

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประเด็นสำคัญใน
ประวัติศาสตร์ไทยโดยการใช้สื่อการสอน Power Point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 5 โรงเรียนเมธีวุฒิกร "วัดพระธาตุหริภุญชัย" ปีการศึกษา 2566**

Developing academic achievement History subject : important issues in Thai
history By using Power Point teaching media. of Mathayom 5 students
Methiwutikorn School "Wat Phra That Hariphunchai" academic year 2023.

กัลยรัตน์ ปันดอนตอง Kanyarat Pandong

ประภัสสร ไชยชนะใหญ่ Prapatsorn Chaichanayai

โรงเรียนเมธีวุฒิกร วัดพระธาตุหริภุญชัย อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

Methiwutikorn School Wat Phra That Hariphunchai

Kanyarat1985tay@gmail.com



บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1.) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย โดยการใช้สื่อ Power Point ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเมธีวุฒิกร "วัดพระธาตุหริภุญชัย" จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2566 2.) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย โดยการใช้สื่อ Power Point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเมธีวุฒิกร "วัดพระธาตุหริภุญชัย" จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2566 โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการทำแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนโดยการใช้สื่อการสอน Power Point เพื่อประเมินความรู้กับกลุ่มประชากรที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเมธีวุฒิกร "วัดพระธาตุหริภุญชัย" ประจำปีการศึกษา 2566 โดยการใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 31 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel ในการประมวลผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

การทดสอบ t-test ผลของการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่องวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล โดยการใช้สื่อการสอน Power Point ซึ่งทำแบบทดสอบก่อนเรียนวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล นั้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 คะแนน และหลังจากการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อการสอน Power Point ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.39 คะแนนและทำให้ทราบถึงความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 3.58 คะแนน

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,กระบวนการจัดการเรียนรู้,สื่อการสอน,Power Point

Abstract

This research has the following objectives: 1.) To develop academic achievement in history. of students before studying and after studying on important issues in Thai history. By using Power Point media Before study and after study of Mathayom 5/3 students at Methiwutthikorn School "Wat Phra That Hariphunchai", Lamphun Province, academic year 2023 2.) To compare academic achievement in history subjects. of students before studying and after studying on important issues in Thai history. By using Power Point media of Mathayom 5/3 students at Methiwutthikorn School "Wat Phra That Hariphunchai", Lamphun Province, academic year 2023. By collecting data by doing a test first. and after studying by using Power Point teaching media to assess knowledge with the designated population group. The sample population is Mathayom 5/3 students studying at Methiwutthikorn School "Wat Phra That Hariphunchai" for the academic year 2023 using purposive sampling, which obtained a sample number of 31 people. Data analysis uses the Microsoft Excel program to process the data. Statistics used in the analysis include mean and standard deviation and t-test. The results of the research found that the academic achievement of students in pre- and post-tests. About Thai culture and international culture by using Power Point teaching media. Which took the test before studying Thai culture and international culture, the average score was 4.81 points and after teaching by using

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

Power Point teaching media, the students' academic achievement increased. The average was 8.39 points and the difference between before studying and after studying was 3.58 points.

Keyword : Academic achievement/learning management process through Power Point teaching media.

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางโดยกำหนดให้ แต่ละสถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรแกนกลางอย่างเต็มตามศักยภาพดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนมีโอกาที่จะเลือก เรียนหรือปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมหลักสูตรแกนกลาง ได้มีการจัดการศึกษาลักษณะเป็น กรอบ และแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นช่วงชั้น คือช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 -ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) ซึ่งแบ่งเป็น 8 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (กรมวิชาการ, 2545,น.2) วิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาหนึ่งที่เน้นด้านทักษะและกระบวนการ ซึ่งครูผู้สอนส่วนมากจะเน้นการท่องจำและการสอนแบบบรรยาย การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน เป็นผลทำให้ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับปานกลางหรือเรียนอยู่ในระดับเกณฑ์ที่อ่อน ก็จะไม่สนใจเรียนมาก ซึ่งในปัจจุบันโลกและสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วยิ่งมีผลกระทบต่อสภาพของสังคมที่ต้องเตรียมคน ให้สามารถเผชิญกับ ยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง การศึกษาจึงมีความสำคัญและมีบทบาทต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2551 ปรับปรุง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 คือการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นวิเคราะห์เป็นและสร้างองค์ความรู้ได้ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การนำ Power Point มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียน ให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการและมุ่งส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคัลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนไว้ให้มากที่สุด ประกอบกับในภาคเรียนที่1นี้ ผู้ทำวิจัยได้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทย3 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นเนื้อหาที่จัดอยู่ในสาระที่ 4 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

จากเหตุผลและปัญหาดังกล่าวข้างต้น การใช้ Power Point ประกอบการสอนเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่สำคัญในการฝึกทักษะได้ดี ทั้งยังสร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลินโดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ มีลูกเล่นที่น่าสนใจ ไม่เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนอีกด้วย สอดคล้องกับความต้องการทางธรรมชาติ และยังทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้จัดทำวิจัยเรื่อง การสอนสังคมศึกษา เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทยที่มีความหลากหลายในการศึกษาประเด็นทางประวัติศาสตร์ไทยที่นอกจากฝึกกระบวนการคิด การวิเคราะห์แล้ว ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ และตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย ดังนี้คือ1)แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย2)อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย3)ปัจจัยที่มีผลต่อการ สถาปนาอาณาจักรไทย4)การปฏิรูปบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่5 5)การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 และ 6)บทบาทของสตรีไทย โดยใช้กิจกรรม Power Point เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 ขึ้น ดังนั้น ผู้จัดทำวิจัยได้ตระหนักรู้และมองเห็นความเป็นมาของสภาพปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วย สื่อ Power Point สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมธีวุฒิกร "วัดพระธาตุ หริภุญชัย" เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย โดยการใช้สื่อการสอน Power Point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมธีวุฒิกร "วัดพระธาตุหริภุญชัย" จังหวัดลำพูนปีการศึกษา 2566 ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย โดยการใช้สื่อPower Point ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเมธีวุฒิกร"วัดพระธาตุหริภุญชัย" จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2566

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย โดยการใช้สื่อ Power Point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2566

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้สื่อการสอน Power Point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 31 รูป/คน ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเมธีวุฒิกร “วัดพระธาตุหริภุญชัย” ประจำปีการศึกษา 2566

ขอบข่ายของเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาเป็นเนื้อหาตามหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ไทย3 เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ power point ผู้วิจัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีวิธีการศึกษาหาเครื่องมือ และการสร้างแบบประเมินในการทำวิจัยเกี่ยวกับ เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย โดยมีวิธีการศึกษาเครื่องมือ และการหาประสิทธิภาพ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ power point หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

- สื่อการเรียนรู้เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้สื่อ power point ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นประกอบการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

โดยเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง จำนวน 1 ฉบับ คะแนนเต็ม 10 คะแนน โดยมีเนื้อหาที่มีความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย โดยมีเนื้อหาและรายละเอียด คือ 1) แนวคิด

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567
เกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย 2)อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย3)ปัจจัยที่มีผลต่อการ สถาปนาอาณาจักรไทย4)การปฏิรูปบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่5 5)การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 และ 6)บทบาทของสตรีไทย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

- ศึกษาหลักการและเทคนิคการสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ
- วิเคราะห์สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อวางแผนการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการ
- เลือกประเภทของแบบทดสอบที่จะวัด คือเป็นแบบทดสอบชนิดปรนัยเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ
- ดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามที่ได้กำหนดในการวางแผนไว้
- นำแบบทดสอบที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นจำนวน 10 ข้อไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเดียวกันกับผู้ประเมินสื่อการสอน Power Point ได้ทำการตรวจสอบ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง OIC ของแบบทดสอบแล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าความเที่ยงตรงมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
- จัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ โดยแบบทดสอบจะเป็นข้อสอบชนิดปรนัย แบบเลือกตอบ4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ชี้แจงให้นักเรียนให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลและอธิบายแบบทดสอบวัดความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล พร้อมทั้งทำข้อตกลงกับนักเรียนในเรื่องการเรียน เวลาเรียนและวิธีการในการเรียน
2. ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นก่อนที่จะดำเนินการสอน โดยมีการกำหนดให้ผู้ผ่านการทดสอบ 7/10
3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้สื่อการสอน Power Point เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย หลังการสอน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและนำข้อมูลไปบันทึกคะแนนแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย (IOC)

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา คุรบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

4. ทดสอบหลังเรียน หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินการทดลองครบทุกเรื่องแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยมีการกำหนดให้ผู้ผ่านการทดสอบ 7/10

5. เมื่อทดลองแล้ว ตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ การนำเอาข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ จัดระเบียบแยกแยะส่วนต่าง ๆ เพื่อหาคำตอบตามประเด็นปัญหาการวิจัย และตามสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ โดยนำผลการทดสอบที่ทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการนำเอาวิธีการทางสถิติมาวิเคราะห์หาค่าตัวแปรหรือหาลักษณะของตัวแปร แต่ถ้าเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ จะใช้วิธีการสรุปความหรือสังเคราะห์ข้อความ ซึ่งผู้วิจัยจะต้องวางแผนและเตรียมการล่วงหน้าตั้งแต่เริ่มทำการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการประมวลผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิตินำมาบันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์ดังนี้

1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Vaidity) ในเรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ทั้งสื่อการสอน Power Point เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย รวมถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบแล้วบันทึกผล

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ด้วยสื่อการสอน Power Point เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ซึ่งผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (Mean)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้สื่อการสอน Power Point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเมธีวุฒิกร "วัดพระธาตุหริภุญชัย" จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2566

3.1 ได้ทำการปรับปรุงและแก้ไขสื่อการสอน power point ให้สมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3.2 ได้นำเครื่องมือในส่วนที่เป็นแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา คุรบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการประมวลผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิตินำมาบันทึกลง
เครื่องคอมพิวเตอร์ดังนี้

1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Vaidity) ในเรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ทั้งสื่อการสอน Power Point เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย รวมถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบ แล้วบันทึกผลลงในโปรแกรมสำเร็จรูป

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้การทดสอบค่าที (T-Test Independent)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย โดยการใช้สื่อการสอน Power Point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเมธีวุฒิก “วัดพระธาตุหริภุญชัย” จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2566 หลังจากนำข้อมูลมาวิเคราะห์และประมวลผลแล้วจึงทำการสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอนหรือเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในกาวิจัยเรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย โดยการใช้สื่อการสอน power point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเมธีวุฒิก “วัดพระธาตุหริภุญชัย” จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2566 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 : ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้สื่อ power point แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์โดยการใช้สื่อการสอน power point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเมธีวุฒิก “วัดพระธาตุหริภุญชัย” จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2566 ก่อนเรียน

คนที่	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	ผลการประเมิน
1	4	ไม่ผ่าน
2	5	ไม่ผ่าน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา คุรบาบุคคลสำคัญของโลก”
 “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

3	6	ไม่ผ่าน
4	6	ไม่ผ่าน
5	5	ไม่ผ่าน
6	4	ไม่ผ่าน
7	4	ไม่ผ่าน
8	5	ไม่ผ่าน
9	4	ไม่ผ่าน
10	6	ไม่ผ่าน
11	5	ไม่ผ่าน
12	4	ไม่ผ่าน
13	5	ไม่ผ่าน
14	5	ไม่ผ่าน
15	5	ไม่ผ่าน
16	4	ไม่ผ่าน
17	4	ไม่ผ่าน
18	7	ไม่ผ่าน
19	5	ไม่ผ่าน
20	5	ไม่ผ่าน
21	5	ไม่ผ่าน
22	4	ไม่ผ่าน
23	4	ไม่ผ่าน
24	4	ไม่ผ่าน
25	4	ไม่ผ่าน
62	6	ไม่ผ่าน
27	4	ไม่ผ่าน
28	5	ไม่ผ่าน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษลันนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก”
“Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

29	4	ไม่ผ่าน
30	5	ไม่ผ่าน
31	6	ไม่ผ่าน
ΣX	149	ไม่ผ่าน
$\bar{x}$	4.81	ไม่ผ่าน

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ โดยการใช้สื่อการสอน power point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 มีผลการทดสอบก่อนเรียน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 31 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 2 : ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้สื่อ power point แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์โดยการใช้สื่อการสอน power point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมธีวุฒิกร "วัดพระธาตุหริภุญชัย"จังหวัดลำพูนปีการศึกษา 2566 หลังเรียน

คนที่	หลังเรียน (10 คะแนน)	ผลการประเมิน
1	9	ผ่าน
2	8	ผ่าน
3	8	ผ่าน
4	10	ผ่าน
5	9	ผ่าน
6	8	ผ่าน
7	7	ผ่าน
8	8	ผ่าน
9	8	ผ่าน
10	8	ผ่าน
11	8	ผ่าน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา ครุบาบุคคละสำคัญของโลก”
 “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

12	9	ผ่าน
13	9	ผ่าน
14	8	ผ่าน
15	8	ผ่าน
16	8	ผ่าน
17	8	ผ่าน
18	10	ผ่าน
19	9	ผ่าน
20	9	ผ่าน
21	8	ผ่าน
22	8	ผ่าน
23	7	ผ่าน
24	8	ผ่าน
25	10	ผ่าน
26	9	ผ่าน
27	7	ผ่าน
28	9	ผ่าน
29	9	ผ่าน
30	8	ผ่าน
31	8	ผ่าน
ΣX	260	ผ่าน
$\bar{x}$	8.39	ผ่าน

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ โดยการใช้สื่อการสอน power point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการทดสอบหลังเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 31 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 3 : ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	T
ก่อนเรียน	10	4.81	ไม่ผ่าน	100	3.85
หลังเรียน	10	8.39	ผ่าน	100	

จากตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย โดยการใช้สื่อการสอน power point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมธุมิตร "วัดพระธาตุหริภุญชัย" จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2566 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้สื่อการสอน power point มีความแตกต่างกัน 3.58 คะแนน ก่อนเรียนเท่ากับ 4.81 คะแนน และหลังเรียน เท่ากับ 8.39 คะแนน เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ประสิทธิภาพของสื่อการสอน power point มีค่าเท่ากับ 4.81/8.39 ซึ่งการทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าการทดสอบก่อนคะแนนเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย โดยการใช้สื่อการสอน Power Point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเมธุมิตร "วัดพระธาตุหริภุญชัย" จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2566" ซึ่งผู้วิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ เพื่อพัฒนาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียน (ก่อนเรียนและหลังเรียน) เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย โดยการจัดการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้จากการเล่นเกมตอบคำถาม และการศึกษาจากคลิปวิดีโอ ผ่านสื่อการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม Power Point นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเมธุมิตร "วัดพระธาตุหริภุญชัย" จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2566 โดยสรุปแล้วพบว่าคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนั้นอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้เนื่องมาจากการใช้สื่อการสอน Power Point และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ดังกล่าว มี

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา คุรบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาค้นคว้า และวิเคราะห์หลักสูตรอย่างละเอียด การศึกษาการสร้างที่มีทำให้สื่อการสอนนั้นมีความสมบูรณ์และสามารถนำไปทดลองกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถือว่าประสิทธิภาพการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เชี่ยวชาญและนำผลมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเป็นแบบทดสอบแบบมาตรฐานซึ่งสอดคล้องกับ (ล้วนสายยศ และอังคณา สายยศ: 2538 : 249) ที่ได้กล่าวถึงที่สอนวิชานั้น แต่ผ่านการทดลองคุณภาพหลายครั้ง จนกระทั่ง คุณภาพดีพอ จึงสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบมาตรฐานว่า แบบทดสอบประเภทนี้สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา หรือจากผู้สอนแบบทดสอบนั้น สามารถใช้เป็นหลักเปรียบเทียบผลเพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอน ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่องประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้สื่อการสอน Power Point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเมธีวุฒิกร "วัดพระธาตุหริภุญชัย" จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2566" พบว่า การทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 คะแนน และหลังจากการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอน Power Point เรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.39 คะแนน และทำให้ทราบถึงความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 3.58 คะแนน ซึ่งสอดคล้องกับ (ชนิดาภา กัลป์ยานี: 2538 : 209-210) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดการเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint และใบงานในรายวิชา วิชาโปรแกรมสำเร็จรูป

สรุป และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยนี้เป็นการพัฒนาการใช้สื่อการสอน power point ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน เมธีวุฒิกร "วัดพระธาตุหริภุญชัย" จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2566 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อการสอน power point มีความแตกต่างกัน 3.58 คะแนน ก่อนเรียนเท่ากับ 4.81 คะแนน และหลังเรียน เท่ากับ 8.39 คะแนน เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าประสิทธิภาพของสื่อการสอน power point มีค่าเท่ากับ 4.81/8.39ซึ่งการทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าการทดสอบก่อนคะแนนเรียน

ข้อเสนอแนะควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอื่น ๆ นอกจากเรื่อง ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย3 หรือ เรื่องที่นักเรียนยังไม่เข้าใจในบทเรียนนั้น ๆ โดยการใช้สื่อ Power Point

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ครั้งที่ 10 เรื่อง “เอกบุรุษล้านนา ครุบาบุคคลสำคัญของโลก” “Ekkaburut Lanna The Great Kruba; One of the World's” Great Personalities” วันที่ 2 มีนาคม 2567

ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละห้อง เพื่อทราบถึงข้อมูลที่กว้างขึ้น และนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น

References

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2530). *กระบวนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์*. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์, ชนิดาภา กัลป์ยานี. (2555).ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง *การจัดการเรียนโดยใช้ สื่อ PowerPoint*, สุกัญญา ชายเรียน. (2552).งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อ PowerPoint เรื่อง *การพัฒนาสื่อบทเรียน* โปรแกรม Power point ,
- เดโช สนวนานนท์. (2512). *ปทานุกรมจิตวิทยา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียน,
- ปัทมสร อักษร (2562). *สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.*
- อัจฉรา สุขารมณ์,อรพินทร์ ชูชม. (2530). *ระดับความสามารถกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน* ปกติ. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยทาง,