำได้ ระยะที่สองเป็นการเก็บข้อมูลนั้นไว้ ในสถานะที่สามารถจะรักษาไว้ได้เป็นระยะเวลาหนึ่ง ส่วนระยะสุดท้ายเป็นการค้นคืนข้อมูลที่ได้เก็บเอาไว้ ซึ่งก็คือการสืบหาข้อมูลนั้นที่นำไปสู่การสำนึกรู้ ให้สังเกตว่า การค้นคืนความจำบางอย่างไม่ต้องอาศัยความพยายามภายใต้อำนาจจิตใจ

วิธีการดำเนินการวิจัย Flavell, Miller, & Miller (2001) กล่าวว่า ความจำเป็นที่บุคคลใช้เก็บรักษาข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่เขาได้รับจากการมีปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก ซึ่งส่งผลให้บุคคล

สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ในอดีต เข้าใจสิ่งต่างๆ ในปัจจุบัน และคาดการณ์ไปยังอนาคตได้ กิลฟอร์ด (1956) กล่าวว่า ความจำเป็นความสามารถที่จะเก็บหน่วยความรู้ไว้ และสามารถระลึกได้หรือนำหน่วยความรู้นั้นออกมาใช้ได้ในลักษณะเดียวกันกับที่เก็บเข้าไว้ ความสามารถด้านความจำเป็นความสามารถที่จำเป็นในกิจกรรมทางสมองทุกแขนง เทอร์สตัน (1958) กล่าวว่า สมรรถภาพสมองด้านความจำเป็นสมรรถภาพด้านการระลึกได้และการจดจำเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แม่นยำ ขวาล แพร์ตกุล (2514) กล่าวว่า คุณลักษณะนี้คือความสามารถของสมองในการบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ รวมทั้งที่มีสตรีกังจนสามารถถ่ายทอดออกมาได้อย่างถูกต้อง

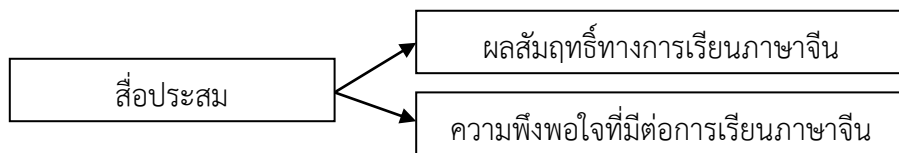
สื่อประสมหรือมัลติมีเดีย หมายถึงการนำเอาสื่อหลาย ๆ อย่าง เช่น รูปภาพ เทป แผ่นโปร่งใส มาใช้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนการสอน ประหยัด จิระวรพงศ์ (2527) กล่าวว่า

สื่อประสม หมายถึง การนำเอาสื่อการสอนหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กัน ซึ่งมีคุณค่าที่ส่งเสริมซึ่งกันและกันสื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อสร้างความสนใจในขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหาและอีกชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และป้องกันการเข้าใจความหมายผิด การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกันได้พบวิธีที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น กิดานันท์ มลิทอง (2543) กล่าวว่า สื่อประสมหมายถึง การนำสื่อหลายๆ ประเภทมาใช้ รวมกันทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อแต่ละอย่าง ตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา และในปัจจุบันมีการนำคอมพิวเตอร์มาช่วยรวมด้วย เพื่อการผลิตหรือการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเสนอข้อมูลทั้งตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพฉาย ภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์และเสียง

ความพึงพอใจ (Satisfaction) ได้มีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้หลายความหมาย ดังนี้ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ และพึงใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ ดิเรก (2528) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึง ทัศนคติทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีต่องานที่ทำของบุคคลที่มีต่องานในทางบวก ความสุขของบุคคลอันเกิดจากการปฏิบัติงานและได้รับผลเป็นที่พึงพอใจ ทำให้บุคคลเกิดความกระตือรือร้น มีความสุข ความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและมีกำลังใจ มีความผูกพันกับหน่วยงาน มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของงานที่ทำ และสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อ

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานส่งผลต่อถึงความก้าวหน้าและความสำเร็จขององค์กรอีกด้วย กิตติมา (2529) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่างๆเมื่อได้รับการตอบสนอง นภารัตน์ (2544) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกทางบวกความรู้สึกทางลบและความสุขที่มีความสัมพันธ์กันอย่างซับซ้อน โดยความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความรู้สึกทางบวกมากกว่าทางลบ กาญจนนา (2546) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนและต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้นจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีการดำเนินงานวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนจิตราวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน (ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม Cluster Random Sampling) 4 ระยะเวลาในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2565 ใช้เวลา 1 คาบ/สัปดาห์ คาบเรียนละ 50 นาที ทั้งหมด 5 คาบเรียน เนื้อหาในการเรียนการสอนคือ วิชาภาษาจีน อ15102 เกี่ยวกับพาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล เบสบอล ปิงปอง ว่ายน้ำ เป็นต้น ผู้วิจัยทำการวัดผลก่อนเรียนของนักเรียน จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม สื่อบัตรภาพและวงล้อคำศัพท์ จำนวน 5 คาบเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบ 5 เรียน ผู้วิจัยจะทำการวัดผลหลังเรียนของนักเรียน และให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อสื่อประสมในการเรียนการสอน นำข้อมูลการทดสอบก่อน-หลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจไปวิเคราะห์ และสรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การสรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ ผู้วิจัยจำแนกและอภิปรายเป็น 2 ตอนตามจุดประสงค์การวิจัย โดยตอนที่ 1 คือผลการทดสอบก่อน-หลังเรียนของนักเรียนจากการใช้สื่อประสม และตอนที่ 2 คือผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้สื่อประสมในการเรียนการสอน

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบก่อน-หลังเรียนของนักเรียนจากการใช้สื่อประสม

ตารางที่ 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบคะแนนก่อน-หลังเรียน

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนร้อยละพัฒนาการ
ก่อนเรียน	9.75	2.80	48.75	12.68
หลังเรียน	12.29	2.80	61.43	

จากตารางที่ 1.1 พบว่าผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบจำนวน 20 คะแนน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนโดยเฉลี่ย 9.75 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 48.75 หลังเรียนด้วยสื่อประสม สื่อบัณฑิตภาพและวงล้อคำศัพท์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ย 12.29 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 61.43 สรุปได้ว่าสื่อประสม สื่อบัณฑิตภาพและวงล้อคำศัพท์ นักเรียนมีร้อยละพัฒนาการเท่ากับ ร้อยละ 12.68

ตารางที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์คะแนนหลังเรียน เกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

ตารางสรุปผลการวิจัย เกณฑ์การประเมินร้อยละ 60						
จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ (คน)	นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ (คิดเป็นร้อยละ)	จำนวน นักเรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ (คน)	นักเรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ (คิดเป็นร้อยละ)
8	2.29	61.43	15	53.57	13	46.43

จากตารางที่ 1.2 พบว่าผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบจำนวน 20 คะแนน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนโดยเฉลี่ย 12.29 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 61.43 เมื่อเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์เป็นจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ

53.57 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ในทางตรงข้ามมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 46.43

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้สื่อประสมในการเรียนการสอน

รายการประเมิน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับ ความพึงพอใจ(คน)		
		น้อย	ปานกลาง	มาก
1. ด้านสื่อการเรียนรู้	28	4	9	5
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	28	2	9	7
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	28	0	5	3
รวม		6	23	5
คิดเป็นร้อยละ	100	10.71	27.38	5.47

จากตารางผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้สื่อประสมในการเรียนการสอน พบว่าด้านการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจระดับน้อย จำนวน 4 คน ระดับปานกลาง 9 คน และระดับมาก 15 คน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับน้อย 2 คน ระดับปานกลาง 9 คน ระดับมาก 17 คน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ระดับปานกลาง 5 คน และระดับมาก 23 คน นักเรียนมีความพึงพอใจระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 10.71 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 27.38 และระดับมากคิดเป็นร้อยละ 65.47

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม สื่อบัตรภาพและวงล้อ คำศัพท์ เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถอธิบายได้ดังนี้

การใช้สื่อบัตรภาพมาช่วยในขั้นตอนของการเรียนการสอนโดยนำมาใช้ในการสอนคำศัพท์หมวดหมู่กีฬา ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจต่อการเรียนการสอนมากขึ้น มีการจดจำที่ตัวครูและเนื้อหาการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีการจดจำความหมายของคำศัพท์เป็นรูปภาพมากกว่าตัวหนังสือ เกิดการเชื่อมโยงระหว่างรูปภาพและคำศัพท์ที่เรียน การใช้รูปภาพมีประโยชน์ในการเรียนการสอนเนื่องจาก ในบางเนื้อหาครูผู้สอนไม่สามารถใช้สถานการณ์หรือนำของจริงมาใช้ในการเรียนได้

รูปภาพเป็นสิ่งที่สามารถจำลองสิ่งต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงที่สุด แม้ว่าจะไม่สามารถสัมผัสหรือมีบางรายละเอียดที่ไม่เหมือนการเห็นของจริง แต่รูปภาพคือสิ่งที่สามารถนำมาทดแทนกันได้ Johnn Amos Comeinus เป็นผู้สร้างชื่อเสียง ในการนำรูปภาพมาใช้ในการเรียนการสอน และบรรจุไว้เป็นส่วนสำคัญของหนังสือแบบเรียน โดยให้ความสำคัญของข้อความ รองลงไปดังปรากฏแล้ว นิพนธ์ สุขปริดี (2522) กล่าวว่ารูปภาพนำเอาสิ่งที่ผู้เรียนไม่เคยพบหรือที่อยู่ห่างไกลเกี่ยวกับดินแดน ประชากร และสิ่งต่างๆเข้ามาสู่ห้องเรียนได้ เช่น การเรียนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์หรือภูมิศาสตร์ต่างประเทศ รูปภาพช่วยเป็นจุดร่วมความสนใจของผู้เรียน คือ เมื่อใช้ภาพประกอบการสอนแล้วจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนการสอน มีความเข้าใจบทเรียน และเข้าใจตรงกัน รูปภาพช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน และส่งเสริมการอภิปรายร่วมกัน ในการดูรูปภาพผู้เรียนอาจเห็นรายละเอียดเหมือนกันหรือต่างกัน แล้วนำสิ่งที่เห็นมาถกเถียงกัน และรูปภาพช่วยในการสรุปบทเรียนหรือหน่วยการเรียน เช่น เมื่อเรียนจบแล้วต้องการจะสรุปเรื่องราวก็ใช้รูปภาพซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องนั้นมาแสดง รูปภาพที่ครูเลือกใช้มีผลต่อความสนใจ และความเข้าใจของนักเรียน เช่น ในการสอนเรื่อง กีฬา ครูเลือกใช้รูปนักกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ ให้ความสนใจ หรือกำลังเป็นที่นิยมเพื่อดึงดูดนักเรียน และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการพูดคุยในเนื้อหาการเรียนการสอน การสอนโดยใช้บัตรภาพ เป็นการสอนที่พยายามหลีกเลี่ยงการใช้ตัวอักษรให้มากที่สุด เนื่องจากเมื่อนักเรียนเห็นสื่อหรือเนื้อหาที่มีตัวหนังสือเยอะ นักเรียนมักจะมีอาการเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ไม่ตั้งใจเรียน และมีอาการต่อต้านการเรียนเล็กน้อย แต่เมื่อเปลี่ยนมาปรับใช้สื่อที่มีรูปภาพ ลดการใช้ตัวหนังสือลง พบว่านักเรียนให้ความสนใจต่อตัวสื่อมากขึ้น เมื่อนักเรียนสนใจสื่อมากขึ้น จึงทำให้นักเรียนสนใจในเนื้อหาการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นด้วย และจากการใช้สื่อบัตรภาพนั้น นักเรียนใช้การจดจำรูปภาพแทน เช่น การใช้รูปกีฬาฟุตบอล นักเรียนเกิดการจดจำรูปภาพและทำการเชื่อมโยงว่าเห็นภาพฟุตบอล เท่ากับคำว่า 足球 ที่แปลว่า ฟุตบอล ในขั้นตอนต่อไปของการเรียนเมื่อครูเลือกใช้ภาพใด นักเรียนก็สามารถบอกคำศัพท์ของภาพนั้นได้

การใช้สื่อวงล้อคำศัพท์ คือสื่อที่ใช้ในขั้นตอนการทบทวนคำศัพท์ เป็นสื่อที่ใช้ในการทำกิจกรรมกลุ่มโดยการที่ครูนำรูปภาพที่ใช้สอนมาใส่ในวงล้อสุ่มเพื่อสร้างความสนใจนักเรียน เมื่อนักเรียนเห็นภาพที่สุ่มได้ก็จะต้องทำการบอกคำศัพท์ของภาพนั้น ๆ ให้ถูกต้อง นักเรียนส่วนใหญ่สามารถดูภาพแล้วตอบคำศัพท์ได้ทันที

การใช้สื่อรูปภาพนั้น สามารถใช้ได้หลายวิธีเช่น การให้นักเรียนวาดรูปด้วยตนเอง ในการสอน คำศัพท์เมื่อครูมีรูปภาพให้นักเรียนดูประกอบ นักเรียนสามารถดูรูปภาพและวาดภาพประกอบการจดบันทึกคำศัพท์ของตนเองได้ ก็จะช่วยให้นักเรียนจำได้เช่นกัน การใช้รูปภาพนั้นเนื่องจากมีสีสันสดใส จึงมีส่วนช่วยในการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้ วิธีการจำคำศัพท์ด้วยภาพนั้นได้รับความนิยมแพร่หลายในหลายประเทศ เนื่องจากเป็นการกระตุ้นสมองในส่วนของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็ก วิธีนี้เป็นการช่วยให้เด็กได้เปลี่ยนกระบวนการคิดในสมองจากการจำคำศัพท์ เช่น เมื่อพูดคำว่า 足球 นักเรียนก็จะเกิดภาพฟุตบอลในสมองแทนคำว่าฟุตบอล

ข้อเสนอแนะ

ครูควรหารูปภาพให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการสอน สามารถอธิบายความเชื่อมโยงของรูปภาพและคำศัพท์หรือเนื้อหาการเรียนการสอนได้ถูกต้อง และต้องคำนึงถึงแหล่งที่มาของรูปภาพ

References

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ*. สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสศ.ลาดพร้าว
- กาญจนา. (2546). *ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรมไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- กิดานันท์ มลิทอง.(2543). *เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตติมา. (2529). *ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ เมื่อได้รับการตอบสนอง*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคาแหง.
- ชวาล แพรัตกุล .(2514). *การทดสอบเพื่อค้นและพัฒนาสมรรถภาพ*. กรุงเทพมหานคร :สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษาระดับนานาชาติ
- ดิเรก. (2528). *ทัศนคติทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีต่องานที่ทำงานของ บุคคลที่มีต่องานในทางบวก*. กรุงเทพมหานคร: เพรส แอนด์ ดีไซน์.

รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 9 เรื่อง “พุทธวิธี และวิถีครูบา กับการแก้ปัญหาวิกฤติโลก”

(The Buddhist and Kruba Methods to Solve the World Crisis) วันที่ 25 มีนาคม 2566

นภารัตน์. (2544). ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกทางบวกความรู้สึกทางลบและความสุขที่มีความสัมพันธ์กันอย่างซับซ้อน. กรุงเทพมหานคร: เฮาส์ออฟเคอร์มิสท์.

นิพนธ์ สุขปรีดี. (2522). โสภิตศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แพรววิทยา.

ประหยัด จิระวรพงศ์. (2527). หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา, พิษณุโลกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

สมพร หวานเสร็จ. (2552). การพัฒนาศักยภาพบุคคลออกทัศนคติโดยใช้ สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านมุมมอง . ขอนแก่น : คลังน่านวิทยา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนในประเทศไทย ระดับประถมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.