

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

**การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้รายวิชาอาเซียนศึกษา ด้วยสื่อ
แอปพลิเคชัน ติกต็อก(Tikkok) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองซิว
อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน**

Promoting achievement motivation in learning the ASEAN Studies subject With
the Tik Tok application media of Mathayom 1 students at Wat Nong Siu School,
Mueang District, Province.Lamphun, 1st semester, academic year 2023

ณัฐธิดา มาลัยกอง Nattida Malaikong

อาเดช อุปนันท์ Adej Uppanan

โรงเรียนวัดหนองซิว อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

Wat Nong Siu School, Mueang District, Province.Lamphun

malaikongnattida@gmail.com



บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้แอปพลิเคชันติกต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอาเซียนศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ประชากร คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดหนองซิว จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน จำนวน ๕ แผน การเรียนรู้ ใช้เวลา 5 ชั่วโมง แอปพลิเคชันติกต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน วิชาอาเซียนศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิด ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (mean) หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน ติกต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.1 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.41 จะเห็นได้ว่าคะแนน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567
ของค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของก่อนเรียนมี
ค่าเท่ากับ 1.04 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 3.17 แสดงว่าข้อมูลมีค่าคะแนน
มากกว่ากัน

คำสำคัญ : การเสริมแรงจิตใจ. ผลสัมฤทธิ์. แอปพลิเคชันติ๊กต็อก

Abstract

This Research has objective is to develop the Tik Tok application learning media.) on the relationship of the ASEAN group For Mathayom 1 students and to develop academic achievement in the ASEAN Studies subject on ASEAN relations. sample group There were 12 students in Mathayom 1/1 at Wat Nong Siu School. The research tools included 5 learning plans on ASEAN relations. Learning took 5 hours. Applications Tik Tok (Tikkok) about ASEAN relations Pre-study and post-study test for ASEAN studies Regarding relations among ASEAN groups A multiple-choice test with 4 options, 20 questions, was used to analyze the data using mean, standard deviation, and percentage statistics.

The results of the research found that learning management by using the media application Tik Tok (Tikkok) on the relationship of ASEAN groups. Mathayom 1 level, social studies learning content Religion and culture Before studying, the mean score was 10.1. After studying, the mean score was 20.41. It can be seen that the mean score after studying was higher than the mean score before studying. And the standard deviation before studying is equal to 1.04. The standard deviation after studying is equal to 3.17, indicating that the data has a higher score value.

Keywords: Motivation enhancement, Achievement, Tik Tok application

บทนำ

ในท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของการสื่อสารไร้พรมแดน ใช้เทคโนโลยีก้าวไกลอย่างไม่หยุดยั้งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศพัฒนาคนให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ต่าง ๆ ดำรงชีพ ได้อย่างเป็นปกติสุขในสังคมด้วยจิตใจอันเข้มแข็งมีสติไตร่ตรองเรื่องราวต่าง ๆ อย่างสุขุมรอบคอบ รัฐบาลได้ตระหนักถึง การพัฒนาคนในประเทศด้วยการจัดการศึกษา การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน คือ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ถ้าประเทศใดพลเมืองมีการศึกษาสูงประเทศนั้นก็จะมีกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ หากสังคมใดพลเมืองขาดการศึกษาเรียนรู้ สังคมนั้นย่อมประสบปัญหาต่าง ๆ อันเกิดจากความไม่รู้ การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพมีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีการพัฒนาที่สมดุลทั้งด้านปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยหลักของการพัฒนาทั้งปวง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2) พ.ศ. 2555–2559 ระบุว่า การสร้างสังคมไทยที่พึงประสงค์ให้สำเร็จได้ เครื่องมือที่สำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ คือ “คน” และ “การศึกษา” โดยมุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม การศึกษาเป็นการขัดเกลาบุคคลให้ มีความรู้ ความคิดและการกระทำในทางสร้างสรรค์ มีวัฒนธรรมที่ดี ดังนั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญมากในการสร้างเสริมพฤติกรรมที่ดีของบุคคล (สำนักงานพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ. 2555: 4)

จากประสบการณ์ของผู้ศึกษา ซึ่งเป็นนิสิตฝึกประสบการณ์สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาอาเซียนศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ได้ออกฝึกประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาเป็นเวลา 1 ภาคเรียน พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประสบปัญหาที่ได้พบด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตและสอบถามนักเรียนส่วนมากในโรงเรียน ไม่ชอบเรียนวิชาอาเซียนศึกษา และสังคมศึกษา เนื่องจากคิดว่าเป็นวิชา

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ที่น่าเบื่อ ต้องฟังครูบรรยายเป็นส่วนมาก และสิ่งที่ครูนำมาสอนเป็นเรื่องไกลตัวหรือเนื้อหาอยู่ในบริบทอื่นๆ สังคมอื่น และอีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญคือ ครูขาดสิ่งจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่พึงพอใจและต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ในปีการศึกษา 256๕ ปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา อาเซียนศึกษาและสังคมศึกษา มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ คือร้อยละ 60 ทั้งนี้เนื่องมาจากครูในยุคปฏิรูปยังไม่เข้าใจวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างแท้จริงทำให้เลือกวิธีสอนที่ไม่เหมาะสมกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลครูสั่งงานเกินกำลังความสามารถของนักเรียน นักเรียนเบื่อไม่ชอบทำงาน ขาดแรงจูงใจ และเนื้อหาวิชา มากเกินไป

จากสภาพปัญหาดังกล่าวมานั้น ผู้ศึกษาจึงได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว และพบว่า การใช้วิธีสอนรูปแบบต่างๆ และสื่อประกอบการสอนจัดเป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่นักเรียนให้ความสนใจและมีประโยชน์ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ศึกษาเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงได้จัดสร้างและพัฒนาสื่อประกอบการเรียน เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา ในมาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น.ตัวชี้วัด ข้อ 1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ข้อ 2 ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในระดับคุณภาพดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยสื่อแอปพลิเคชันติกตอก (Tikkok) ในการเรียนรู้อยรายวิชาอาเซียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองขิว อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยสื่อแอปพลิเคชันติ๊กต็อก (Tikkok) ของนักเรียน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยการเรียนรู้ด้วยสื่อแอปพลิเคชันติ๊กต็อก (Tikkok) ของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน วัดหนองวัว อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน จำนวน 12 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อแอปพลิเคชันติ๊กต็อก (Tikkok) เรื่อง ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน

2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอาเซียนศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน จำนวน 5 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลา 5 ชั่วโมง

2. แอปพลิเคชันติ๊กต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน

3. Power Point เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน

4. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน วิชาอาเซียนศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

5.แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อสื่อแอปพลิเคชันติ๊กต็อก (Tikkok) เรื่อง ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน

6.ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

-ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน

-ศึกษาปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน

-ศึกษาเทคนิคการสร้างเอกสารประกอบการเรียน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

-สร้างแบบประเมินผลก่อนเรียน - หลังเรียน

-ประเมินผลก่อนใช้สื่อประกอบการเรียน เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

-ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

- ประเมินผลหลังใช้สื่อประกอบการเรียน เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้รายงานสร้างขึ้นจำนวน 20 ข้อไปทดสอบกับ
นักเรียน บันทึกคะแนนเป็นคะแนนก่อนเรียน

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมดจำนวน 5 ชั่วโมง

3. ในระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของแต่ละแผนก็ได้ให้นักเรียนทำ
กิจกรรมตามใบงานของแต่ละแผน และ เก็บรวบรวมคะแนนเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อประกอบการ
เรียนเรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ เมื่อ
ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นในแต่ละแผนก็ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนของเนื้อหาที่เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้นั้นๆ

4. หลังการดำเนินการทดลองครบทั้งหมด ๕ แผนการสอนแล้ว ผู้ศึกษาได้ทำการทดสอบหลัง
เรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม แล้วบันทึกผลเป็นคะแนนหลังเรียน

5. ในการจัดการเรียนรู้ เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นในแต่ละแผนก็ให้
นักเรียน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเนื้อหาที่เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้นั้นๆ

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้รายวิชาอาเซียนศึกษา ด้วยสื่อ
แอปพลิเคชันติ๊กต็อก (Tikkok) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองขิว อำเภอเมือง
จังหวัดลำพูนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มที่ศึกษา คือ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมดรวม 12 คน มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน แล้วจึงดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากนั้นจึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน แล้วจึงนำผลมาเก็บรวบรวม

ตารางที่ 1 ข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียนที่รวบรวมได้จากเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจำแนกผลการเรียนรู้ ดังนี้

ลำดับที่	นักเรียน	คะแนน		คะแนนความก้าวหน้า
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	นักเรียนคนที่ 1	9	17	8
2	นักเรียนคนที่ 2	9	17	8
3	นักเรียนคนที่ 3	10	16	6
4	นักเรียนคนที่ 4	11	18	7
5	นักเรียนคนที่ 5	11	20	9
6	นักเรียนคนที่ 6	9	17	8
7	นักเรียนคนที่ 7	10	16	6
8	นักเรียนคนที่ 8	11	17	6
9	นักเรียนคนที่ 9	10	19	9
10	นักเรียนคนที่ 10	12	20	8
11	นักเรียนคนที่ 11	11	18	7
12	นักเรียนคนที่ 12	9	17	8
คะแนนรวม		122	245	90
คะแนนเฉลี่ย		10.1	20.41	7.5
ร้อยละ		14.16	29.4	10.8
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		1.04	3.17	3.60

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก”
 “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้สื่อแอปพลิเคชันติกต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.1 คิดเป็นร้อยละ 14.16 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.41 คิดเป็นร้อยละ 29.4 มีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ย 7.5 คิดเป็นร้อยละ 10.8 จะเห็นได้ว่าคะแนนของค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าก่อนเรียน

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 1.04 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 3.17 แสดงว่าข้อมูลมีค่าคะแนนต่างกันค่อนข้างมาก ส่วนค่าเบี่ยงเบนคะแนนความก้าวหน้ามีค่าเท่ากับ 3.60 แสดงว่าข้อมูลมีค่าคะแนนต่างกันไม่มาก

ตอนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สื่อแอปพลิเคชันติกต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สื่อแอปพลิเคชันติกต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1	ครูมีการเล่าหรือกระตุ้นความสนใจ ให้เกิดการใฝ่รู้ในเรื่องที่เรียน	4.27	0.59	มาก
2	ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย สามารถจดจำได้นาน	4.36	0.53	มาก
3	การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.36	0.53	มาก
4	การจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน	4.36	0.53	มาก
5	เนื้อหามีความยากง่ายและเหมาะสมกับนักเรียน	4.36	0.53	มาก

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”

“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

6	การจัดการเรียนรู้ของครูส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ / กระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียน	4.45	0.45	มาก
7	การจัดการเรียนรู้ของครูช่วยให้นักเรียนสรุปความคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียนได้ถูกต้อง	4.36	0.53	มาก
8	การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.36	0.53	มาก
9	ครูผู้สอนเพิ่มบทบาทผู้เรียนในการเป็นผู้ปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.27	0.59	มาก
10	การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน	4.27	0.59	มาก
11	สื่อการเรียนการสอนเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.27	0.59	มาก
12	สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยแปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ	4.41	0.63	มาก
13	นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนจากสื่อการเรียนการสอน สื่อแอปพลิเคชันติกต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ด้วยตนเอง	4.23	0.66	มาก
14	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนการสอน สื่อแอปพลิเคชันติกต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน	4.36	0.53	มาก
15	นักเรียนอยากให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนประเภทเกม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.36	0.53	มาก
ระดับคุณภาพ		4.34	0.56	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้สื่อแอปพลิเคชันติกต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.80 โดยประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจที่สุดคือข้อที่ 6 การจัดการเรียนรู้ของครูส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ / กระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.45 คิดเป็นร้อยละ 89.00 รองลงมาคือข้อที่ 12 สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยแปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ มีค่าเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือข้อที่ 13 นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนจากสื่อการเรียนการสอนแอปพลิเคชันติกต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.23 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 84.60

อภิปรายผล

ผลการวิจัยในครั้งนี้ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันติกต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน มีคุณภาพและประสิทธิภาพด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอาเซียนศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น การวิจัยในครั้งนี้ พบว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันติกต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.1 คิดเป็นร้อยละ 14.6 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.41 คิดเป็นร้อยละ 29.4 มีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 7.5 คิดเป็นร้อยละ 10.8 จะเห็นได้ว่าคะแนนของค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าก่อนเรียน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 1.04 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 3.17 แสดงว่าข้อมูลมีค่าคะแนนต่างกันค่อนข้างมาก ส่วนค่าเบี่ยงเบนคะแนนความก้าวหน้ามีค่าเท่ากับ 3.60 แสดงว่าข้อมูลมีค่าคะแนนต่างกันไม่มาก

กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันติกต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนได้ผ่านขั้นตอนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบเริ่มตั้งแต่แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

แอปพลิเคชันติ๊กต็อก (Tikkok) ประกอบการสอน แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและนำไปปรับปรุงแก้ไข จนมีความถูกต้องเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันติ๊กต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.80 โดยประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจที่สุดคือข้อที่ 6 การจัดการเรียนรู้ของครูส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ / กระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.45 คิดเป็นร้อยละ 89.00 รองลงมาคือข้อที่ 12 สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยแปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ มีค่าเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือข้อที่ 13 นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนจากสื่อการเรียนการสอนด้วยแอปพลิเคชันติ๊กต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.23 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 84.60 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันติ๊กต็อก (Tikkok) เรื่องความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน อยู่ในระดับมากและนักเรียนอยากให้ครูสื่อการสอนประเภทเกมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

- 1.ครูผู้สอนควรเตรียมเนื้อหาและสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วน
- 2.ก่อนการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนควรเตรียมสื่อและตรวจสอบระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน
- 3.แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน และตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่มีเครื่องมือสื่อสารที่สามารถใช้ในการเล่นเกมเพื่อจะสามารถแบ่งกลุ่มนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 4.กำหนดกติกาของการจัดกิจกรรมให้ชัดเจนและนักเรียนมีความเข้าใจที่ตรงกัน เช่น เวลาในการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม แนวทางปฏิบัติตนในการเล่นเกมน เป็นต้น
- 5.ระหว่างเรียนครูผู้สอนควรถามคำถามกระตุ้นทักษะการคิดอย่างต่อเนื่อง สังเกตพฤติกรรมนักเรียนและให้คำแนะนำเมื่อเกิดปัญหา

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

References

- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนุสสรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- ชวลิต ชูกำแพง. การประเมินการเรียนรู้. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- ธนสวรรค์ เจริญเมือง. “การปกครองท้องถิ่นกับการบริหารจัดการท้องถิ่น : อภิธานหนึ่งของการบริหาร
โลก”. กรุงเทพมหานคร : คบไฟ, 2550.
- นงนุช สวัสดิผล. สังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : ปีกโพธิ์ เพรส, 2554,
- เยาวลักษณ์ อักษรและคณะ. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร
: อักษรเจริญทัศน์, 2551.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2553.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.