

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

**การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม
Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอินทนนท์วิทยา
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่**

**Development of ready-made lessons from Power Point on the 4 Noble Truths
through the Google Classroom program for Mathayom 2 students at Inthanon
Wittaya School. Mae Chaem District, Chiang Mai Province.**

วีรภัทร์ เทพณะ Wiraphat Thepna

สุบิน วันนันทา Subin Wannanta

โรงเรียนอินทนนท์วิทยา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

Inthanon Wittaya School. Mae Chaem District, Chiang Mai Province

wiraphat.tn@gmail.com



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอินทนนท์วิทยา จำนวน 22 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.28/87.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

นักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom

Abstract

The objectives of this research were 1) to find the quality of ready-made lessons from Power Point on the 4 Noble Truths through the Google Classroom program of Mathayom 2 students) to find the efficiency of organizing learning activities using ready-made lessons from Power Point on the topic of Noble Truths. 4 through the Google Classroom program for Mathayom 2 students to have efficiency according to the criteria of 80/80 3) to compare academic achievement of Mathayom 2 students before studying and after studying with ready-made lessons (4) to study student satisfaction with learning using ready-made lessons from Power Point. The population used in the research is Mathayom 2 students at Inthanon Wittaya School, 22 people. Statistics used in Data analysis is percentage, mean, standard deviation.

The results of the research found that organizing learning activities using prepared lessons from Power Point on the 4 Noble Truths through the Google Classroom program for Mathayom 2 students had an efficiency of 87.28/87.69, which was higher than the specified criteria. The results of comparing the academic achievement of students before studying and after studying found that students had higher academic achievement after studying than before studying. Statistically significant at the 0.05 level.

Keyword: Academic achievement/learning management process through Power Point teaching media.

บทนำ

สภาพการณ์ในปัจจุบันเป็นยุคสมัยของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลให้เกิด การแข่งขันกันในทุก ๆ ด้านการที่วิทยาการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าขึ้นไม่ได้หมายความว่าสภาพจิตใจของคนในสังคมจะพัฒนาตาม ทำให้บุคคลและสังคม รวมทั้งโครงสร้างกลไกการบริหาร และการจัดการต่าง ๆ ปรับตัวตามไม่ทัน ก่อให้เกิดความไม่สมดุลระหว่างการพัฒนาทางวัตถุ กับการพัฒนาทางจิตใจ จึงได้ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” จากหลักการดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า การจัดการศึกษาต้องพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา โดยมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน รวมทั้งมีเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต ทั้งนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551: 5)

ในกระบวนการเรียนการสอนนั้น สื่อการเรียนการสอนเป็นทรัพยากรหนึ่งที่น่าสนใจในระบบการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม เวลา และสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากที่สุดในเวลาประหยัดที่สุด(นิพนธ์ สุขปรีดี, 2519, 40) แบบเรียนออนไลน์เป็นนวัตกรรมหนึ่งซึ่งช่วยให้การเรียนการสอนของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น นอกจากนี้ แบบเรียนออนไลน์จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเอง แบบเรียนออนไลน์ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่สนองความคิด การแก้ปัญหาการทำงานแบบกระบวนการกลุ่มและยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เนื่องจากแบบเรียนออนไลน์เป็นการนำเอาสื่อชนิดต่าง ๆ มาผสมผสานกันให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของแต่ละหน่วย การเรียน ช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กบรรลุจุดมุ่งหมายได้โดยอาศัยหลักการทางทฤษฎีทางการศึกษาหลายอย่างมาช่วย เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และหลักการของ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

การวิเคราะห์ระบบเพราะแบบเรียนออนไลน์ เป็นการรวบรวมเอาวัตถุเพื่อการเรียนการสอนที่ประกอบด้วยสื่อมากกว่า 1 ชนิดขึ้นไปมาจัดไว้อย่างต่อเนื่องกันในเนื้อหาเพียงเรื่องเดียวและเหมาะสมที่จะนำมาใช้ ดังนั้นชุดการเรียนจึงเหมาะสมที่จะนำมาพัฒนาเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์หรือบูรณาการ ที่สอดคล้องเนื้อหาวิชาทุกขั้นตอนและแบบเรียนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์จะมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างยิ่งคือช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนในการแสดงความคิดเห็น ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกการตัดสินใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการติดตามผลผู้เรียนโดยยึดทฤษฎีพฤติกรรมนิยม เน้นการให้สิ่งเร้าและการตอบสนอง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะผลิตสื่อการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอินทนนท์วิทยา อำเภอมะเข่ จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจและความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอินทนนท์วิทยา อำเภอมะเข่ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน สามารถคิดวิเคราะห์ได้ เต็มใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทางเศรษฐศาสตร์ และจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคตและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีปกติสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นใช้บทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อริยสัจ 4 จาก PowerPoint ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอินทนนท์วิทยา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน 22 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ใช้เนื้อหา เรื่อง อริยสัจ 4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 สาระพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาสร้างเป็นบทเรียนสำเร็จรูป จาก PowerPoint โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

3.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

-แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom โดยมีวิธีการศึกษาเครื่องมือ และการหาประสิทธิภาพดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ power point สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

โดยเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถของนักเรียนในการเรียนบทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

3. บทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย เรื่องที่ 1 ชันธ 5 (อายตนะ) เรื่องที่ 2 สมบัติ 4 และ วิบัติ 4 เรื่องที่ 3 อกุศลกรรมบถ 10 และอบายมุข 6 เรื่องที่ 4 สุข 2(สามีสและนิรามิสสุข)เรื่องที่ 5 ตรุณธรรม 6 กุลจิรัฐติธรรม 4 และกุศลกรรมบถ 10 เรื่องที่ 6 สติปัฏฐาน 4 และมงคล 38

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 ข้อ

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่องอริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรมGoogle Classroom ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ 80/80

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 แสดงได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละจากการทำกิจกรรมในบทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บทเรียนสำเร็จรูป	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
เรื่องที่ 1	10	8.74	0.67	84.41

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

เรื่องที่ 2	10	8.35	0.93	83.52
เรื่องที่ 3	10	8.59	0.84	85.93
เรื่องที่ 4	10	8.61	0.86	86.11
เรื่องที่ 5	10	8.78	0.84	87.78
เรื่องที่ 6	10	9.30	0.50	92.37
รวม	60	52.37	4.41	523.70
รวมเฉลี่ย	10	8.73	0.73	87.28

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละจากการทดสอบย่อยระหว่างเรียน โดย
ใช้บทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนจำนวน 22 คน ทั้ง 6 เรื่อง ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ
8.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.73 คิดเป็นร้อยละ 87.28

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่าน
โปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2)

คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
คะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมในบทเรียน สำเร็จรูปทั้ง 6 เรื่อง	60	52.37	4.41	87.28
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	20	17.54	1.06	87.69
ประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูป	(E_1/E_2)	87.28/87.69		

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมในบทเรียนออนไลน์ทั้ง 6 เรื่อง มี
คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 87.28 คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีคะแนน
เฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 87.69 แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม
Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.28/87.69 สูงกว่า
เกณฑ์ที่กำหนดไว้

อภิปรายผล

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.28/87.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีรูปภาพที่สวยงาม ภาษาที่ใช้เหมาะสม จึงทำให้ผู้เรียนสนใจ อีกทั้งในบทเรียนออนไลน์ที่สร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการ และมีวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด รายละเอียดของเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ แบ่งเนื้อหาและเวลาของบทเรียนสำเร็จรูปไว้อย่างเหมาะสม รวมทั้งได้นำบทเรียนสำเร็จรูปที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และประเมินบทเรียนสำเร็จรูป จากนั้น ผู้ศึกษาได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนรายบุคคล จำนวน 3 คน นำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็ก จำนวน 10 คน นำข้อบกพร่องที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข และนำบทเรียนสำเร็จรูปที่ได้ไปทดลองภาคสนามกับนักเรียน จำนวน 30 คน และนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง ทำให้บทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ศึกษาจัดกิจกรรมโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญในการเรียนรู้ มุ่งให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง คำนึงถึงความพร้อมของนักเรียน คือ ความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และความรู้พื้นฐานที่จะมาต่อเนื่องกับความรู้ใหม่ โดยในกิจกรรมของบทเรียนสำเร็จรูปจะมีการทบทวนบทเรียนเดิม ทำให้นักเรียนเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนได้ดี เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด การวัดและประเมินผลมีการทำแบบทดสอบก่อนเรียน การตอบคำถามในแต่ละกรอบเนื้อหา และการทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทราบผลการเรียน ทราบความถนัด ข้อบกพร่องของตนเอง จึงทำให้บทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา คุรบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ศึกษาร้างขึ้นมีภาพประกอบสวยงาม ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย ผ่านการสร้างและหาคุณภาพเป็นอย่างดี มีลำดับขั้นตอนของเนื้อหาที่เรียงจากง่ายไปหายากตามลำดับทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น สร้างแรงจูงใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมั่นใจในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นกระบวนการ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ความซื่อสัตย์ อดทน และสนใจใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้การเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายเล่ม พบว่า คะแนนรวมความก้าวหน้าทางการเรียนของบทเรียนสำเร็จรูปมากที่สุด คือ เรื่องที่ 2 รองลงมาคือ เรื่องที่ 6 และเรื่องที่ 1 ตามลำดับ ส่วนรวมความก้าวหน้าทีน้อยที่สุด คือ เรื่องที่ 4 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องที่ 2 มีเนื้อหาสาระที่ไม่ยากและง่ายจนเกินไป มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการเรียนรู้ เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ค้นพบข้อความรู้ด้วยตนเองเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ มีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง จึงทำให้มีคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนมากที่สุด

4. ความพึงพอใจของนักเรียนในภาพรวมที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปจาก Power Point เรื่อง อริยสัจ 4 ผ่านโปรแกรม Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.57 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.52 รองลงมา คือ ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.58 และนักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.60 ทั้งนี้ นักเรียนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหามากที่สุด เนื่องจากด้านเนื้อหาในบทเรียนสำเร็จรูปมีความน่าสนใจ มีการลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากทำให้ผู้เรียนศึกษาบทเรียนแล้วรู้สึกไม่น่าเบื่อ มีความมั่นใจ ในการทำกิจกรรม สามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน โดยบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้ศึกษาร้างขึ้น มีการสร้างที่เป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

การศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 มีการวิเคราะห์ตัวผู้เรียน วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด รายละเอียดของเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ มีการแบ่งเนื้อหาและเวลาของบทเรียนสำเร็จรูปไว้ อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และความรู้พื้นฐานที่จะมาต่อเนื่องกับความรู้ใหม่ โดยในกิจกรรมของบทเรียนออนไลน์จะมีการทบทวนบทเรียนเดิม ทำให้นักเรียนเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนได้ดี สำหรับการจัดกิจกรรมนั้นผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด ในบางกิจกรรมนักเรียนไม่สามารถทำได้พอดีกับชั่วโมงที่เรียน โดยเฉพาะในช่วงแรกที่ใช้บทเรียนสำเร็จรูป นักเรียนสับสนและไม่เข้าใจวิธีการศึกษาแบบเรียนทำให้การทำไม่เป็นไปตามลำดับขั้นของกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. จากการศึกษา พบว่า การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เป็นการช่วยพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ช่วยส่งเสริมวิธีการศึกษาหาความรู้ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ครูผู้สอน เป็นผู้สังเกตนักเรียนและอธิบายให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง และจากผลการศึกษาในครั้งนี้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 87.28/87.69 ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ที่แท้จริง

2. ในการนำบทเรียนสำเร็จรูปไปใช้ ควรมีการศึกษาให้เข้าใจและนักเรียนต้องอ่านคำแนะนำให้เข้าใจ พร้อมทั้งปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด ก่อนเริ่มใช้บทเรียนครูควรย้ำในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ความอดทน ความซื่อสัตย์และความมีระเบียบวินัยในการเรียนเพื่อให้ การเรียนประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

References

กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ธวัชชัย ช้อนทอง. รายงานการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. อำนาจเจริญ : โรงเรียนนาจิกพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ, 2553.

นรินทร์ กมลทิพย์. การบริหารจัดการองค์กร. กรุงเทพมหานคร : นพคุณเนรมิต, 2548.

นฤมล ธรรมปรีชา. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

ไพบูลย์ จุระยา. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาฬสินธุ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.

มัตติกา ผลชีวิน. การจัดการองค์การธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร : ชัยเสนา, 2548.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.