

วิเคราะห์การพัฒนาตนเองของเยาวชนเชิงพุทธ เพื่อเตรียมเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0

The development of the youths according to the buddhist way in to Thailand

4.0

นภัสวรรณ ทาวงษ์

องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งทุ่ง อ.ดอยเต่า จ.เชียงใหม่

napatsawan.t2525@gmail.com

บทคัดย่อ

ประเทศไทย 4.0 คือ ประเทศไทยที่ขับเคลื่อนด้วยสังคมและเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม เพื่อหลุดพ้นกับดักการเป็นประเทศรายได้ต่ำถึงปานกลางสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูง การที่ประเทศจะสร้างผลผลิต ในเชิงนวัตกรรมได้นั้นต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้และทักษะเฉพาะหลายด้านสามารถขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคมให้เป็นไปตามนโยบาย ประเทศไทย เพื่อให้ทุกภาคส่วนขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกันสู่เป้าหมาย “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ด้วยรูปแบบการ ‘ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม’ การพัฒนาคุณภาพคนให้มีความรู้ทักษะความสามารถทั้งจิตใจร่างกายซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นผู้นำการคิดวิเคราะห์อย่าง “มีเหตุผล” รอบคอบ ทุกมิต้อย่างสมดุลเพียบพร้อมทั้งด้าน “คุณธรรม” และ “ความรู้” พัฒนาคุณภาพเยาวชนไทย

การพัฒนาตนเองของเยาวชน เพื่อเตรียมเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 เพื่อสร้างเสริมความเข้มแข็งของสังคมอุดมปัญญาใหม่ขับเคลื่อนด้วยสังคมและเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงผลิตภาพและเชิงผลิตผลโดยผ่านเทคโนโลยี ในการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์เพื่อเป็นประโยชน์ซึ่งรูปแบบการ ‘ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม’ ปัจจัยที่สำคัญที่สุดเพื่อความสำเร็จในการขับเคลื่อนก็ คือ การพัฒนาคนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ต้องได้รับการทุ่มเทอย่างต่อเนื่องผ่านการวางแผนให้ดีที่สุด ต้องมีการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสำหรับการพัฒนาเยาวชนในสังคมไทย ศึกษาพฤติกรรมของเยาวชนที่สามารถวัดได้ เป้าหมายของการพัฒนาเยาวชนครอบคลุม 4 ด้าน คือ 1) ไม่เบียดเบียนตนเอง 2) ไม่เบียดเบียนผู้อื่น 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ 4) พัฒนาตนเองและช่วยพัฒนาผู้อื่นและสังคม สาเหตุของพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เกิดจากสาเหตุ ทางครอบครัว เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม จุดเริ่มต้นของการพัฒนาเยาวชน คือ การมีทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เยาวชนกระทำพฤติกรรมนั้นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเยาวชนได้แก่ การพัฒนาวินัยในตน การพัฒนาปรีชาเชิงอารมณ์ การพัฒนาความสามารถในการคิด บทบาทของสถาบันทางสังคมมีส่วน ในการอบรมสั่งสอน ชัดเจน และเป็นแบบอย่างให้แก่เยาวชน เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่พึงปรารถนา พัฒนาการของการพัฒนาเยาวชนตามแนวพุทธในสังคมไทย พบพัฒนาการของการ พัฒนาเยาวชนตามแนวพุทธในเรื่องความหมายของพฤติกรรมเยาวชนตามแนวพุทธในสังคมไทย สาเหตุของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามแนวพุทธใน

สังคมไทย จุดเริ่มต้นของการพัฒนาเยาวชน ตามแนวพุทธในสังคมไทย เป้าหมายของการพัฒนาเยาวชนตามแนวพุทธ ในสังคมไทย การ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวพุทธในสังคมไทย และบทบาทของสถาบันทางสังคม ในการส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนตามแนวพุทธในสังคมไทย

คำสำคัญ : การพัฒนาตนเอง.เยาวชน. ไทยแลนด์ 4.0

Abstracts

Thailand 4.0 is a country driven by society and economy with innovation. To escape the trap of being a low-to-middle income country to becoming a high-income country The country will produce. In the sense of being able to rely on human resources with knowledge and Many specific skills can drive the economic and social system to comply with the Thai policy. To allow all sectors to drive in the same direction towards the goal of "stable. prosperous. sustainable" with the form of 'driving economy with innovation'. Quality development for people with knowledge. skills. and abilities Body which will lead to leadership. There is a thoughtful "rational" analysis. All dimensions are balanced. complete with both "moral" and "knowledge". Develop Thai youth quality.

Self-development of youth. To prepare to enter Thailand 4.0 create additional. The strength of the new intellectual society. driven by society and economy with innovation. Able to think critically Creative thinking of production and production through technology in creating innovation. Creativity for the benefit of the model 'Drive the economy with innovation '. The most important factor for success in driving is development of people in Thailand 4.0. The important part that must be continuously devoted through the best planning requires continuous and systematic human development. The development of the youths in Thai societies. begins with the meaning of the youths' behaviors which can be measured. The goals of the development of the youths in Thai societies are of four sides. namely : - 1) not to disturb oneself . 2) not to disturb other peoples. 3) to be responsible for one's duty 4) to develop others and societies. The cause of the undesirable behavior arises from the family. the economics and the environments. The starting point of the development of youths is the good attitude toward the desirable behavior. or the traits to support the youths to have good behavior. To promote the desirable trait in Thai societies is the support of the trait in order to cause the desirable behavior to

arise. That is the development of rules or vinayas in oneself. the development of the emotional intelligence and the development of the analytical thinking. The roles played by the social institution are of the ones to teach the youths to cause the good behavior to arise. and to be the examples for other youths.

From the development of the youths according to Buddhist ways in Thai societies. it is found that there are 6 ways the development of the youths according to the Buddhist way in Thai societies. namely : - 1) the meaning of youths' behavior according to the Buddhist way in Thai societies 2) the cause of the undesirable behavior according to the Buddhist way in Thai societies 3) the goals of development of the youths according to the Buddhist way in Thai societies 4) the beginning point of arising of the development of youths according to the Buddhist way in Thai societies 5) the promotion of desirable traits in development of the youths according to the Buddhist way in Thai societies 6) Role played the social institutions in supporting the development of youths according to the Buddhist way in Thai societies

Keywords: self-development. youth. Thailand 4.0

บทนำ

ในโลกปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศที่พัฒนาแล้วทั้งหลายเริ่มได้ตระหนักแล้วว่าการพัฒนาที่ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา มุ่งสร้างความเจริญด้านวัตถุโดยเน้นการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ได้ก่อให้เกิดปัญหามากมาย ทั้งแก่ชีวิตมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นด้านสุขภาพร่างกายหรือด้านจิตใจทั้งแก่สังคม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมนับเป็นการพัฒนาที่ผิดพลาดเป็นการพัฒนาที่ไม่ยั่งยืนจึงจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนากันใหม่ โดยเน้นว่าจะต้องหันมาให้ความสำคัญกับคนเป็นแกนกลางของการพัฒนาทุกอย่าง โดยจะเห็นว่าแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 ของประเทศไทย ในปัจจุบันก็ยึดหลักสำคัญข้อนี้ เช่นเดียวกับหลักพระพุทธศาสนาก็ถือว่าการพัฒนามนุษย์เป็นแกนกลางทั้งนี้ พระพุทธศาสนาพัฒนามนุษย์และสังคมอย่างสัมพันธ์ควบคู่กันไปและเป็นปัจจัยต่อกัน โดยคำนึงถึงธรรมชาติแวดล้อมที่แปลง เปลี่ยนไปตามยุคสมัย (อินตา ศิริวรรณ. 2550 : 100 – 101) ในการดำเนินชีวิตของเยาวชนในแต่ละวัน เยาวชนต้องเผชิญกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่วให้ เกิดความโลภ ความโกรธ และความหลงจึงจำเป็นต้องต่อสู้กับกิเลสตัณหา ซึ่งเกิดจากความไม่รู้เพื่อให้ได้มาซึ่งสุขเวทนา และหลีกเลี่ยงทุกขเวทนาพลังที่จะต่อสู้กับกิเลสตัณหาได้ คือ พลังสติและพลังปัญญาซึ่งจะเกิดขึ้นจากการฝึกหัดอบรมด้วยหลักธรรมอย่างเป็นขั้นตอน ต่อเนื่องและสม่ำเสมอจนสามารถยกระดับจิตใจขึ้นสูงเหนือกิเลสตัณหาได้ จึงจะได้ชื่อว่าเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์หลักพระพุทธศาสนาจะเน้นถึงการยอมรับ

ศักยภาพของมนุษย์ พระพุทธองค์ทรงเน้นให้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาชีวิตให้ก้าวไปสู่เป้าหมายที่ดีซึ่งพระพุทธศาสนาเห็นว่า หลักการพัฒนาชีวิตมนุษย์จะพัฒนาด้วยหลักไตรสิกขา ในด้านพฤติกรรม (ศีล) ด้านจิตใจ (สมาธิ) และด้านปัญญา (ปัญญา) (พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). 2537 : 234) โดยหลักการดังกล่าว ถือเป็นพื้นฐานในการพัฒนาให้เยาวชนเป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ ซึ่งจำเป็นจะต้องพัฒนาไปพร้อม ๆ กันทั้ง 3 ด้าน นอกเหนือจากนี้ยังมีหลักธรรมใน พระพุทธศาสนาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเยาวชน (สมเด็จพระญาณสังวร. (สุวฑฺฒโน). 2524 : 344-345) ได้ตามความเหมาะสมโดยสถาบันทางสังคมที่อยู่รอบข้างเป็นกลไกสนับสนุนที่ดีในการแนะนำ

ปัจจุบันในสังคมไทยได้นำการพัฒนาเยาวชนแนวพุทธมาใช้ในสังคมไทยโดยการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เช่น การพัฒนาวินัยในตน การพัฒนาปรีชาเชิงอารมณ์แนวพุทธ การพัฒนาการคิดแบบโยนิโสมนสิการ การพัฒนาลักษณะการเป็นกัลยาณมิตร เป็นต้น เพื่อให้เยาวชนเกิดพฤติกรรมที่พึงปรารถนาโดยสถาบันทางสังคมต่าง ๆ เช่น สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันพุทธศาสนาชุมชน เป็นต้น เป็นผู้ที่มิบทบาทในการขัดเกลาอบรมสั่งสอนให้ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่พึงปรารถนาทำให้เยาวชนเป็นคนดีและคนเก่งช่วยเหลือตนเองและสังคมได้ ทำให้เกิดการพัฒนาคิดทั้งตนเองและสังคม

“Thailand 4.0” เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายของรัฐบาลไทยที่ใช้ในการผลักดันเพื่อให้ประเทศไทยก้าวพ้นกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำของรายได้หรือฐานะ และแก้ปัญหาการพัฒนาที่ไม่ยั่งยืน ด้วยรูปแบบการ ‘ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม’ เนื่องจากที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ประเทศไทยจะต้องเปลี่ยนแนวคิดจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยอุตสาหกรรมเป็นการขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และการนำนวัตกรรมเข้ามาช่วย เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้านวัตกรรม รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาช่วยในภาคการเงิน การบริหารจัดการและการบริการ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน การค้า อุตสาหกรรม การเกษตร ธนาการ ประชาชน ชุมชน จังหวัด สถาบันการศึกษา และสถาบันวิจัยต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการส่งเสริม SMEs และ Startup เพื่อให้ทุกภาคส่วนขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน สู่เป้าหมาย “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศ คือ การศึกษา เพื่อยังชีพและเจริญพัฒนา เป็นสังคมที่มีเป้าหมายในขับเคลื่อนด้วยอุตสาหกรรม เทคโนโลยี และนวัตกรรมตามลำดับสมรรถนะคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงผลิตภาพ และคิดรับผิดชอบ คุณลักษณะของเยาวชน 4.0 ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 การขับเคลื่อนเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ ผ่านเทคโนโลยี นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และการก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงอายุสมบูรณ์แบบ (Aging Society) ภายในเวลาประมาณ 15 ปีหลังจากนี้จึงเป็นแรงผลักดันให้ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพเยาวชนไทยให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและการแข่งขันบนเวทีโลก

ปัจจุบันในสังคมไทยได้นำการพัฒนาเยาวชนแนวพุทธมาใช้ในสังคมไทยโดยการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันพุทธศาสนา ชุมชน เป็นต้น เป็นผู้ที่มีบทบาทในการขัดเกลา อบรมสั่งสอนให้ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่พึงปรารถนา ทำให้เยาวชนเป็นคนดีและคนเก่งช่วยเหลือตนเองและสังคมได้ ทำให้เกิดการพัฒนาด้านที่ตนเองและสังคม (มณูญ วงศ์นารี .2525). หน้า 16-17)เยาวชนเมื่ออยู่ในสังคมเป็นผู้ที่มีหลายบทบาทเกิดขึ้นพร้อมกัน การได้รับสถานภาพ เป็น “ลูก” เป็นอันดับแรกและมีสถานภาพต่าง ๆ ต่อมาโดยลำดับเมื่อเข้าโรงเรียนก็เรียกว่าเป็น “นักเรียน. นักศึกษา. นิสิต” เป็นต้น เมื่อเติบโตขึ้นอีกระดับก็เรียกว่าเป็น “พลเมือง” เมื่อเข้าสู่พระพุทธศาสนาก็เรียกว่า “พุทธศาสนิกชน” (ประเวศ วะสี. 2530 : 13 –30) เยาวชนจึงมีส่วนเกี่ยวข้องกับสถาบันต่าง ๆ ในสังคม ในฐานะเป็นสมาชิก และเมื่อเติบโตขึ้น ก็มีบทบาทและความสำคัญต่อสังคมมากขึ้น หลักในการพัฒนาตนในระดับนี้มุ่งให้บุคคลรู้จักรับผิดชอบต่อเองเสียก่อนแล้วค่อยพัฒนาคนอื่นและสิ่งแวดล้อมภายหลัง เพราะฉะนั้น ถ้าไม่ฝึกฝนตนแล้วก็เป็นบัณฑิตไม่ได้ เป็นได้ก็แต่คนพาล คนทำลายสังคมให้พินาศเสียหายว่าประมาทมัวเมาอยู่ในบาปอกุศลกรรมย่อมได้รับทุกข์ในการกระทำของตนนั้น เพราะเหตุว่าหากขาดการพัฒนาตนเองที่ดีแล้วย่อมประสบกับความทุกข์ทั้งในโลกนี้และโลกหน้าหาความสุขในการดำเนินชีวิต (สุพัตรา สภาพ .538 : 58)

บทวิเคราะห์ประเด็น

1) การพัฒนาเยาวชนตามแนวพุทธ

พฤติกรรมเยาวชนตามแนวพุทธ คือการกระทำทั้งหมดที่แสดงออกทั้งทาง กาย วาจา และรวมถึงการคิดนึก การปรุงแต่งในใจพฤติกรรมของเยาวชนตามแนวพุทธแยกตามทวารหรือทางที่กระทำการแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) กายกรรม ได้แก่การกระทำทางกายของเยาวชน เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายการใช้ร่างกายทำกิจกรรมต่าง ๆ 2) วจีกรรม ได้แก่ การกระทำทางวาจาของเยาวชน เช่น การพูด การสื่อสาร การเขียนหนังสือ 3) มโนกรรม ได้แก่ การกระทำทางใจของเยาวชน เช่น ความคิดความเชื่อ ความเห็นการยึดถือในทางพระพุทธศาสนาถือว่ามโนกรรม มีความสำคัญมาก เพราะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของเยาวชนความเป็นไปในชีวิตของเยาวชนและคติของสังคมทั้งหมด สาเหตุของการเกิดขึ้นของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชนตามแนวพุทธ เกิดจากการบงการของตัณหาที่เกิดจากความไม่รู้ โดยกระทำไป เพื่อต้องการสุขเวทนาและหลีกเลี่ยง ทุกขเวทนาจุดเริ่มต้นของการพัฒนาเยาวชนตามแนวพุทธ คือ สัมมาทิฐิ เมื่อเยาวชนมี สัมมาทิฐิ เขาก็พร้อมที่จะฝึกฝนพัฒนาตนเอง

เป้าหมายของการพัฒนาเยาวชนตามแนวพุทธ แบ่งตามตามประโยชน์ที่ได้รับ(อรรถ) มีดังนี้ คือ 1) เป้าหมายในปัจจุบัน (ทิฐฐธัมมิกัตถะ) เป็นจุดหมายขั้นแรกของเยาวชนพฤติกรรมที่ดำเนินไปอย่างชอบธรรมการปฏิบัติต่อต่าง ๆ อย่างถูกต้องพฤติกรรมกระทำจะต้องทำตนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้องให้มีความสุข อยู่ร่วมกันด้วยดีปฏิบัติหน้าที่ต่อกันอย่างถูกต้องในระหว่างบุคคล เพื่อความสุขร่วมกัน 2)

เป้าหมายในอนาคต (สัมปรายภิกตเถ) เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เยาวชนจะแสดงออกในด้านคุณค่าของชีวิต เป็นจุดหมาย ชื่นสูงขึ้นไปกว่าเป้าหมายระดับแรกหันมาให้คุณค่าแก่คุณธรรมดีงาม รู้จักทำการด้วยความใฝ่ธรรม รักความดีงาม รักคุณภาพของชีวิตและความเจริญงอกงามของจิตใจ 3) เป้าหมายขั้นสูงสุด (ปรมัตถะ) หรือเป้าหมายที่เป็นสาระที่แท้จริงของพฤติกรรมชีวิตมนุษย์เป็นเป้าหมายขั้นสุดท้าย ได้แก่การรู้แจ้งสภาวะของสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริงเป็นพฤติกรรมที่ดำเนินไปเพื่อความปราศจากกิเลสที่ทำให้เศร้าหมองขุ่นมัวอยู่อย่างไร้ทุกข์ประจักษ์แจ้งความสุขประณีตภายในที่สะอาดบริสุทธิ์สิ้นเชิง

การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน การพัฒนาเยาวชนตามแนวพุทธใช้หลักไตรสิกขาเป็นขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาเยาวชน ถือว่าเป็นการพัฒนาเยาวชนอย่างบูรณาการและเป็นองค์รวมที่พัฒนาอย่างมีดุลยภาพ กล่าวคือ 1) ศิลปะเป็นเรื่องของการฝึกในด้านพฤติกรรม โดยเฉพาะพฤติกรรมเคยชินเครื่องมือที่ใช้ในการฝึกศิลปะก็คือวินัย วินัยเป็นจุดเริ่มต้นในกระบวนการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ เมื่อฝึกได้ผลจนคนมีพฤติกรรมเคยชินที่ดีตามวินัยนั้น แล้วก็เกิดเป็นศิลปะ 2) สมาธิเป็นเรื่องของการฝึกในด้านจิตได้แก่ การพัฒนาคุณสมบัติต่าง ๆ ของจิตเยาวชนทั้งในด้านคุณธรรม ด้านความสามารถของจิตและในด้านความสุข 3) ปัญญาเป็นเรื่องของการฝึกหรือพัฒนาในด้านการรู้ความจริงเน้นการรู้ตรงตามความเป็นจริงหรือรู้เห็นตามที่เป็นตลอดจนรู้แจ้งความจริงที่เป็นสากลของสิ่งทั้งปวง จนถึงขั้นรู้เท่าทันธรรมดาของโลกและชีวิต ที่ทำให้มีจิตใจเป็นอิสระปลอดปัญหาไร้ทุกข์เข้าถึงอิสรภาพโดยสมบูรณ์ โดยนำหลักไตรสิกขานี้ไปส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สำคัญคือ การพัฒนาวินัยในตนเองตามแนวพุทธ การพัฒนาปรีชาเชิงอารมณ์แนวพุทธ การพัฒนาความสามารถในการคิดแบบโยนิโสมนสิการ

2) การพัฒนาเยาวชนตามแนวพุทธในสังคมไทย

พฤติกรรมของเยาวชนในสังคมไทย หมายถึง การกระทำหรืออากัปภิกิริยาต่าง ๆ ของเยาวชนที่ปรากฏออกมาอันบุคคลอื่นสามารถสังเกตเห็นได้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 และไม่สามารถสังเกตเห็นได้ โดยการกระทำนั้นมีทั้งดีและไม่ดี ซึ่งสามารถวัดได้โดยใช้เครื่องมือวัดให้เป็นรูปธรรม สาเหตุของการเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสังคมไทย ได้แก่ 1) สาเหตุทางครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูและขัดเกลาให้เยาวชนมีแบบแผนพฤติกรรมที่แสดงออกมา 2) สาเหตุทางเศรษฐกิจ 3) สาเหตุจากสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลทำให้ชีวิตของเยาวชนโน้มเอียงไปทางใดทางหนึ่ง ได้แก่ การเพิ่มของจำนวนประชากร การศึกษา การห่างเหินพระพุทธศาสนาสภาพที่อยู่อาศัยแหล่งอบายมุขต่าง ๆ ผู้ใหญ่กระทำตัวเป็นแบบอย่างให้เด็กเห็นความขัดแย้งในทางวัฒนธรรม การคบเพื่อน และสื่อต่าง ๆ จุดเริ่มต้นการพัฒนาเยาวชนในสังคมไทยในการพัฒนาเยาวชนเพื่อส่งเสริมให้เยาวชน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกระทำพฤติกรรมที่พึงปรารถนานั้น เริ่มที่การทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการเสริมสร้างจะทำให้เยาวชนกระทำคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่พึงปรารถนานั้นได้

ง่าย เป้าหมายของการพัฒนาเยาวชนในสังคมไทย คือ การพัฒนาให้เยาวชนเป็นคนดีและ คนเก่งให้มีพฤติกรรมครอบคลุม 4 ด้าน คือ 1) เป็นผู้ที่ไม่เบียดเบียนตนเอง 2) เป็นผู้ที่ไม่เบียดเบียนผู้อื่น 3) เป็นผู้ที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ 4) พยายามพัฒนาตนเองและช่วยพัฒนาผู้อื่นและสังคมด้วย การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนในสังคมไทยใช้เป็นหลักทางวิชาการที่มีหลากหลายแนวคิดเช่น แนวคิดทางจิตวิทยา แนวคิดทางสังคมวิทยาและอื่น ๆ ในการพัฒนา เยาวชนโดยการเสริมสร้างคุณลักษณะของพฤติกรรมที่พึงปรารถนา คุณลักษณะที่น่าสนใจมาศึกษา คือ การพัฒนาวินัยในตน การพัฒนาปรีชาเชิง อารมณ์ การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ บทบาทของสถาบันทางสังคมในการพัฒนาเยาวชนในสังคมไทย พบว่า บทบาททาง สังคมไม่ว่าจะเป็นบทบาทครอบครัว บทบาทโรงเรียน บทบาทชุมชน มีส่วนในการอบรมสั่งสอนขัดเกลา แบบอย่างให้แก่เยาวชน เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทั้งทางตรงและทางอ้อมให้แก่เยาวชน

ดังนั้น การที่เยาวชนจะประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ เป็นเยาวชนที่ดีเป็นคนเก่งจะต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองด้วยกันทั้งสิ้น ดังคำที่พระพุทธองค์ได้รับรองไว้ว่า บุคคลที่จะเจริญก้าวหน้าในระดับโลกียสมบัติ นี้พึงตั้งอยู่ในความขยันหมั่นเพียร มีความระมัดระวังด้วยสติทำงานซื่อสัตย์มีสะอาดไม่คดโกงใคร่ครวญก่อนแล้วจึงทำการหรือสั่งการสำรวมตนเองใช้ชีวิตอยู่โดยธรรม (มีคุณธรรมประจำตน) และต้องไม่ประมาท การสร้างเสริมความเข้มแข็งของสังคมอุดมปัญญาใหม่ เด็กและเยาวชนชาดคุณธรรมจริยธรรม ครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการเลี้ยงดูเอาใจใส่ทั้งกายภาพอุปนิสัยอารมณ์สังคม (ระเบียบวินัย การเคารพให้เกียรติคนอื่นฯ) เพื่อปลูกฝังและหล่อหลอมความเป็นมนุษย์ให้สูงขึ้นดีขึ้น เมื่อครอบครัวไม่สามารถทำหน้าที่หลักได้ อย่างสมบูรณ์บุคคล ๆ นั้นอยู่ในภาวะเสี่ยงในการ เติบโตขึ้นมาโดยขาดความรักความอบอุ่น การปลูกฝังคุณค่าทางคุณธรรมจริยธรรม (พุทธทาสภิกขุ. 2537 : 33)เป็นคนที่ไร้รากแก่นแท้ของชีวิตและไม่เป็นตัวของตัวเองยิ่งเมื่อพิจารณาถึงสภาพที่สังคมไทยตกอยู่ใต้อิทธิพลของบริโณคานิยมทุนนิยมสุขนิยม ฯ ส่งผลให้คนเห็นแก่ตัวเห็นแก่ได้มีทัศนคติมีการแก่งแย่งแข่งขัน ฉวยโอกาส เอาเปรียบ ใครดีใครได้กระแสบริโณคานิยม-สุขนิยม กระตุ้นต่อมค่านิยมความฟุ้งเฟ้อ พุ่มเฟิยไช้จ่ายเกินตัวไม่มีหลักคิดของความพอเพียงมีหนี้สินติดตัวและครอบครัวมากมายจึงมีปัญหาต่าง ๆ ตามมาอย่างมากมายในปัจจุบัน สถาบันครอบครัว เป็นสถาบันพื้นฐานและเป็นสถาบันที่เล็กที่สุดและอยู่ใกล้ตัวบุคคลมากที่สุดที่จะทำหน้าที่กำหนดสถานภาพบรรทัดฐานและค่านิยมเบื้องต้นของบุคคล แนะนำแนวทางเบื้องต้นในการปฏิบัติตนและปูพื้นฐานในการดำรงชีวิตของบุคคลและความเจริญก้าวหน้าทางสังคมหน้าที่ของครอบครัว

เป้าหมายของการพัฒนาเยาวชนตามแนวพุทธเป้าหมายของการพัฒนาเยาวชนตาม แนวพุทธ แบ่งโดยใช้เกณฑ์ตามประโยชน์ที่ได้รับ (อรรถ) ในทางพระพุทธศาสนามีดังนี้ 1) เป้าหมายในปัจจุบัน (ทิฐฐธัมมิกัตถะ) เป็นจุดหมายขั้นแรกของเยาวชนเป็นพฤติกรรมที่ดำเนินไปอย่าง ชอบธรรม การปฏิบัติต่อต่าง ๆ อย่างถูกต้อง พฤติกรรมกระทำจะต้องทำตนและผู้คนที่เกี่ยวข้องให้มีความสุขอยู่

ร่วมกันด้วยดี ปฏิบัติหน้าที่ต่อ กันอย่างถูกต้องใน ระหว่างบุคคล เพื่อความสุขร่วมกัน 2) เป้าหมายในอนาคต (สัมปรายภิกตเถ) เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เยาวชนจะแสดงออก ในด้านคุณค่าของชีวิต เป็นจุดหมายขั้นสูงขึ้นไปกว่าเป้าหมายระดับแรก เป็นเป้าหมายอันเป็น หลักประกันชีวิตเมื่อละโลกนี้หรือ เป็นเครื่องประกันการได้คุณค่าที่สูงล้ำเลิศยิ่งกว่าสิ่งที่จะพึงได้ กันตามปกติในโลกนี้ ได้แก่ ความเจริญงอกงามแห่งชีวิตจิตใจที่ก้าวหน้าเติบโตใหญ่ขึ้นด้วยคุณธรรม ความใฝ่ใจในทางศีลธรรมในเรื่องบุญเรื่องกุศล ในการสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม เป็นพฤติกรรมที่อาศัยศรัทธาความเสียสละการมีความมั่นใจในคุณธรรม มีความสงบสุขทางจิตใจ พฤติกรรมที่รู้จักปิติ สุขที่ประณีตด้านใน ตลอดจนคุณวิเศษที่เป็นผลสำเร็จทางจิตเป็นเป้าหมายของพฤติกรรมขั้นที่ผ่อนคลายความยึดติดผูกพันในวัตถุ ทำให้ไม่ยอมตีค่าผลประโยชน์ด้านามิสสูงเกินไป จนจะต้อง มุ่งไขว่คว้ายอมสยบให้ หรือเป็นเหตุต้องมีพฤติกรรมไปในทางชั่วร้าย หันมาให้คุณค่าแก่คุณธรรมดี งาม รู้จักทำการด้วยความใฝ่ธรรม รักความดีงาม รักคุณภาพของชีวิตและความเจริญงอกงามของ จิตใจ 3) เป้าหมายขั้นสูงสุด (ปรมาตมะ)หรือเป้าหมายที่เป็นสาระที่แท้จริงของพฤติกรรม ชีวิตมนุษย์ เป็นเป้าหมายขั้นสุดท้าย ได้แก่ การรู้แจ้งสภาวะของสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริง รู้เท่าทันคติธรรมดาของสังขารธรรม ไม่ตกเป็นทาสของโลกและชีวิต มีจิตใจเป็นอิสระโปร่งโล่งผ่องใสไม่ถูกบีบคั้นคับข้องจำกัดด้วยความยึดติดถือมั่นหวั่นหวาดของตนเองเป็นพฤติกรรมที่ดำเนินไป เพื่อความปราศจากกิเลส ที่ทำให้เศร้าหมองขุ่นมัว อยู่อย่างไร้ทุกข์ ประจักษ์แจ้งความสุขประณีตภายในที่สะอาดบริสุทธิ์สิ้นเชิงอันประกอบพร้อมด้วยความสงบเยือกเย็นสว่างไสวเบิกบานโดยสมบูรณ์ เรียกว่า วิมุตติและนิพพาน (พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). มปป : 675) การพัฒนาเยาวชนโดยการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชน เพื่อให้เกิดพฤติกรรมพึงปรารถนาในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี คนเก่ง ในสังคมไทย ในปัจจุบันคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ควรเสริมสร้างให้แก่เยาวชน เพื่อปลูกฝังเกิดพฤติกรรมที่พึงปรารถนา ได้แก่ การพัฒนาวินัยในตนเอง การพัฒนาปรีชาเชิงอารมณ์ การพัฒนาความสามารถในการคิดแบบวิจารณ์ญาณ

3) พัฒนาการของการพัฒนาตามแนวพุทธในสังคมไทย

พัฒนาการของการพัฒนาตามแนวพุทธในสังคมไทยในเรื่องความหมายของพฤติกรรม เยาวชน เป้าหมายของการพัฒนาเยาวชน สาเหตุของการเกิดขึ้นของพฤติกรรมเยาวชนจุดเริ่มต้น ของเกิดพฤติกรรมของเยาวชน การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ การพัฒนาเยาวชน และบทบาทของสถาบันทางสังคมที่ส่งเสริมการพัฒนาเยาวชน

1 พัฒนาการของความหมายของพฤติกรรมเยาวชน ตามแนวพุทธในสังคมไทยได้ถูกนำไปใช้ ในลักษณะที่เป็นรูปธรรมและวัดได้ เพื่อศึกษาและพัฒนาพฤติกรรมเยาวชนตามแนวพุทธได้อย่างชัดเจนและเป็นองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในวงวิชาการต่อไป

2 พัฒนาการของสาเหตุของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของเยาวชนตามแนวพุทธในสังคมไทย มีปัจจัยภายนอกคือครอบครัว เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม เป็นตัวส่งเสริมให้เกิดปัจจัยภายในที่เป็นอกุศล คือ การบงการให้เกิดตัณหาของเยาวชน ทำให้เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

3 พัฒนาการของเป้าหมายของการพัฒนาเยาวชนตามแนวพุทธในสังคมไทย ที่นำมาใช้เป็นแม่แบบเพียงเป้าหมายในปัจจุบัน (ทฤษฎีธัมมิกัตถะ) ซึ่งเป็นเป้าหมายขั้นแรกในทาง พระพุทธศาสนา แต่ก็สามารถส่งผลต่อไปสู่เป้าหมายขั้นในอนาคต (สัมปรายิกัตถะ) แสดงออกในด้านคุณค่าของชีวิตและเป้าหมายขั้นสูงสุด (ปรমัตถะ) เพื่อให้เข้าถึงแก่นสาระที่แท้จริงของมนุษย์ได้เช่นกัน

4 พัฒนาการของจุดเริ่มต้นการเกิดพฤติกรรมของเยาวชน ตามแนวพุทธในสังคมไทย จุดเริ่มต้นของการพัฒนาเยาวชนในสังคมไทยคือการมีทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นความเชื่อความเห็นเกี่ยวกับโลกและชีวิตที่ถูกต้องตามหลักแห่งความดีสอดคล้องกับศีลธรรมในการกระทำพฤติกรรมที่พึงปรารถนาซึ่งเป็นระดับโลกียสัมมาทิฏฐิจากนั้นจึงควรส่งเสริมให้เยาวชนมีปัญญาเห็นชัดว่าทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้นดีงาม ถูกต้องตามความเป็นจริงจนกลายเป็นโลกุตรสัมมาทิฏฐิจะทำให้เยาวชนกระทำพฤติกรรมที่พึงปรารถนาได้อย่างถูกต้องและเข้าใจตามสถานะที่เป็นจริง

5 พัฒนาการของการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเยาวชน ตามแนวพุทธในสังคมไทย พัฒนาการของการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนตาม แนวพุทธในสังคมต้องการจะส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เช่นเดียวกับการพัฒนาเยาวชนในสังคมไทย เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่พึงปรารถนาเพียงมีหลักการพัฒนาที่แตกต่างกัน เท่านั้น ทั้งนี้เนื่องจากการนำหลักการใดไปใช้ในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในหลายด้าน เช่น ความชำนาญของผู้นำไปใช้ความเหมาะสมของกลุ่มเยาวชนที่ต้องการนำไปพัฒนา เป็นต้น

6 พัฒนาการของบทบาทของสถาบันทางสังคมในการส่งเสริมการพัฒนาเยาวชน ตามแนวพุทธในสังคมไทยสถาบันทางสังคมถือเป็นปรโตโมหะ ที่มีบทบาทเป็นกัลยาณมิตร พบว่า การอบรมเลี้ยงดูและการเป็นแบบอย่างที่ดีของบิดามารดามีอิทธิพลต่อการพัฒนาเยาวชนโดยการเป็นแบบอย่างที่ดีของบิดามารดาจะมีผลต่อการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมอันพึงปรารถนา โดยบิดามารดาจะมีอิทธิพลต่อบุตรทั้งทางตรง (การอบรมเลี้ยงดู) และทางอ้อม (การเป็นแบบอย่างที่ดี) สำหรับบทบาทของครูจะส่งผลต่อพฤติกรรมของเยาวชน โดยเฉพาะความเป็นกัลยาณมิตรของครู อันได้แก่ ความเป็นที่รัก น่าเคารพ น่ายกย่อง คอยให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาที่ดี พร้อมทั้งจะรับฟังและสามารถชี้แจงแถลงเรื่องที่ลึกซึ้งได้รวมถึงเป็นผู้ชี้แนะทางหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนดำเนินเข้าสู่ปัญหา เริ่มจากการช่วยให้เยาวชนมีทัศนคติที่ถูกต้องนอกจากนี้ครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในบทเรียนและเป็นผู้ลงมือกระทำมากที่สุดซึ่งลักษณะดังกล่าวจะช่วยสร้างสัมมาทิฏฐิให้เกิดขึ้นแก่เยาวชน นอกจากนี้ครูยังมีบทบาทสำคัญในการอบรมสั่งสอนเยาวชนทั้งทางด้านวิชาการและ

คุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่พึงปรารถนาส่วนบทบาทของพระสงฆ์พบว่า พระสงฆ์จะช่วยพัฒนาเยาวชนโดยการเผยแพร่หลักคำสอนและการจัดกิจกรรมทางศาสนา เนื่องจากพระสงฆ์เป็นผู้มีศีลาจารวัตรอันงดงามเป็นที่น่าเลื่อมใส ศรัทธาทำให้เยาวชนยอมรับฟังคำสอนจากพระสงฆ์ด้วยความตั้งใจและ เต็มใจ ซึ่งการที่เยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาหรือนำหลักธรรมคำสอนที่ได้ยินได้ฟังมาคบคิดใคร่ครวญไตร่ตรองให้เข้าใจอย่างลึกซึ้งก็ย่อมกล่อมเกล่าจิตใจของเยาวชนให้มีความอ่อนโยนนุ่มนวลและเกิดปัญญาทางธรรมอันจะนำไปสู่การมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตลอดจน ทำให้บุคคลนั้นมีลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่น่าพึงปรารถนา สำหรับบทบาทของชุมชนกับการพัฒนา เยาวชน พบว่า การแบบอย่างที่ดีของสิ่งแวดล้อมในชุมชนโดยการเรียนรู้โดยการสังเกตหรือ การเลียนแบบโดยการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว

บทสรุป

ประเทศไทยที่ขับเคลื่อนด้วยสังคมและเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม เพื่อหลุดพ้นกับดักการเป็นประเทศรายได้ต่ำถึงปานกลางสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูงการที่ประเทศจะสร้างผลผลิตในเชิงนวัตกรรมได้นั้นต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้และทักษะเฉพาะหลายด้านการพัฒนาคุณภาพคนให้มีความรู้ทักษะความสามารถทั้งจิตใจ ร่างกาย ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นผู้นำ มีการคิดวิเคราะห์อย่าง “มีเหตุผล” รอบคอบทุกมิติอย่างสมดุลเพียบพร้อมทั้งด้าน “คุณธรรม” และ “ความรู้” ด้วยจิตสำนึกรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถตัดสินใจในการดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรมซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร อันจะเป็น “ภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี” ให้คนพร้อมเผชิญต่อการ เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นและสังคมที่สงบสันติสุข มีเสถียรภาพและเป็นธรรมในการดำรงชีวิตและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนนำไปสู่สังคมที่ร่มเย็นเป็นสุขจึงทำให้การดำเนินชีวิตมีความสุข โดยมี 4 ขั้นตอนในการปฏิบัติตนสู่การเตรียมเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยมีหลัก 4 ขั้นตอน การดังนี้ คือ การปรับตัวทำงานเป็นทีมสร้างภาวะผู้นำและการพัฒนาต่อยอดการพัฒนาตามแนวพุทธการพัฒนาในสังคมไทย พัฒนาการของการพัฒนาเยาวชนตามแนวพุทธในสังคมไทยในเรื่องความหมายของพฤติกรรมของเยาวชน สาเหตุของการเกิดขึ้นของพฤติกรรมของเยาวชนจุดเริ่มต้นของการเกิดพฤติกรรมของเยาวชน เป้าหมายของการพัฒนาเยาวชน การ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมไปถึงบทบาทของสถาบันทางสังคมในการพัฒนาเยาวชนพฤติกรรมของเยาวชนตามแนวพุทธ แยกตามทวารหรือทางที่กระทำความผิด แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) กายกรรม ได้แก่ การกระทำทางกายของเยาวชน เช่น การเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้ร่างกายทำกิจกรรมต่าง ๆ 2) วาจากรรม ได้แก่ การกระทำทางวาจาของเยาวชน เช่น การพูดการสื่อสาร การเขียนหนังสือ 3) มโนกรรม ได้แก่ การกระทำทางใจของเยาวชน เช่น ความคิด ความเชื่อ

ความเห็นการยึดถือในทางพระพุทธศาสนาถือว่ามโนกรรม มีความสำคัญมาก เพราะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของเยาวชน ความเป็นไปในชีวิตของเยาวชนและคติของสังคมทั้งหมด

การพัฒนาเยาวชนโดยการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนเพื่อให้เกิดพฤติกรรมพึงปรารถนาในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี คนเก่ง ในสังคมไทยในปัจจุบันคุณลักษณะต่างๆ ที่ควรเสริมสร้างให้แก่เยาวชน เพื่อปลูกฝังเกิดพฤติกรรมที่พึงปรารถนา ได้แก่ การพัฒนาวินัยในตนเอง การพัฒนาปรีชาเชิงอารมณ์ การพัฒนาความสามารถในการคิดแบบวิจารณ์ญาณบทบาทหน้าที่ของเยาวชนบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติสมาชิกทุกคนในสังคมย่อมต้องมีบทบาทหน้าที่ตามสถานภาพ ของตน ซึ่งบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันไป แต่ในหลักใหญ่และรายละเอียดจะเหมือนกัน ถ้าสมาชิก ทุกคนในสังคมได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ของตนอย่างถูกต้องก็จะได้ชื่อว่าเป็น "พลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ" และยังส่งผลให้ประเทศชาติพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะเยาวชนที่ถือว่าเป็นอนาคตของชาติจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อช่วยนำพาประเทศชาติให้พัฒนาสืบไป

การพัฒนาตนเองของเยาวชน เพื่อเตรียมเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 เพื่อสร้างเสริมความเข้มแข็งของสังคมอุดมปัญญาใหม่ขับเคลื่อนด้วยสังคมและเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงผลิตภาพและเชิงผลิตผลโดยผ่านเทคโนโลยี ในการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์เพื่อเป็นประโยชน์ซึ่งรูปแบบการ ‘ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม’ ปัจจัยที่สำคัญที่สุดเพื่อความสำเร็จในการขับเคลื่อนก็คือ การพัฒนาคนไทย 4.0 ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ต้องได้รับการทุ่มเทอย่างต่อเนื่องผ่านการวางแผนให้ดีที่สุด ต้องมีการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบและแบบแผน บทบาทหน้าที่ของเยาวชนบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมประเทศชาติสมาชิกทุกคนในสังคมย่อมต้องมีบทบาทหน้าที่ตามสถานภาพของตน ซึ่งบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันไป แต่ในหลักใหญ่และรายละเอียด จะเหมือนกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนอย่างถูกต้องก็จะได้ชื่อว่าเป็น "พลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ" และยังส่งผลให้ประเทศชาติพัฒนาอย่างยั่งยืน

References

- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2543). อีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์. กรุงเทพมหานคร : กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.
- เทิดศักดิ์ เดชคง. (2542). จากความฉลาดทางอารมณ์สู่สติและปัญญา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มติชน.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 2539.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). (มปป). การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม.

_____. (มปป). พุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม

พุทธทาสภิกขุ. (2537). การสังเคราะห์ส่วนที่ยังขาดอยู่. นนทบุรี : พิมพ์ดี.

มนูญ วงศ์นารี. (2525). ธรรมะกับชีวิตที่สมบูรณ์ของมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : นภาพัฒนการพิมพ์.

ประเวศ วะสี. (2530). พระสงฆ์และศาสนิกชนจะปฏิบัติได้อย่างไร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง.

สมเด็จพระญาณสังวร. (สุวฑฺฒโน). (2524). หลักพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: มหามกุฏราชวิทยาลัย.

สุพัตรา สถาพ. (มปป). สังคมและวัฒนธรรม ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี. พิมพ์ครั้งที่ 6 . กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

อินตา ศิริวรรณ. (2550). พระพุทธศาสนากับสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุตรไพศาล.