

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะในรายวิชาประวัติศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมธีวุฒิกอร์ “วัดพระธาตุหริภุญชัย” ปี
การศึกษา 2566

Improving academic achievement using skill-enhancing exercises
In the history course of Mathayom 2 students.
METHEEWUDTHIKORN SCHOOL , WATPHRATHATHARIPHUNCHAI

พระสุนิตย์ ขยธมโม Phra Sunit Khanchitpana

ปรีชา ศรีสอนใจ Preecha Sreesonjai

โรงเรียนเมธีวุฒิกอร์ วัดพระธาตุหริภุญชัย อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

Methiwutikorn School, Wat Phra That Hariphunchai



บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมธีวุฒิกอร์ “วัดพระธาตุหริภุญชัย” ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเมธีวุฒิกอร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมธีวุฒิกอร์ “วัดพระธาตุหริภุญชัย” จำนวน 125 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะ แผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี จำนวน 4 แผน การเรียนรู้ ใช้เวลา 4 ชั่วโมง โดยมีแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 คะแนน และค่าเฉลี่ยผลรวมคะแนนหลังเรียน เป็น 7.37 คะแนน และมีค่าผลต่างคะแนนพัฒนาการ+3.15 คะแนน คิดเป็นร้อยละที่เพิ่มขึ้น 31.5% ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่ผู้รายงานได้พัฒนา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.02/43.21 หมายถึงนักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินแผนปฏิบัติการทำงานกลุ่ม และการทำแบบฝึกทักษะ คิดเป็นร้อยละ 82.02 และได้คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.21 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรีโดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้, แบบฝึกเสริมทักษะ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

Research on learning management using skill-enhancing exercises to develop academic achievement in the history subject of Mathayom 2 students at Methiwutthikorn School. “Wat Phra That Hariphunchai” academic year 2023 Methiwutikorn School The objective is to develop academic achievement in the history subject on the development of the Thonburi Kingdom. For Mathayom 2 students and to compare the academic achievement before and after studying of students. Population Mathayom 2 students at Methiwutthikorn School “WatPhra That Hariphunchai”, 125 images/person. The tools used in the research include: Skill training exercises Learning management plan About the development of the Thonburi Kingdom, 4 plans, learning takes 4 hours. and percentage.

The results of the research found that learning management by using skill-enhancing exercises to develop academic achievement in the history subject. About the development of the Thonburi Kingdom Mathayom 2 level, social studies learning

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

content Religion and culture Before studying, the mean score was 4.22 points and the mean total score after studying is 7.37 points and has a developmental score difference of +3.15 points, representing a percentage increase of 31.5%, which organizes social studies learning activities About the development of the Thonburi Kingdom using skill training that the reporter has developed It has an efficiency of 82.02/43.21, meaning that all students received an average score from the evaluation. group work behavior and doing skill training was 82.02% and received a score of 43.21% on the post-study achievement test, indicating that organizing social studies learning activities On the development of the Thonburi Kingdom using skill training that the reporter developed It has higher efficiency than the set standard of 80/80.

Keywords: learning management, skill enhancement exercises, academic achievement
บทนำ

ในปัจจุบันการศึกษาถือเป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาประชากรของประเทศให้มีพลัง มีความสามารถที่จะพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีสันติสุข การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือพัฒนาพัฒนาประชากรและประเทศชาติ และการที่จะดำเนินไปได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพจะต้องอาศัยกระบวนการศึกษาที่ได้รับการพัฒนามีดีแล้ว การศึกษามีส่วนสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาประเทศให้รุ่งเรืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรม และสร้างภูมิปัญญาให้แก่สังคม ดังนั้น ระบบการศึกษาที่ดีจะต้องมีความยืดหยุ่น ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ความพร้อม ได้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลาและตลอดชีวิต มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ประเภทต่างๆ จากแหล่งต่างๆ ไปยังผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องโดยอาศัยทั้งระบบโรงเรียน นอกกระบบโรงเรียน และถึงระบบโรงเรียน ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ที่กระทรวงศึกษาธิการดี สพฐ.ได้ออกแบบให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งไม่ใช่การเรียนประวัติศาสตร์ทุกเรื่องราว ทุกสิ่งอย่าง แต่จะสอนให้ผู้เรียนรู้เรื่องตนเอง ครอบครัว สังคม ชุมชน และวิถีชีวิต เพื่อให้รู้รากเหง้าของตนเองว่ามีความเป็นมาอย่างไร และจะสามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิประจำวันได้

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ดังนั้นในชั้นเรียนผู้ทำวิจัยได้พบปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนที่ผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้มากพอ เช่น เป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตเป็นส่วนใหญ่ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าเป็นเรื่องที่ไกลตัว เป็นต้น โดยผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำรูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเด็กแต่ละคนมีความสามารถต่างกัน การเรียนรู้ด้วยตนเองจะทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดกำลังใจในการเรียนและยังเป็นการส่งเสริมผู้ไม่ผ่านการประเมิน ด้วยปัจจัยหลายๆด้าน เช่น เป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอดีตเป็นส่วนใหญ่ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าเป็นเรื่องที่ไกลตัว เป็นต้น จึงเป็นที่มาและความสำคัญของปัญหาซึ่งผู้ทำวิจัยจะได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” ปีการศึกษา 2566

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย”

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ปี 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน จำนวน 125 รูป/คน

ตัวแปรที่ใช้ได้แก่

1. ตัวแปรต้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี
2. ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องเรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรีจำนวน 4 แผนการเรียนรู้
ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

2. สื่อการเรียนการสอน หนังสือเรียน Power Point เรื่องเรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

3. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ใช้แบบทดสอบ
แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน
2. ศึกษาปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน
3. ศึกษาเทคนิคการสร้างเอกสารประกอบการเรียน
4. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
5. ประเมินผลก่อนใช้สื่อแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องเรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

6. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
7. ประเมินผลหลังใช้สื่อแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้รายงานสร้างขึ้นจำนวน 50 ข้อไปทดสอบกับ
นักเรียน บันทึกคะแนนเป็นคะแนนก่อนเรียน
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมดจำนวน 4 ชั่วโมง
3. หลังการดำเนินการทดลองครบทั้งหมด 4 แผนการสอนแล้ว ผู้ศึกษาได้ทำการทดสอบหลัง
เรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม แล้วบันทึกผลเป็นคะแนนหลังเรียน

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ปรากฏผลดังนี้

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ย และร้อยละ ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรีชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ
1. การประเมินพฤติกรรมกลุ่มระหว่างเรียนและการทำแบบฝึกทักษะ	125	100	82.02	82.02
2. การทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	125	100	43.21	43.21

ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($E1/E2 = 82.02/43.21$)

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนและแบบทดสอบของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรีโดยใช้แบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน คน เท่ากับ 82.02 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.02 ของคะแนนเต็ม และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 43.21 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 43.21 ของคะแนนเต็ม ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะสังคมศึกษา เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.02/43.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

ชื่อ	นามสกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
ธนวัฒน์	สิงห์โตทอง	4	8	ผ่าน
ชัชพงศ์	สุนทรมัจฉะ	3	10	ผ่าน
กฤษฎา	อินทะรักษา	2	7	ผ่าน
ปิยนุช	แช่อย่าง	6	10	ผ่าน
ปาริฉัตร	สง่าผากุล	5	7	ผ่าน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ด้อม	ลุงคำ	3	9	ผ่าน
รัชชานนท์	โฆษิตรเนศ	5	10	ผ่าน
จินดา	ลุงโต๊ะ	4	8	ผ่าน
สุภัศตรา	สุนรกุล	6	9	ผ่าน
ชโลทร	คำไท้	5	8	ผ่าน
ณัฐวุฒิ	คำอ้าย	4	9	ผ่าน
อุ	อึ้ง	4	8	ผ่าน
ปริญญาวุฒิ	ทาชินจิตต์	5	7	ผ่าน
ณัฐวุฒิ	ปรุ	2	7	ผ่าน
สิริพงศ์	ลุงจ่าง	3	8	ผ่าน
ธีรพล	เชียงกาขัน	4	9	ผ่าน
เขมชาติ	ชัยชนะสูงศักดิ์	3	6	ผ่าน
กิตติศักดิ์	แสงแก้วภาค	6	8	ผ่าน
บัว	คิงชอยมู	5	7	ผ่าน
ภูชิต	ภูภาพเพชร	4	7	ผ่าน
พิสิษฐ์	หว่าหรั่ง	5	8	ผ่าน
รุ่งนภา	คำแก้ว	6	8	ผ่าน
กรรชัย	กำลังหาญ	4	8	ผ่าน
แสงแก้ว	น้ำทิพย์	5	7	ผ่าน
ชานนท์	เรือนรักเรา	5	7	ผ่าน
ณัฐพล	สมบุญโสด	2	6	ผ่าน
ณฤทธิ์	ชาญฤทธิ์วงศ์	3	7	ผ่าน
อุม่อง	ลุงลายคำ	5	7	ผ่าน
ปนัดดา	ศรีเพ็ชร	4	9	ผ่าน
จิณณ์	ลุงอ่อง	3	6	ผ่าน
ศนิवार	จีฟู	4	6	ผ่าน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
 “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

พิชญากัศ	อนงคนากูร	3	7	ผ่าน
ธันวาท	ลุนน้อย	5	8	ผ่าน
กฤตัญญ	วุฒิวิติ	5	9	ผ่าน
ธนภัทร	สงวนพรรค	4	9	ผ่าน
สุกัลยา	ทองบุตร	3	8	ผ่าน
ภักจิรา	ดูเหมาะ	5	7	ผ่าน
ภคพร	แก้วมณี	3	9	ผ่าน
แพรววรรณ	สิริมงคลสวัสดิ์	6	7	ผ่าน
กนกวรรณ	ปุดอก	5	8	ผ่าน
ฐิติกร	จักรมณี	5	9	ผ่าน
อชิรญาณ	เกียรติกำจาย	4	9	ผ่าน
ลักษิกา	ศิริมาตย์	5	8	ผ่าน
ณัฐกรณ์	สุขะวาริ	4	7	ผ่าน
สมบูรณ์	ปัญญา	6	6	ผ่าน
ชลกร	ชัยเขียว	4	7	ผ่าน
ณภัทร	ทวย	5	9	ผ่าน
ณัฐพงษ์	พงษ์ปิ่น	5	9	ผ่าน
สิริกร	เกษมสุขเลิศ	5	7	ผ่าน
ปณิดา	นุธรรม	4	8	ผ่าน
นิชา	ลุนทา	3	9	ผ่าน
สายมั่ง	ตรงมาไทย	3	9	ผ่าน
สิริวิษณุ	ดวงหฤทัยทิพย์	3	8	ผ่าน
พจพนม	วงวิริยะ	4	7	ผ่าน
ศิวัช	กุลนันท์	4	6	ผ่าน
ธีรเทพ	วาริทัย	5	7	ผ่าน
ธนโชติ	ดวงสุวรรณ	6	8	ผ่าน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ฐิติพงษ์	อุบลศรี	6	7	ผ่าน
กันตพล	ใจคำ	6	8	ผ่าน
สิทธิพันธ์	ณ ลำพูน	4	9	ผ่าน
วิระพงศ์	อินทวิลา	5	9	ผ่าน
กมลโชค	เปรมกมล	4	8	ผ่าน
สกลเกียรติ์	หาญกล้า	5	7	ผ่าน
วรรณ	นาคเหล็ก	5	6	ผ่าน
ราเชนทร์	อิมสะอาด	2	7	ผ่าน
ฐวัฒน์พล	พร้อมแย้ม	4	8	ผ่าน
พีรวิษณุ	บัวสำลี	6	9	ผ่าน
ธนวิทย์	สิทธิพานิช	5	8	ผ่าน
ชินภัทร	ควรอักษร	2	8	ผ่าน
พัชรพน	สุทธะธง	2	9	ผ่าน
ปพนณัฐ	รุจิโกไศย	3	9	ผ่าน
โสภณวิทย์	ปันทรา	4	7	ผ่าน
นัทธวัฒน์	มะโนคำ	3	9	ผ่าน
จักรพงศ์	วันดี	3	7	ผ่าน
กฤตพร	สังข์อนุสรณ์	3	6	ผ่าน
วิสสุตา	วงศ์ราษฎร์	4	7	ผ่าน
อดิเทพ	มณีขัติย์	4	6	ผ่าน
दनัย	ลุงแจด	6	7	ผ่าน
ณรงค์วิรัตน์	กฤษณา	5	6	ผ่าน
ภัทราภรณ์	เป็งกาศ	4	6	ผ่าน
ธีรภัทร	ฉายะยันต์	3	5	ผ่าน
ธัญญาธร	ธนชัย	5	6	ผ่าน
ณัฐภาค	ชันนา	4	7	ผ่าน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

จิรายุ	ชั้นทะเลกึ่ง	6	6	ผ่าน
ณดล	แพรวพัฒนสุข	3	7	ผ่าน
โยธิน	คำรณ	5	6	ผ่าน
ระพีพัฒน์	วณิชานุลยกิจ	6	7	ผ่าน
เจษฎาภูมิ	ถาวรลุน	5	6	ผ่าน
นนทภัทร์	ใจกลม	5	6	ผ่าน
กิต์ดาร์	อุ้นอก	4	5	ผ่าน
ศิริินภา	สินเข้า	5	6	ผ่าน
หู่	จันทรแก้ว	3	7	ผ่าน
ธนาภรณ์	ราตรีเสมา	2	6	ผ่าน
ศักรินทร์	ลุงจิ่ง	5	6	ผ่าน
ทักษ์ดนัย	บัวรสลัก	2	7	ผ่าน
ฐิตินันท์	วังมณี	5	6	ผ่าน
จารุกร	ไววาง	3	7	ผ่าน
ศุภกร	ปูป็น	5	6	ผ่าน
คำอิ่ง	ลุงต่ำ	4	6	ผ่าน
กฤษดา	เขี้ยวอัสวะ	4	5	ผ่าน
ภูรเดช	จันทรแก้ว	4	6	ผ่าน
วรพงศ์	แซ่ฟุ้ง	5	7	ผ่าน
เอมิกา	มโนศิลป์	5	7	ผ่าน
หลาวเคอ	แซ่หลี่	2	6	ผ่าน
สายธาร	สุทิวาณิช	3	6	ผ่าน
ผ่องพร	ปุก้า	3	7	ผ่าน
ณัฐวิศห์	อูร์ก	4	8	ผ่าน
แดง	ลุงคำ	5	8	ผ่าน
สุรวิษณ์	แสงเจริญ	3	6	ผ่าน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
 “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

สุรวินท์	ปัญญา	4	6	ผ่าน
พงษ์เยี่ยม	โชคพระปรีตร	4	7	ผ่าน
ศิวกกร	ลุงติ๊ะ	4	7	ผ่าน
ฤทธิเดช	จอมทูน	5	6	ผ่าน
ภาสภณ	นาราพงศธร	6	10	ผ่าน
จีระพันธ์	ณระศ	4	7	ผ่าน
ณัฐฐภัทร์	เมืองมูล	4	6	ผ่าน
รามิล	ดีบยา	5	7	ผ่าน
คริษฐ์	จรรยาวิบูลย์วัฒน์	5	7	ผ่าน
ณัฐฐภูมิทร์	เมืองมูล	4	6	ผ่าน
พลกฤต	กุมารภาค	5	6	ผ่าน
วัฒนพงศ์	จัดรงค์เดชชัย	4	10	ผ่าน
จตุพัช	กนกวรสุข	4	10	ผ่าน
พีรพัฒน์	เผ่าศิริพนา	5	10	ผ่าน
จ่ายเงินหลู่	-	4	7	ผ่าน
สรวิศ	ก้องอุทัยทิพย์	5	7	ผ่าน

จากข้อมูลในตารางเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนทุกคนมีผลคะแนนที่ดีขึ้นหลังจากใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในภาพรวม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยผลรวมคะแนนก่อนเรียนเป็น 4.22 คะแนน และค่าเฉลี่ยผลรวมคะแนนหลังเรียน เป็น 7.37 คะแนน และมีค่าผลต่างคะแนนพัฒนาการ+3.15 คะแนน คิดเป็นร้อยละที่เพิ่มขึ้น 31.5% ซึ่งผลการวิจัยนี้จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ต่อไป

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของการทำแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80

จำนวนนักเรียน	คะแนนแบบฝึกทักษะ(E1)	คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (E2)		
125	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม)	ร้อยละ	ค่าคะแนนเฉลี่ย(คะแนนเต็ม)	ร้อยละ
	82.02	81.16	43.21	43.21

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

จากตารางที่ 4 พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.02/43.21 หมายความว่าแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เท่ากับ 82.02 และมีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้หรือประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ในการเปลี่ยนแปลงผลการเรียนรู้ของนักเรียน เท่ากับร้อยละ 43.21 แสดงว่าแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการวิจัย ในการทำรายงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้รายงานได้ใช้แบบฝึกทักษะ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปผลได้ดังนี้ วิธีการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องศักราชในชีวิตประจำวัน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.02/43.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่ผู้รายงานได้พัฒนา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.02/43.21 หมายถึง นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินเมื่อนักเรียนปฏิบัติงานกลุ่ม และการทำแบบฝึกทักษะ คิดเป็นร้อยละ 82.02 และได้คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.21 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมทรง สุวพานิช (2560, หน้า 42) ได้ทำการศึกษาวิธีการให้ทำแบบฝึกหัดดังต่อไปนี้ การให้ฝึกปฏิบัติ ควรจะมาหลังการสอน เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้ว และควรให้ฝึกทุก ๆ ด้าน โดยฝึกทำจากสิ่งที่ย่อยไปหาสิ่งที่ยาก ให้ระยะเวลาสั้น ๆ ในการฝึกแต่บ่อยครั้งจะดีกว่าการฝึกติดต่อกัน เป็นเวลานาน เนื่องจากเด็กแต่ละคนอาจจะใช้วิธีการทำที่แตกต่างกัน ดังนั้นครูต้องติดตามผลการฝึกอยู่เสมอ ควรให้งานตามความสามารถ ตามความเหมาะสมเป็นกลุ่ม ๆ ครูควรจัดให้เด็กเก่งศึกษาปัญหาทางคณิตศาสตร์ประเภทลับสมองเพื่อให้เขาได้พบสิ่งแปลกใหม่ เป็นการเร้าความสนใจ ไม่ควรปล่อยให้ทำแบบฝึกหัดมาก ๆ ทุกครั้งไป ครูต้องสร้างทัศนคติที่ดีต่อการให้แบบฝึกหัด โดยให้เด็กเห็นความสำคัญและให้ใช้

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

เป็นสิ่งแสดงความก้าวหน้าของแต่ละคน ครูต้องแนะนำอย่างใกล้ชิดหากมีผิดพลาดครูควรแก้ไขเสียก่อนที่จะติดเป็นนิสัย ในการฝึกที่ชัดเจน ครูต้องดูแลและจัดการฝึกให้เหมาะสมกับนักเรียนซึ่งมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล และครูต้องสรรหากิจกรรมที่ ใช้ฝึกให้มีความหลากหลายให้นักเรียนได้ฝึก

2. ผลการใช้แบบฝึกทักษะมาช่วยสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ได้ผลน่าพอใจนักเรียนให้ความสนใจการเรียนดีมีความรับผิดชอบในหน้าที่ สิ่งที่แสดงถึงความสนใจของนักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะท้ายแผนทุกแผน ได้คะแนนอยู่ในเกณฑ์ดีทุกคน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมมือกันในการทำงาน นักเรียนทุกคนร่วมกันรับผิดชอบงาน และนำประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนรู้มาสรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่มตนเอง มีการช่วยเหลือกันในการทำงานกลุ่มสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมวงษ์ แปลง ประสพโชค (2558, หน้า 148-149) กล่าวว่า ได้ทำการศึกษาหลักการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดไว้ดังนี้ แบบฝึกหัดและกิจกรรมควรเรียงจากง่ายไปยากหาคำตอบของแบบฝึกหัดบางข้อเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบผลงานและควรมีข้อเสนอแนะอธิบายสำหรับข้อที่ยาก ควรให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดในช่วงเวลาเรียน จะได้จำแนกข้อยากและมีโอกาสซักถาม หลีกเลี่ยงการให้แบบฝึกหัด ที่ซ้ำซากและ กิจกรรมที่เป็นกิจวัตร ควรสอดแทรก เกม ปริศนาและกิจกรรมทดลองที่น่าสนใจ ควรมีแบบฝึกหัดแบบปลายเปิดที่นักเรียนเลือกปัญหาด้วยตนเอง ควรอนุญาตให้นักเรียนทำงานเป็นคู่หรือกลุ่มในบางโอกาส พยายามส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มและลดการลอกงานกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เรื่องเรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี โดยใช้แบบฝึกทักษะ เป็นการเรียนรู้แนวใหม่ ที่น่าสนใจและน่านำไปใช้ แม้ช่วงแรกนักเรียนอาจจะสับสนบ้างในการเข้ากลุ่มหรือการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้การจัดการเรียนรู้เกิดความล่าช้าบ้าง แต่เมื่อได้เรียนในช่วงต่อไป นักเรียนก็มีความชำนาญในการเรียนรู้มากขึ้น กิจกรรมก็ดำเนินไปอย่างราบรื่น

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

2. การเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญควรคำนึงถึง เพศ วัย และระดับความสามารถในการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียนด้วย หากเนื้อหาใดที่นักเรียนสนใจ นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ให้ได้ประสบการณ์อื่น ๆ และในระดับชั้นอื่น ๆ

2. ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะรูปแบบอื่น ๆ เพื่อที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะในเนื้อหาหรือเรื่องราวอื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจ

References

กรมวิชาการ. (2557) ครูผู้สอนกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชูชีพ อ่อนโคกสูง. (2558). ทฤษฎีการเรียนรู้ (Theory of Learning) De Cecco & Crawford. วิทยานิพนธ์

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา สังคมศึกษาศึกษา. บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทิศนา ขมมณี. (2558). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : CIPPA MODEL. วารสารครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (มีนาคม - มิถุนายน)

บุญชม ศรีสะอาด. (2558). วิธีการศึกษาสถิติเพื่อการวิจัย เล่ม 2. มหาสารคาม : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.

สุรางค์ เพ็ชรทอง (2546) ศึกษาการสร้างแบบฝึกหัดบทอ่านนอกเวลา หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกหัดบทอ่านนอกเวลา หนังสือเรียน ภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น จำนวน 6 เล่ม มีประสิทธิภาพ สูงกว่า เกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดบทอ่านนอกเวลา หนังสือเรียนภาษาไทย ชุด

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

พื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้
แบบฝึกหัดบท อ่านนอกเวลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). นวัตกรรมการศึกษาชุด แบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ, กรุงเทพฯ ธาร
อักษร. (2550).

นวัตกรรมการศึกษาชุด แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการ จัดทำผลงานทาง
วิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.