

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

**การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องบทบาทของผู้บริโภคของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสันทรายหลวง โดยใช้แบบฝึกทักษะทางการเรียน**

**Study of academic achievement on the role of consumers of primary school
students 6/1 San Sai Luang School Using study skills exercises**

ณัฐพล เจียมขำ Nattaphon Chiamkham

ประเด่น แบนปิง Praden Banping

โรงเรียนสันทรายหลวง จังหวัดเชียงใหม่

San Sai Luang School, Chiang Mai Province

Frankpinkcandy08@gmail.com



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การบริโภคอย่างรู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วย แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสันทรายหลวง จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบฝึกทักษะทางการเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่า ร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะทางการเรียนเรื่องการบริโภคอย่างรู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/1 มีประสิทธิภาพ 81.23 / 85.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งได้รับการสอนด้วย

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะทางการเรียน สูงขึ้นร้อยละ 85.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐาน 80/80

คำสำคัญ : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; บทบาทของผู้บริโภค; แบบฝึกทักษะทางการเรียน

Abstract

The research was to create a study skills training model. Economics Social Studies, Religion and Culture subject: Knowledgeable consumption to lead to the application of the philosophy of Sufficiency Economy in the lives of Grade 6/1 students with efficiency according to the 80/80 criteria and for comparison. Academic achievement before and after studying with study skills exercises of students in Grade 6/1. The population used in the research is students in Grade 6/1, semester 1, academic year 2023, San Sai Luang School, number 39. People, tools used to collect information Including study skills training and academic achievement tests Statistics used in data analysis include percentages and averages.

The results of the research found that 1) the learning skills training on consumption wisely to lead to the application of the philosophy of sufficiency economy in the lives of students in grade 6/1 was effective at 81.23 / 85.15, which is in accordance with the standard criterion 80/80 2) Results of the analysis of academic achievement of students in Grade 6 who were taught with a learning management plan using study skills exercises. Increased to 85.15 percent, which meets the standard criteria of 80/80.

Keywords: academic achievement studies; The role of the consumer; Study skills practice

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้บัญญัติแนวทางการจัดการศึกษาหมวด 4 ตามมาตรา 22 ไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ตามสติปัญญาและความสามารถของตนเองการจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ.2545 : 23) การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จ ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยและกำหนดมาตราหลายมาตราที่ชี้ให้เห็นว่าการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ กล่าวคือ มาตรา 30 ระบุให้ครูผู้สอนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้สอนนอกจากจัดกระบวนการเรียนการสอนแล้ว ยังใช้การวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการรู้คำตอบ พัฒนาควบคุมกันไปอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและทำการวิจัยให้เป็นกระบวนการเดียวกัน

การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อที่จะสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน ต้องจัดการเรียนรู้ที่มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย อีกทั้งให้ผู้เรียนได้คิดและได้ปฏิบัติจริงแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ และทำการวิจัยเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา แล้วนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนบางส่วนของผู้เรียน ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยต้องประสบกับปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากตัวครูผู้สอนยังขาดเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จึงทำให้นักเรียนบางคนรู้สึกเบื่อหน่ายไม่เข้าใจในเนื้อหา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ อีกทั้งผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพที่แตกต่างกัน คือ มีทั้งคนเก่งและคนอ่อน ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนมีการเรียนรู้ในสภาพที่แตกต่างกันด้วย การเลือกวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญต่อคุณภาพของการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนโดยการสร้างแบบฝึกทักษะทางการเรียน เรื่อง การบริโภคอย่างรู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งส่งผลให้นักเรียนสนใจมากขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นอกจากนี้จะนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567
วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการบริโภคอย่างรู้เท่าทันของเศรษฐกิจพอเพียงไป
ประยุกต์ใช้ในการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6/1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียน
สันทรายหลวง ตำบลสันทรายหลวง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 39 คน

ขอบข่ายของเนื้อหา ได้ใช้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 เรื่อง การบริโภคอย่างรู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

-แบบฝึกทักษะทางการเรียน เรื่อง การบริโภคอย่างรู้เท่าทันนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น จำนวน 3 แบบฝึก เวลา 6 ชั่วโมง ดังนี้ 1 แบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง รู้จักการบริโภค 2
แบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่อง สิ่งจำเป็นและสิ่งที่ต้องการ 3 แบบฝึกทักษะที่ 3 เรื่อง การนำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

-ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567
ศึกษาศาสตร์และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จาก
แนวการจัดสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของกรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ

- ศึกษาสาระการเรียนรู้รายปี และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4-6) จากแนวการจัดสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของกรม
วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

- ศึกษาค้นคว้า ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายละเอียดวัตถุประสงค์ของการศึกษา
เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะการเรียนรู้

- สร้างแบบฝึกทักษะทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 3
แบบฝึกทักษะ

- นำแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่อง
แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

- นำแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข มาใช้สอนจริง โดยใช้คู่มือแผนการ
จัดการเรียนรู้

- หลังจากทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว นำ
แบบทดสอบชุดเดิมกับก่อนเรียนมาทำการทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์
เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะทางการเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หมายถึง คะแนน
ของกระบวนการเรียนต่อคะแนนสอบหลังเรียน

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของประสิทธิภาพของการฝึก

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลที่ได้มาหาความถี่แล้ววิเคราะห์ บรรยายเป็นความเรียง
ประกอบตาราง โดยเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ย ค่าร้อยละ ระหว่างการทดสอบครั้งแรก
กับครั้งหลังของกลุ่มตัวอย่างและเปรียบเทียบคะแนนการทำแบบฝึกทักษะกับคะแนนทดสอบหลัง
เรียน

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สรุปผลได้ดังนี้

1.แบบฝึกทักษะทางการเรียนเรื่อง การบริโภคอย่างรู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.23 / 85.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ตามตารางข้อมูลดังนี้

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละของแบบทดสอบก่อนเรียน และคะแนนแบบฝึกทักษะทางการเรียน เรื่อง การบริโภคอย่างรู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

เลขที่	ก่อนเรียน (20)	คะแนนแบบฝึกทักษะทางการเรียน			ผลการประเมิน (60)
		แบบฝึกที่ 1 (20)	แบบฝึกที่ 2 (20)	แบบฝึกที่ 3 (20)	
1	24	8	7	9	ไม่ผ่าน
2	16	5	7	4	ไม่ผ่าน
3	19	9	5	5	ไม่ผ่าน
4	17	4	7	6	ไม่ผ่าน
5	19	7	6	6	ไม่ผ่าน
6	24	8	8	8	ไม่ผ่าน
7	13	4	3	6	ไม่ผ่าน
8	22	7	9	6	ไม่ผ่าน
9	14	3	4	7	ไม่ผ่าน
10	20	6	5	9	ไม่ผ่าน
11	12	4	4	4	ไม่ผ่าน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก”
 “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

12	13	5	6	2	ไม่ผ่าน
13	22	7	8	7	ไม่ผ่าน
14	14	3	4	7	ไม่ผ่าน
15	15	2	7	6	ไม่ผ่าน
16	17	7	4	6	ไม่ผ่าน

17	16	4	7	5	ไม่ผ่าน
18	16	5	6	5	ไม่ผ่าน
19	18	6	6	6	ไม่ผ่าน
20	23	8	7	8	ไม่ผ่าน
21	16	3	8	5	ไม่ผ่าน
22	15	4	5	6	ไม่ผ่าน
23	19	6	6	7	ไม่ผ่าน
24	17	8	5	4	ไม่ผ่าน
25	15	3	8	4	ไม่ผ่าน
26	15	5	5	5	ไม่ผ่าน
27	16	7	4	5	ไม่ผ่าน
28	19	5	7	7	ไม่ผ่าน
29	17	6	7	4	ไม่ผ่าน
30	18	5	8	5	ไม่ผ่าน
31	19	5	8	6	ไม่ผ่าน
32	18	5	6	7	ไม่ผ่าน
33	15	6	5	4	ไม่ผ่าน
34	15	5	5	5	ไม่ผ่าน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
 “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

35	16	6	7	3	ไม่ผ่าน
36	14	3	5	6	ไม่ผ่าน
37	12	4	3	5	ไม่ผ่าน
38	16	5	5	6	ไม่ผ่าน
39	13	2	5	6	ไม่ผ่าน
รวม	659	205	232	222	ไม่ผ่าน
เฉลี่ย	16.89	5.25	5.94	5.69	ไม่ผ่าน
ร้อยละ	9.10	9.75	8.62	9.00	ไม่ผ่าน

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะทางการเรียน เรื่อง การบริโภควารู้อ่าท้านเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 6/1 ทั้ง 3 แบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 16.89 แสดงว่าด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 16.89 และพบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เท่ากับ 5.25 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 9.75 ส่วนคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 5.94 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 8.62 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน และแสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 16.89

สรุป ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยรวมมีประสิทธิภาพ 16.89/85.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะทางการเรียน เรื่อง การบริโภควารู้อ่าท้านเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 6/1 ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบฝึกทักษะทางการเรียน เรื่อง การบริโภควารู้อ่าท้านเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาศึกษาปีที่ 6/1 ทั้ง 3 แบบฝึกทักษะที่ได้จากนักเรียนมาทำการวิเคราะห์ร่วมกับผลการทดสอบหลังเรียน ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะทางการ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
 “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567
 เรียน เรื่อง การบริโภครู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป
 ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 มีรายละเอียดดังแสดงใน
 ตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละของแบบทดสอบหลังเรียน และคะแนนแบบฝึกทักษะ
 ทางการเรียน เรื่อง การบริโภครู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป
 ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

เลขที่	หลังเรียน (20)	คะแนนแบบฝึกทักษะทางการเรียน			ผลการประเมิน(20)
		แบบฝึกที่ 1 (20)	แบบฝึกที่ 2 (20)	แบบฝึกที่ 3 (20)	
1	20	15	18	20	ผ่าน
2	17	14	16	18	ผ่าน
3	16	14	16	18	ผ่าน
4	13	13	15	17	ผ่าน
5	18	16	18	20	ผ่าน
6	16	13	16	17	ผ่าน
7	15	12	16	17	ผ่าน
8	18	14	16	18	ผ่าน
9	16	13	15	17	ผ่าน
10	17	14	17	19	ผ่าน
11	17	14	16	19	ผ่าน
12	18	15	17	19	ผ่าน
13	15	14	15	18	ผ่าน
14	19	14	17	18	ผ่าน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
 “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

15	15	13	15	17	ผ่าน
16	18	14	15	18	ผ่าน

17	17	14	16	18	ผ่าน
18	16	13	15	18	ผ่าน
19	17	15	18	19	ผ่าน
20	18	16	19	20	ผ่าน
21	19	13	16	18	ผ่าน
22	18	15	17	19	ผ่าน
23	18	14	16	18	ผ่าน
24	19	15	18	20	ผ่าน
25	19	15	19	20	ผ่าน
26	19	15	19	20	ผ่าน
27	17	15	18	19	ผ่าน
28	17	15	18	19	ผ่าน
29	16	13	16	18	ผ่าน
30	17	13	15	18	ผ่าน
31	17	14	16	19	ผ่าน
32	16	13	16	17	ผ่าน
33	15	14	17	19	ผ่าน
34	19	14	16	19	ผ่าน
35	16	13	16	18	ผ่าน
36	16	13	16	18	ผ่าน
37	17	14	16	18	ผ่าน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
 “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

38	18	14	17	19	ผ่าน
39	15	10	14	16	ผ่าน
รวม	664	542	642	717	ผ่าน
เฉลี่ย	17.03	13.90	16.46	18.38	ผ่าน
ร้อยละ	85.15	69.50	82.30	91.90	ผ่าน

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะทางการเรียน เรื่อง การบริโภครู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ทั้ง 3 แบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 81.23 แสดงว่าด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 81.23 และพบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เท่ากับ 10.03 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.15 ส่วนคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 17.03 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.15 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน และแสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 85.15

สรุปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยรวมมีประสิทธิภาพ 81.23/85.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ซึ่งได้รับการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะทางการเรียน เรื่อง การบริโภครู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะทางการเรียน เรื่อง การบริโภครู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบฝึกทักษะทางการเรียน เรื่อง การบริโภครู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/1 ทั้ง 3 แบบฝึกทักษะที่ได้จากนักเรียนมาทำการ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

วิเคราะห์ร่วมกับผลการทดสอบหลังเรียน ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะทางการเรียน เรื่อง การบริโภครู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนแบบฝึกทักษะทางการเรียน เรื่อง การบริโภครู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/1

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนร้อยละ
แบบฝึกทักษะที่ 1	20	542	13.90	69.50
แบบฝึกทักษะที่ 2	20	642	16.46	82.30
แบบฝึกทักษะที่ 3	20	717	18.38	91.90
รวม	60	1,901	48.74	243.70
เฉลี่ย				81.23

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การบริโภครู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 มีคะแนนเฉลี่ย 48.74 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.23 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โดยใช้แบบฝึกทักษะทางการเรียน เรื่อง การบริโภครู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.แบบฝึกทักษะทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การบริโภครู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ที่

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 82.13 / 85.15 หมายความว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะทั้ง 3 แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 82.13 และนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 85.15 แสดงว่าแบบฝึกทักษะทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การบริโภคอย่างรู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กาญจนพร หอศิลาชัย (2545 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอน กระบวนการสร้างอย่างมีระบบ มีการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาหลักสูตร แผนการสอน เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล และผ่านการทดสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบด้านคุณภาพและความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เพื่อให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การบริโภคอย่างรู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.15 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะทางการเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางการเรื่อง การบริโภคอย่างรู้เท่าทันเพื่อนำไปสู่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินได้ดี ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อาจเป็นเพราะว่า แบบฝึกทักษะการเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้มีขั้นตอนการสร้างตามหลักและแนวทางในการจัดทำเป็นอย่างดี ดังนั้น เนื้อหาสาระ จุดประสงค์ กิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนรูปแบบวิธีการของแบบฝึกทักษะทางการเรียน มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน จากสาเหตุดังกล่าวทำให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) ควรศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ
- 2) ควรคำนึงถึงแบบฝึกทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กัน
- 3) แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นต้องสามารถพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้จริง

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการสอนแบบเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าต่างกันหรือไม่ อย่างไร
- 2) ควรมีการพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ให้มาก เพื่อนักเรียนจะได้ฝึกในรูปแบบที่หลากหลาย แตกต่างกันไป และควรพัฒนานวัตกรรมในกลุ่มสาระอื่นๆ ทุกระดับชั้น

References

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2547). เรียนรู้บูรณาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ประภาพร ถิ่นอ่อนง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (วิจัยและพัฒนาการศึกษา),บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปราณี จินฤทธิ์. (2552). ผลการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเคหะประชาสามัคคีจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์,บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไพบูลย์ เทวรักษ์. (2540). กฎการฝึกหัด. ไม่ปรากฏโรงพิมพ์.

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567
วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). นวัตกรรมตามแนวคิด Backward Design. ภาควิชาหลักสูตรและการ
สอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
สุจริต เพียรชอบ. (2536). การสร้างแบบฝึก. ไม่ปรากฏโรงพิมพ์.
สมพร ตอยยี่ปี. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์เทเรซา หนองจอก กรุงเทพฯ. ปรินูญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.